

## Аналитическая справка Преемственность в работе детского сада и школы

В МОУ Детский сад №254 реализация преемственности осуществляется с МОУ СШ №94.

Выдвигаются три вида преемственных связей: работа с детьми, работа с педагогами, работа с родителями.

Под преемственностью понимается последовательный переход от одной ступени образования к другой, выражающийся в сохранении и постепенном изменении содержания, форм, методов, технологий обучения и воспитания.

Работа по подготовке детей к обучению в школе осуществляется в течение всего учебного года всеми педагогическими работниками детского сада.

Одной из важнейших для нас задач, требующих комплексного решения, является создание единого образовательного процесса, связывающего дошкольные и школьные годы.

Детский сад и школа расположены в одном микрорайоне. Это позволяет детям детского сада ежедневно общаться со школьниками, наблюдать за их играми на улице, уроками физкультуры, трудом и принимать активное участие в совместных мероприятиях. Для совместной работы школы и детского сада составляется план по преемственности.

Сотрудничество педагогических коллективов осуществляется на уровне планирования работы, анализа содержания программ и проведения методических и практических мероприятий.

Переход ребенка-дошкольника в школьную образовательную среду – это переход его в иное культурное пространство, в другую возрастную категорию и социальную ситуацию развития. Обеспечение успешности этого перехода – проблема единения усилий работников детского сада и начальной школы.

Реализация (ФГОС) дошкольного образования является важным этапом преемственности деятельности детского сада и школы и способствует обеспечению перспективности повышения качества образования в целостной системе.

Школа и детский сад – два смежных звена в системе образования. Успехи в школьном обучении во многом зависят от качества знаний и умений, сформированных в дошкольном детстве, от уровня развития познавательных интересов и познавательной активности ребенка.

### Цели:

- создание преемственности и успешной адаптации при переходе из детского сада в школу.
- обеспечение системы непрерывного образования с учетом возрастных особенностей дошкольников и первоклассников.
- создание благоприятных условий в детском саду и школе для развития познавательной активности, самостоятельности, творчества каждого ребенка.
- увлечь детей детского сада перспективой школьного обучения, вызвать желание учиться в школе.

### Задачи:

-Способствовать укреплению и сохранению здоровья дошкольников, готовящихся к обучению в школе.

-Всестороннее развитие детей, позволяющее им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой.

-Создание благоприятных условий для психического и личностного развития ребенка.

Осуществление преемственности в работе детского сада и школы заключается в том, чтобы развить у дошкольника готовность к восприятию нового образа жизни, нового режима, развить эмоционально-волевые и интеллектуальные способности, которые дадут ему возможность овладеть широкой познавательной программой.

Работая над проблемой преемственности между дошкольным воспитанием и школьным обучением, педагогический коллектив ДООУ и школы решают основные задачи взаимодействия:

- Реализация единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства, придав педагогическому процессу целостный, последовательный перспективный характер;
- Обеспечение условий, направленных на сохранение здоровья, эмоционального благополучия и развития индивидуальности каждого ребенка;
- Создание единой стратегии в работе с родителями;
- Обеспечение профессионального роста педагогов.

Важную роль в обеспечении эффективной преемственности дошкольного и начального образования играет координация взаимодействия между педагогическими коллективами дошкольного учреждения, школы и родителями воспитанников.

Сотрудничество педагогических коллективов осуществляется на уровне планирования работы, анализа содержания программ и проведения методических и практических мероприятий.

Формы осуществления преемственности:

**Работа с детьми:**

1. экскурсии в школу;
2. участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах;
3. выставки рисунков и поделок;
4. встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада;
5. совместные праздники и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников;
6. посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных при школе.

**Воспитательная работа (связь детских коллективов).**

Детский сад совместно со школой организует различные мероприятия, на которых встречаются дошкольники и младшие школьники (экскурсии, походы, акции, спортивные мероприятия, выставки детского творчества).

Традиционной формой знакомства будущих первоклассников со школой являются экскурсии-обозрения для ознакомления с социумом школы: классами, кабинетами, залами.

Спортивный зал, актовый зал; беседы и встречи с учащимися школы, которые посещали наш детский сад – всё это вызывает у наших ребятишек желание пойти в школу, интерес, убирает страх и вселяет уверенность в своих силах. Дети сидят за партами, бывают на уроках, ученики обязательно дарят ребятишкам сувенирчики, сделанные своими руками.

Дети подготовительных к школе групп принимают участие в школьных праздниках.

Традиционно из года в год в детском саду проводятся спортивные праздники и соревнования с участием бывших выпускников ДООУ.

Для детей в преддверие новогодних праздников была проведена акция «*Мастерская Деда Мороза*» изготовление новогодних сюрпризов с участием детей старшей группы и школьников.

В рамках реализации проектной деятельности учениками школы разработаны и запланированы на февраль месяц игровые программы посвященные Дню Защитника

Отечества. Интеллектуально-развлекательная викторина по ПДД «Красный, жёлтый, зелёный» с участием детей подготовительных к школе групп №8, №11 и команды первоклассников МОУ СШ №94 запланирована в апреле. Такие мероприятия усиливают интерес детей к школе в большей мере, чем любые другие мероприятия.

#### **Работа с педагогами:**

1. совместные педагогические советы (ДОУ и школа);
2. семинары, мастер-классы;
3. круглые столы педагогов ДОУ и учителей школы;
4. проведение мониторинга;
5. взаимодействие медицинских работников, психологов ДОУ и школы;
6. открытые показы образовательной деятельности в ДОУ и открытых уроков в школе;
7. педагогические и психологические наблюдения.

#### **Методическая и психолого-педагогическая работа.**

Сотрудничество осуществлялось на уровне планирования работы, анализа содержания программ и проведения методических и практических мероприятий. В течение учебного года с целью повышения профессиональной компетентности педагогов дошкольного образовательного учреждения и начальных классов школы в реализации современных подходов по подготовке ребёнка – дошкольника к школьному обучению, изучалась методическая и психолого-педагогическая литература, обсуждалось: содержание и требования программ дошкольного и начального общего образования, планы работы; организовывались педагогические встречи, консультационные дни.

Знакомство со спецификой планирования работы в детском саду и тематическими планами проведения уроков в школе дает возможность педагогам обмениваться опытом, находить оптимальные методы, приемы и формы работы, знакомить с обстановкой и организацией жизни и обучения детей. Такое сотрудничество формирует у педагогов понимание значимости процесса развития ребенка, а не накопления знаний, помогает сохранять здоровье детей. При переходе ребенка в школу, даже у самого успешного и развитого, могут возникнуть трудности адаптации. Незнание всегда пугает не только детей, но и взрослых.

Педагогическое мастерство инструкторов по физической культуре получило высокую оценку педагогов школы. Такие встречи позволяют нам педагогам-дошкольникам ориентироваться на требования школы, формировать те знания, умения и навыки, которые необходимы детям для дальнейшего воспитания и образования в соответствии с принципами дошкольной педагогики. Учителя же могут опираться на знания, навыки и умения, которые имеются у ребёнка, организовать работу в школе с учётом дошкольного понятийного и операционного уровня развития ребёнка.

#### **Работа с родителями:**

1. консультации с педагогами ДОУ и школы; встречи родителей с будущими учителями;
2. дни открытых дверей;
3. анкетирование, тестирование родителей;
4. совместное участие в спортивно - массовых мероприятиях

Работа с родителями ведется на протяжении всего учебного года. План работы по преемственности со школой включает разнообразные формы работы с родителями: беседы, встречи, консультационные дни, родительские собрания, совместные праздники и развлечения, педагогические встречи, круглые столы, анкетирование.

Основными задачами дней открытых дверей в детском саду является: демонстрация на практике методов работы с детьми старшего дошкольного возраста, а также направлений

и областей, в которых получают знания наши воспитанники; информирование родителей (*законных представителей*) о формах, методах, средствах реализации основной образовательной программы.

Просмотренные занятия и образовательные ситуации обсуждались и анализировались, учителя и родители отметили качественную работу по подготовке детей к школе.

Новые взгляды на воспитание, обучение и развитие детей требует нового подхода к осуществлению преемственности детского сада и школы, построении новой модели выпускника, что позволит обеспечить непрерывность образовательного процесса.

Следующим этапом работы по осуществлению преемственности становится утверждение плана совместной работы между дошкольным учреждением и школой. План совместной работы утверждается ежегодно. Составление и обсуждение проектов плана происходит еще в июне – июле для того, чтобы мероприятия планов были включены в планы работы на учебный год, как школы, так и дошкольного учреждения.

Заведующий МОУ Детский сад №254



Н.А.Манина