

Согласовано
на педагогическом совете
МОУ детского сада № 224
протокол № 1
от «30» августа 2017 г.

Утверждаю:
Заведующий
МОУ детского сада № 224
/ Н.К. Чурюмова



Программа
педагогического сопровождения
детей группы риска
на 2017-2020гг.

Старший воспитатель:
Лавриненко Оксана Юрьевна

Волгоград 2017 г.

Актуальность программы

Изменения социально-экономической ситуации в стране, социальная дифференциация, которая происходит в обществе, оказали и продолжают оказывать негативное влияние на подрастающее поколение. Низкий уровень жизни, беспризорность, правовая незащищенность несовершеннолетних приводят к тому, что дети вынужденно адаптируются к подобным условиям. А результатом «вживания» в окружающую среду является: нежелание учиться и работать, демонстративное и вызывающее поведение по отношению к взрослым, проявление жестокости, агрессивности, бродяжничества, употребление алкогольных напитков и психотропных средств.

Работа по профилактике асоциальных явлений предполагает целый комплекс социально-профилактических мер, которые направлены на оздоровление условий школьного воспитания, так и на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности «трудного» подростка, также мер по восстановлению его социального статуса в коллективе сверстников.

Но решать эти задачи в одиночку невозможно. Необходимо объединить усилия педагогов МОУ, работников ГПДН, учреждений дополнительного образования.

Одним из приоритетных направлений деятельности по работе с нашими воспитанниками является комплексный подход, создание единого воспитательного пространства. Взаимное сотрудничество с другими профилактическими организациями позволяет совместно выбирать для каждого подростка индивидуальный подход, изучать его интересы, поддерживать, помогать преодолевать те проблемы, которые ему мешают:

- 1) Невысокий уровень общей культуры детей «группы риска» в микросоциуме детского сада.
- 2) Отсутствие сознательного воспитательного воздействия на ребенка.
- 3) Высокий уровень подавления и насилия.
- 4) Хаотичность в воспитании.
- 5) Сохранения физического, психического и духовного здоровья воспитанников - фундаментальной основы для полноценного и гармоничного развития личности.
- 6) Защиты прав и интересов ребёнка, оказания комплексной помощи.

Цель программы.

Социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребёнка, соблюдение их прав.

Задачи программы:

1. Осуществление диагностической работы с целью выявления асоциальных явлений в подростковой среде.
2. Информационно-просветительская работа с целью профилактики асоциальных явлений.
3. Формирование у детей «группы риска» через цикл учебных дисциплин и внеучебных форм деятельности системы знаний о здоровье человека и здоровом образе жизни, мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей.
4. Осуществление медико-физиологического и психолого-педагогического мониторинга состояния здоровья детей «группы риска», создание информационного банка данных.
5. Обучение приёмам поведения в разных жизненных ситуациях на основе принципов личной безопасности, экологической и общей культуры.
6. Обеспечение мотивации:
 - учителей к освоению здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе.
 - воспитателей на совместную деятельность по вопросам формирования здорового образа жизни детей через систему просветительной работы.
7. Развивать социальную активность, побудить и привить интерес к себе и окружающим.
8. Научить саморегуляции, сотрудничеству, адекватному проявлению активности, инициативы и самостоятельности, осуществлять правильный выбор форм поведения.
9. Прививать уважение к членам коллектива, помочь обрести социальный статус, выполнять определенную роль в коллективе.

10. Пробудить и прививать интерес и способности к творчеству, его прикладным видам, научить организации творческих контактов.
11. Оптимизировать положительный опыт, нивелировать, опыт девиантного поведения, создать и закрепить позитивные образцы поведения.

Отличительные особенности программы.

- Тесное взаимодействие с воспитанниками.
- Сотворчество педагогов и детей.
- Развитие детской инициативы.
- Способность педагогов к неформальному общению.
- Создание у ребёнка ситуации успеха в решении вопросов физического и нравственного совершенствования.
- Формирование у детей «группы риска» потребности в здоровом образе жизни.
- Совместное участие в мероприятиях детей, педагогов и сотрудников представительских органов.

Возраст детей, участвующих в реализации программы.

Программа рассчитана для работы с детьми и подростками с отклоняющимся поведением 3-8 лет.

Сроки реализации.

Программа рассчитана на 3 года, в течение 2017-2020 года.

Полученные результаты и способы их оценки.

Программа находится в стадии реализации. Для апробации программы выбрали детей, опекаемых, и относящихся к «группе риска». Был разработан рабочий план для реализации программы. В течение сентября-октября, проводилась диагностическая работа. Путем тестирования и анкетирования выявлены отклонения в поведении. На основе всего выявленного проводится информационно - просветительская работа, как с педагогами, так и с детьми параллельно. При этом проводилось обследование условий проживания и воспитания несовершеннолетних. Ведется комплексная коррекционная работа: беседы, диспуты (с участием детей (группы риска)), деловая игра, спортивные игры с участием воспитанников и педагогов, а также тренинги. Особое внимание уделяется пропаганде здорового образа жизни.

Ожидаемые результаты и способы оценки.

- Выявление основных причин появления детей «группы риска».
- Повышение уровня воспитанности, навыков общения и культуры поведения.
- Создание благоприятной образовательной среды, способствующей сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности детей «группы риска».
- Изменение отношения к своему здоровью: выработка способности противостоять вредным привычкам и отрицательным воздействиям окружающей среды, желания и умения вести здоровый образ жизни.
- Снижение заболеваемости среди воспитанников «группы риска».
- Повышение обученности и уровня физической подготовки детей этой группы.
- Снижение количества детей асоциального поведения.
- Формирование у детей представлений об общечеловеческих ценностях.

Этапы реализации программы:

Первый этап - организационный (анализ состояния в группе, непосредственное планирование, согласование планов).

Второй этап - диагностический (изучение потребностей и запросов «трудных» детей).

Третий этап – деятельностный (координация действий, осуществление запланированных мероприятий, разработка системы контроля за их реализацией).

Четвертый этап – анализ и подведение итогов, дальнейшее планирование с учетом выработанных рекомендаций.

Диагностика.

1. Информация об воспитанниках (сбор сведений; акты)
2. Информация о семьях (сбор сведений, акты)
3. Выявление асоциальных семей, трудновоспитуемых детьми (анкеты)
4. Психологическая диагностика трудновоспитуемых детей

Приемы коррекционно-воспитательного воздействия.

1. Снижение требований к участнику взаимодействия до достижения социальной и психологической адаптации.
2. Вовлечение в коллективные виды деятельности, стимулирование развития творческого потенциала и самовыражения.
3. Организация ситуаций, в которых ребенок может достичь успеха, использование всех мер поощрения.
4. Демонстрация и разъяснение позитивных образцов поведения (личный пример, художественная литература, периодика, библиография, встреча с интересными людьми)

Стратегия и механизм достижения поставленных целей

Для реализации программы в жизнь были выбраны следующие направления:

1. работа с семьей;
2. работа с педагогами;
3. работа с детьми;
4. организация досуга детей.

1. Работа с семьей

Цель: обеспечение психолого-просветительской работы с родителями, способствующие сохранению родственных связей, сохранение и развитие семейных ценностей, формирование здорового образа жизни.

Задачи:

- привлечение педагогов для совместной организации досуговой деятельности детей;
- выявление особенностей взаимоотношения между воспитанниками и педагогами;
- разработка основных правил семейного воспитания в группе;
- способствовать созданию комфортных условий в группе для развития личности ребенка.

Формы работы:

- просветительская работа (выпуск памяток, информационных листов, беседы, дискуссии, лектории);
- психокоррекционная работа- консультация (оказание помощи в конфликтных ситуациях);
- психопрофилактическая - приглашение специалистов (врача-нарколога, психолога, инспектора ГПДН и др.) для бесед с педагогами и детьми.

Принцип реализации работы:

- анкетирование;
- опрос детей;
- совместные праздники;
- творческие выставки

Основные направления работы:

- возрождение семейных традиций, изучение обычаев и традиций семьи и города;
- формирование ценностей предусматривает проведение творческих выставок, выполнение творческих заданий;
- организация работы родительского лектория на темы: «Психологические особенности подросткового возраста», «Способы конструктивного взаимодействия с подростком», «Что такое семейный микроклимат, и как улучшить отношения в группе», «Что нужно знать о вреде алкоголя и табака и последствиях их употребления».

2. Работа с педагогами.

Цели и задачи:

- расширить знания о проблеме зависимости от вредных привычек в подростковой среде;
- дать базовые психологические понятия о психологии развития личности детей;
- расширить знания о роли педагогов в профилактике безнадзорности, правонарушений и злоупотребления вредными привычками среди несовершеннолетних.

3. Работа с учащимися.

Цели и задачи:

- формирование здорового образа жизни и высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у детей;
- профилактика вредных привычек (употребления ПАВов, табакокурения, алкоголя, наркотиков);
- профилактика правонарушений;
- психокоррекция;
- профориентация;
- пропаганда здорового образа жизни.
- адаптация детей и подростков к современным условиям, их правовая социализация через культурно-досуговую и спортивно-оздоровительную работу
- создание ситуации успеха для детей асоциального поведения;
- сформировать личную и социальную компетентность детей, развить у них позитивное отношение к себе и к окружающему обществу;
- укрепить и развить чувство самоуважения, способность критически мыслить, чувство ответственности.

Методы:

- переубеждения (предоставление убедительных аргументов, вовлечение в критический анализ своих поступков);
- метод переключения (вовлечение в учебную, трудовую деятельность, занятия спортом, общественной деятельностью)

Формы работы:

групповая работа, тренинг, дискуссии, беседы, ролевые игры, просмотр и обсуждении кинофильмов, индивидуальные консультации, тесты, конкурсы, праздники)

Направления организации досуга:

- изучение интересов и потребностей детей данной категории;
- расширение видов творческой деятельности для удовлетворения интересов и потребностей детей;
- методическое сопровождение мероприятий досуга;
- организация социально-значимой деятельности детей.

Тематические мероприятия для организации досуга детей: деловые игры («Как устроиться на работу»), акции («Скажи вредным привычкам - нет»), диспуты («Как найти свое место в жизни»), круглые столы по проблемам табакокурения, алкогольной и наркотической зависимости, спортивные мероприятия.

Профилактика правонарушений

1. Беседы по факту.
2. Операция "Внимание, дети".
3. Акция "Детям - заботу взрослых".
4. Лекции специалистов, классные часы.
5. Конференция "Знаешь ли ты закон?".
6. Смотр-конкурс информационных листов "Профилактика асоциальных явлений".
7. Кинофильмы "Вредные привычки".

Правовой всеобуч: Конституция, Устав школы.

1. Выступления с информацией о состоянии преступности.
2. Профилактика употребления ПАВ.

3. Организация летнего отдыха.
4. Трудовая занятость трудновоспитуемых в каникулы.

Контроль

1. Индивидуальные карточки учета.
2. Рейды в вечернее время.
3. Подготовка материалов на неблагополучные в ГПДН, КДН.
4. Совместная работа с инспектором по охране прав детства.
5. Контрольные акты обследования жилищно-бытовых условий.
6. Проверка занятости после уроков.
7. Совещания при директоре.
8. Административные совещания.
9. Методические семинары.

Психологическое сопровождение.

1. Специально - коррекционные занятия.
2. Индивидуальные консультации.
3. Программа коррекционно-воспитательной работы с девиантными подростками.
4. Диагностические методики:
 - Опросник "СОП"
 - Методика изучения личности дезадаптивного подростка и его ближайшего окружения
 - Методика диагностики эгоцентризма у подростков
 - Цветовой тест М. Люшера
 - Социометрия
 - Карта психологической характеристики личностного развития подростка
 - Карта наблюдений

Организация педагогической помощи.

1. Создание благоприятных условий для развития личности "трудного" ребенка.
2. Постоянное отслеживание пробелов в знаниях, умениях и навыках "трудных" учащихся. Определение системы дополнительных занятий, помощи и консультирования. Снятие "синдрома неудачника".
3. Забота об укреплении положения детей в классном коллективе, организация помощи "трудным" в выполнении общественных поручений.
4. Формирование положительной Я - концепции. Создание у личности обстановки успеха, поддержки, доброжелательности. Анализ каждого этапа, результата деятельности ученика, его достижений. Поощрение положительных изменений. От авторитарной педагогики - к педагогике сотрудничества и заботы.
5. Оказание педагогической помощи воспитателям "трудного" дошкольника. Учить их понимать ребенка, опираться на его положительные качества; контролировать его поведение и занятия в свободное время.

Организация медицинской помощи

1. Проведение систематического диспансерного осмотра врачами "трудных" детей с целью диагностики отклонений от нормального поведения, причин психофизиологического, неврогенного характера
2. Оказание помощи медикаментозной, физиотерапевтической, суггестивной и т.д.
3. Предупреждение привычек к курению, влечению к алкоголю и токсическим средствам. Показ отрицательных последствий, внушение и самовнушение.
4. Половое просвещение "трудных" подростков. Решение проблем половой идентификации.

Организация психологической помощи.

1. Изучение психологического своеобразия "трудных" детей, особенностей их жизни и воспитания, умственного развития и отношения к учению, волевого развития личности, профессиональной направленности, недостатков эмоционального развития, патологических проявлений.
2. Выявление проблем семейного воспитания: неотреагированность чувств и переживаний родителями, неосознанная проекция личностных проблем на детей, непонимание, неприятие, заболевания родителей и т.д.
3. Психологическое консультирование с целью помочь ребенку разобраться в своих проблемах и подсказать, как их можно было бы решить.
4. Индивидуальные беседы с "трудными" детьми с целью помочь им совершать более осмысленные поступки, подняться над своими переживаниями, страхом преодолеть неуверенность в общении с другими.
5. Коррекция положительного воспитательного воздействия выбранных средств воспитания.

Организация свободного времени воспитанников.

Свободное время - умение разумно и интересно, с пользой для себя и окружающих проводить свой досуг - острая проблема "трудных" детей. С одной стороны, досуговая деятельность привлекает учащихся нерегламентированностью, добровольностью видов и форм деятельности, широкими возможностями для самостоятельности, неформальным характером отношений. Количество свободного времени у "трудного" вырастает в неделю приблизительно до 50 часов, а в день - до 8 часов. С другой стороны, наблюдается неумение "трудного" рационально использовать свое свободное время, неразвитость у него умений и навыков досуговой деятельности. Необходимо заполнить эту пустоту, помочь ребенку приобрести опыт самоутверждения в полезной деятельности, умения и навыки самоорганизации, планирования своего времени, формирование интересов, умения добиваться поставленной цели.

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№п/п	Мероприятия	Ответственный	Сроки проведения
1	Диагностические мероприятия: анкетирование, тестирование, опрос. Изучение причин социальной дезадаптации детей, условий жизни и поведенческих тенденций, сбор банка данных	Старший воспитатель	Сентябрь, октябрь
2	Проведение коррекционной работы с детьми «группы риска»	Психолог	В течение года
3	Тренинг: « Навыки общения».	Соц. педагог	В течение года
4	Изучение опыта педагогов на тему «Современные социально-педагогические технологии работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации»	Старший воспитатель Соц. педагог	В течение года
5	Контроль за дозировкой домашнего задания	Старший воспитатель	В течение года
6	Оформление сменных уголков здоровья	Старший воспитатель	1 раз в четверть
8	Психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение детей асоциального поведения	Старший воспитатель	В течение года
9	Адаптация воспитанников	Старший воспитатель	Первая четверть
10	Классные часы: «Насилие и закон», «Толерантность и мы», «ЗОЖ – что это значит?»	Старший воспитатель Воспитатели	В течение года
11	Исследование здоровья детей «группы риска» с помощью анкетирования	Мед. работник	1 раз в полгода
12	Проведение профилактических бесед с детьми «группы риска» на темы: Береги здоровье смолоду.	Старший воспитатель Воспитатели	В течение года

	Вредные привычки. Наше здоровье в наших руках. Суд над вредными привычками. Компьютер- враг или друг.		
13	Игры: Интеллектуально-познавательная игра «Я и мой мир» Правовая игра «Мой взгляд» Игра «Школа безопасности»	Воспитатели	Декабрь, Февраль, Апрель
16	Круглый стол: «От безответственности до преступления один шаг», «Ты и твои права»	Инспектор ГПДН Соц. педагог	Ноябрь, Март
17	Контроль за успеваемостью, работоспособностью, утомляемостью детей «группы риска»	Воспитатели Педагог-психолог, соц.педагог	Один раз в четверть
18	Проведение «Дней здоровья». Привлечение к участию детей «группы риска»	Инструктор по физ. культуре	1 раз в полугодие
19	Акция: «Нет вредным привычкам!»	Воспитатели	Ноябрь
20	Дискуссии: «Ответственность и безответственность. Что прячется за этими словами?», «Прекрасное и безобразное в нашей жизни», «Как найти свое место в жизни?»	Воспитатели Педагог-психолог, соц.педагог	Январь, Март, Май
21	Проведение бесед по вопросам сохранения здоровья	Воспитатели	1 раз в четверть
22	Проведение физкультминуток во время занятий	Воспитатели	В течение года
23	Профилактические беседы нарколога о вреде наркотиков, алкоголя, никотина. Демонстрация фильмов.	Старший воспитатель	1 раз в полугодие
	Спортивно-оздоровительные мероприятия: -привлечение к участию в спортивных соревнованиях, -кружках и секциях	Воспитатели Инструктор по ф/к	В течение года
25	Просветительская работа с учителями по теме: «Социально- педагогическая реабилитация дезадаптированных детей».	Соц. педагог, психолог	В течение года
26	лектории: «Уют и комфорт в нашем доме», «Учим ли мы наших детей любить?», «Нравственные законы жизни», «Взаимодействие людей друг с другом», «Мальчики и девочки. Почему они разные?»	Соц. педагог, психолог	В течение года
27	Проведение семейных праздников: «Наши семейные традиции», «Масленица»	Воспитатели	Февраль, декабрь
29	Профориентационная работа с учётом состояния здоровья.	Соц. педагог. Психолог	Третья четверть
30	Лечебно-профилактические мероприятия по профилактике репродуктивного здоровья девочек	Мед. работник	Один раз в четверть
31	Организация санаторно-курортного лечения и летнего отдыха детей асоциального поведения	Соц. педагог.	Один раз в четверть

Список литературы

1. Битянова М.Р. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками.- Санкт- Петербург, 2007
2. Галичкина О.В. система работы администрации школы по профилактике наркомании.- Волгоград, «Учитель», 2006
3. Горбатенко Л.С. Родителям и педагогам все о наркомании.- Ростов-на-Дону, «Феникс», 2005
4. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии: школьник и компьютер.- М., 2007

5. Лепешева Е. Методика диагностики типа школьной мотивации у старшеклассников/школьный психолог, №9, 2007
6. Понамарева Е.А. Коллекция педагогического инструментария \ Методист, №6, 2007. С47 - 48
7. Сизанов А.Н., Хриптович В.А. Модульный курс профилактики курения.- М. «Вако», 2004
8. Соколова Н. Подходы к определению «социально-педагогическая поддержка // Социальная педагогика №5,2009
9. Цабыбин С.А. Взаимодействие школы и семьи.- Волгоград, «Учитель», 2005
10. Шевурдин С.Н. У опасной черты. Как уберечь детей от алкоголя – М.,1997
11. Шишковец Т.А. Справочник социального педагога.- М., 2005
Я выбираю профессию (информационное издание), «Янтарная летопись», 2010