

**муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 1 Красноармейского района Волгограда»
(МОУ Детский сад № 1)**

400026, Россия, г. Волгоград, пр-кт им. Героев Сталинграда, 64 Тел./факс (8442) 59-46-88, e-mail:moud.c1@inbox.ru
ОКПО 85605199, ОГРН 1083461000941, ИНН/КПП 3448042873/344801001

п. 8.1.20.

Мониторинг результативности образовательного процесса

Оценивание результативности образовательного процесса представляет собой важную составную часть образовательной деятельности детского сада, направленную на ее усовершенствование. Основной образовательной программой дошкольного образования детского сада предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, карты развития ребенка, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- различные шкалы индивидуального развития.

Образовательной программой предусмотрена диагностика развития ребенка, используемая с целью получения обратной связи от педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по образовательной программе.

На уровне детского сада система оценки качества реализации образовательного процесса решает задачи:

- повышения качества реализации основной образовательной программы;
- реализации требований ФГОС дошкольного образования к структуре, условиям и целевым ориентирам образовательной программы;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности детского сада в процессе оценки качества образовательной программы;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития детского сада;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Специфика дошкольного возраста заключается в том, что все психические процессы очень подвижны и пластичны. Реальные способности ребенка могут проявиться достаточно поздно, и то образование, которое он получает, в большей мере способствует их проявлению. Любое достижение ребенка дошкольного возраста на каждом этапе его развития является промежуточным и служит лишь основанием для выбора педагогом методов и технологий для индивидуальной работы.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования (далее – мониторинг) направлена на осуществление оценки индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Обучение и воспитание в дошкольном возрасте носит целостный характер, поэтому диагностика в дошкольном возрасте не может в полной мере опираться на выявление знаний, умений и навыков. Объектом педагогической диагностики выступают физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка-дошкольника.

Обязательным требованием диагностики развития ребенка является использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки. **Формы диагностики** обеспечивают объективность и точность получаемых данных и включают в себя наблюдение за ребенком, беседу и анализ продуктов детской деятельности.

Периодичность педагогической диагностики в детском саду – два раза в год (в сентябре-октябре и апреле-мае).

В **сентябре-октябре** диагностика проводится с целью выявления стартовых условий (исходный уровень развития ребенка), в рамках которого определяются:

- достижения;
- индивидуальные проблемы, проявления, требующие педагогической поддержки;
- задачи работы;
- при необходимости индивидуальная работа или индивидуальный маршрут развития ребенка на год.

В **апреле-мае** проводится с целью оценки степени решения поставленных задач; определения перспектив дальнейшего проектирования педагогического процесса.

В проведении педагогической диагностики участвуют воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, старшая медицинская сестра.

Основная задача педагогической диагностики: определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияния образовательного процесса, организуемого в детском саду, на развитие ребенка.

Результаты педагогической диагностики заносятся в специальную диагностическую карту. Степень освоения ребенком образовательной программы оценивается по специальной шкале:

Оптимальный – показатель проявляется ярко, это достижение ребенка;

Хороший – показатель проявляется нестабильно, неустойчиво;

Достаточный – показатель проявляется мало или почти не проявляется.

Результаты диагностики отражаются в специальных диагностических картах.

Мониторинг образовательного процесса отражает результаты по пяти образовательным областям: речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие. Каждая область имеет определенные мониторинговые индикаторы, соответствующие содержанию основной образовательной программы дошкольного образования детского сада. Каждый индикатор имеет качественную характеристику степени проявления соответствующего индикатора.

Индикаторы образовательной области «Познавательное развитие»:

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
2. Формирование познавательных действий, становление сознания.
3. Развитие воображения и творческой активности.
4. Формирование первичных представлений о себе, других людях.
5. Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, свойствах и отношениях объектов окружающего мира.
6. Формирование первичных представлений о малой родине и отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира.
7. Формирование первичных представлений об особенностях природы.

Индикаторы образовательной области «Речевое развитие»:

1. Владение речью как средством общения и культуры.
2. Обогащение активного словаря.
3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
4. Развитие речевого творчества.
5. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

6. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

7. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Индикаторы образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе включая моральные и нравственные ценности.

2. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.

3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

5. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.

6. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

7. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Индикаторы образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

1. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы.

2. Становление эстетического отношения к окружающему миру.

3. Формирование элементарных представлений о видах искусства.

4. Восприятие музыки

5. Восприятие художественной литературы, фольклора.

6. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

7. Реализация самостоятельной творческой деятельности.

Индикаторы образовательной области «Физическое развитие»:

1. Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость.

2. Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения.

3. Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей развитию крупной и мелкой моторики рук.

4. Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений.

5. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.

6. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

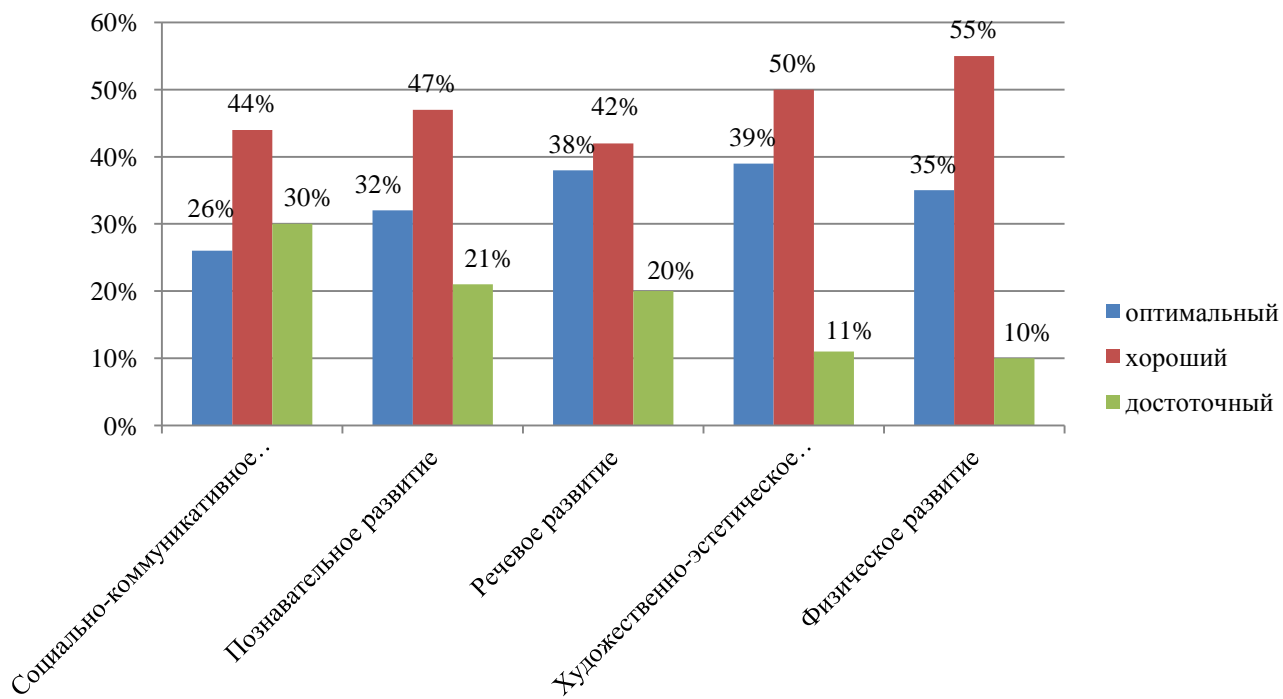
7. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Ежегодно осенью и весной воспитатели совместно со специалистами (педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре) заполняют итоговые таблицы по результатам педагогической диагностики воспитанников своей группы. Затем все данные заносятся в сводную таблицу мониторинга освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования МОУ Детского сада № 1.

**Сводная карта мониторинга освоения детьми
основной образовательной программы дошкольного образования
МОУ Детского сада № 1 на начало 2017-2018 учебный год**

№ гр.	Кол-во детей		Социально-комм. развитие			Познавательное развитие			Речевое развитие			Худож.-эстет. развитие			Физическое развитие		
			опт.	хор.	дост	опт.	хор..	дост	опт.	хор. .	дост	опт.	хор..	дост	опт.	хор..	дост
1	25	кол.	8	10	7	7	8	10	11	9	5	10	11	4	6	11	8
		%	32	40	38	28	32	40	44	36	20	40	44	16	24	44	32
2	28	кол.	6	13	9	7	9	12	10	11	7	9	8	11	6	9	13
		%	22	46	32	28	36	52	40	44	28	36	32	44	24	36	40
3	30	кол.	7	12	11	5	16	9	11	13	6	8	15	7	9	10	11
		%	23	40	37	15	48	27	33	39	18	24	45	21	27	30	33
4	29	кол.	10	16	3	9	9	11	11	10	8	10	10	9	12	9	9
		%	35	55	10	36	36	24	44	40	32	40	40	20	48	26	26
5	30	кол.	7	15	8	6	11	13	6	14	10	8	12	10	7	13	10
		%	21	45	24	18	33	39	18	42	30	24	36	40	21	39	40
6	30	кол.	8	12	10	4	17	9	7	11	12	6	12	12	5	8	17
		%	24	36	30	12	51	27	21	33	36	18	36	36	15	24	51
7	26	кол.	4	15	7	6	9	11	1	6	19	5	9	12	2	6	18
		%	16	60	28	24	36	44	4	24	7	20	3	56	8	30	62
8	30	кол.	8	10	12	8	8	14	6	7	17	6	10	14	5	9	16
		%	24	30	36	24	24	42	18	21	51	18	30	42	15	27	48
10	30	кол.	5	11	14	3	10	17	3	12	15	2	7	21	2	9	19
		%	15	27	48	9	30	51	9	36	45	6	21	63	6	27	57
11	30	кол.	9	15	6	6	13	11	5	14	11	5	12	13	7	10	13
		%	27	36	27	18	39	33	15	42	33	15	36	39	21	33	39
12	23	кол.	8	11	4	7	9	7	6	11	6	7	8	8	8	12	10
		%	32	44	16	28	36	28	24	44	24	28	38	42	16	36	48
13	25	кол.	7	7	11	1	13	11	2	7	16	3	8	14	3	5	17
		%	12	28	60	4	52	44	8	28	64	12	32	56	12	20	78
ито-го	336	кол.	87	147	102	107	158	71	128	141	67	131	168	37	118	185	33
		%	26	44	30	32	47	21	38	42	20	39	50	11	35	55	10

**Сводный график результативности образовательного процесса
на начало 2017-2018 учебного года**

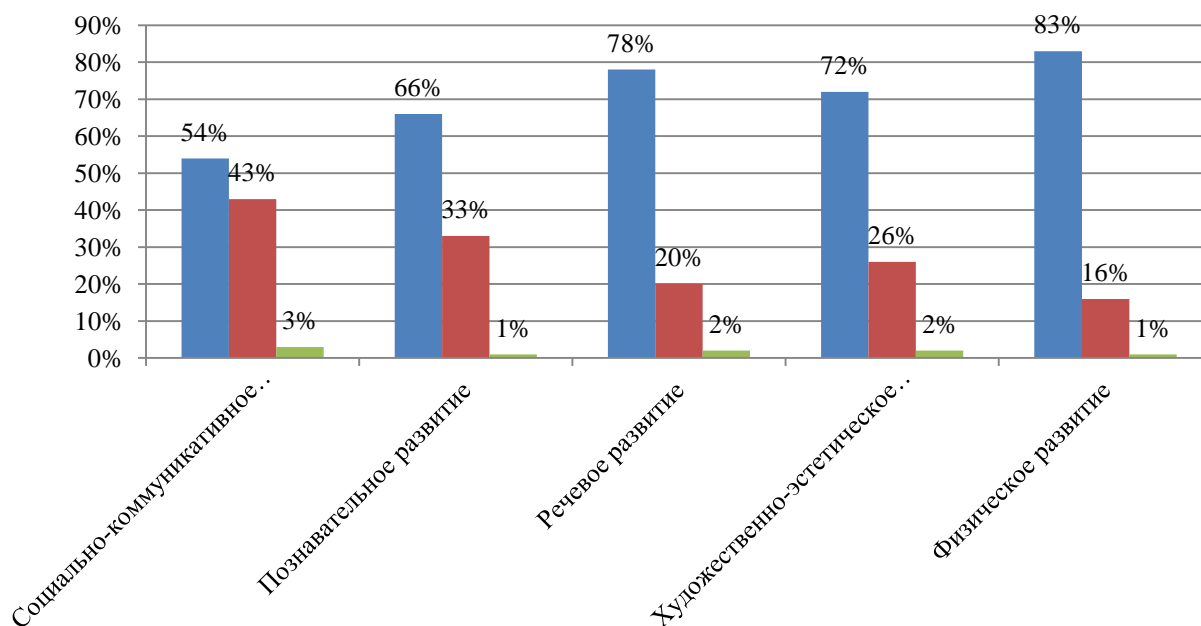


**Сводная карта мониторинга освоения детьми
основной образовательной программы дошкольного образования
МОУ Детского сада № 1 на конец 2017-2018 учебный год**

№ гр.	Кол-во детей		Социально-комм. развитие			Познавательное развитие			Речевое развитие			Худож.-эстет. развитие			Физическое развитие		
			опт.	хор.	дост	опт.	хор..	дост	опт.	хор.	дост	опт.	хор..	дост	опт.	хор..	дост
1	25	кол.	9	15	1	22	2	1	14	10	1	10	11	4	9	15	1
		%	43	54	3	51	48	1	68	30	2	40	44	16	43	54	3
2	28	кол.	13	13	2	19	8	3	21	6	1	22	6	1	16	13	1
		%	49	49	2	49	49	2	70	25	5	70	25	5	64	33	3
3	30	кол.	17	12	1	23	5	2	19	8	3	16	13	1	25	4	1
		%	55	42	3	71	26	3	49	49	2	59	39	2	52	45	3
4	29	кол.	22	6	1	25	4	1	13	14	2	17	11	1	16	12	1
		%	70	25	5	52	45	3	49	49	2	55	42	3	64	33	3
5	30	кол.	25	4	1	16	13	1	23	5	2	19	8	3	25	4	1
		%	52	45	3	64	33	3	71	26	3	49	49	2	52	45	3
6	30	кол.	25	4	1	14	17	2	16	13	1	25	4	1	19	8	3
		%	52	45	3	51	54	4	59	39	2	52	45	3	49	49	2
7	26	кол.	15	10	1	16	9	1	15	10	1	9	16	1	14	10	1
		%	68	30	2	61	36	3	68	30	2	43	54	3	68	30	2
8	30	кол.	23	5	2	21	8	1	22	6	1	23	5	2	22	6	1
		%	71	26	3	72	24	4	70	25	5	71	26	3	70	25	5
10	30	кол.	25	4	1	17	12	1	16	13	1	16	13	1	17	12	1
		%	52	45	3	55	42	3	64	33	3	59	39	2	55	42	3
11	30	кол.	19	8	3	16	13	1	25	4	1	15	13	2	22	6	1
		%	49	49	2	59	39	2	52	45	3	49	49	2	70	25	5
12	23	кол.	20	2	1	12	9	2	15	7	1	12	9	2	20	2	1
		%	63	36	1	52	45	3	61	36	3	52	45	3	63	36	1
13	25	кол.	22	2	1	9	15	1	14	10	1	10	11	4	22	2	1
		%	51	48	1	43	54	3	68	30	2	40	44	16	51	48	1
ито -го	336	кол.	54	43	3	66	33	1	78	20	2	72	26	2	83	16	1
		%	26	44	30	32	47	21	38	42	20	39	50	11	35	55	10

Сводный график результативности образовательного процесса

на конец 2017-2018 учебного года



Вывод: Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показал рост усвоения программного материала детьми, в котором прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности. В основном показатели выполнения программы лежат в пределах высокого и среднего уровня. В целом по детскому саду можно отметить, что работа по примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга.

Таким образом, образовательная деятельность в МОУ Детском саду № 1 реализуется на достаточном уровне.

Рекомендации:

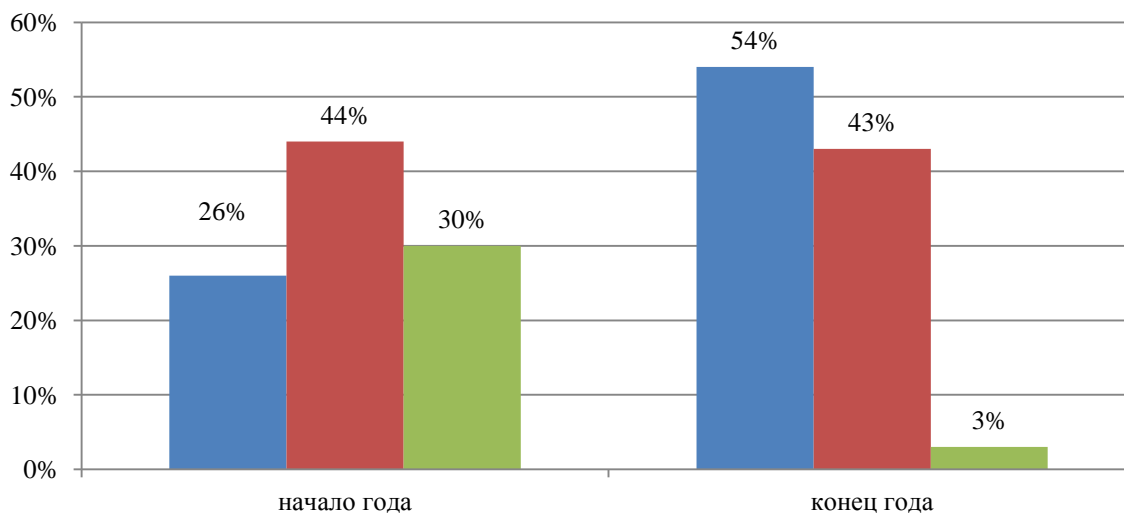
1. Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям: «Речевое развитие», «Познавательное развитие».

Срок исполнения: до конца учебного года и в летний период.

2. При планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты мониторинга.

Срок исполнения: до конца учебного года и в летний период.

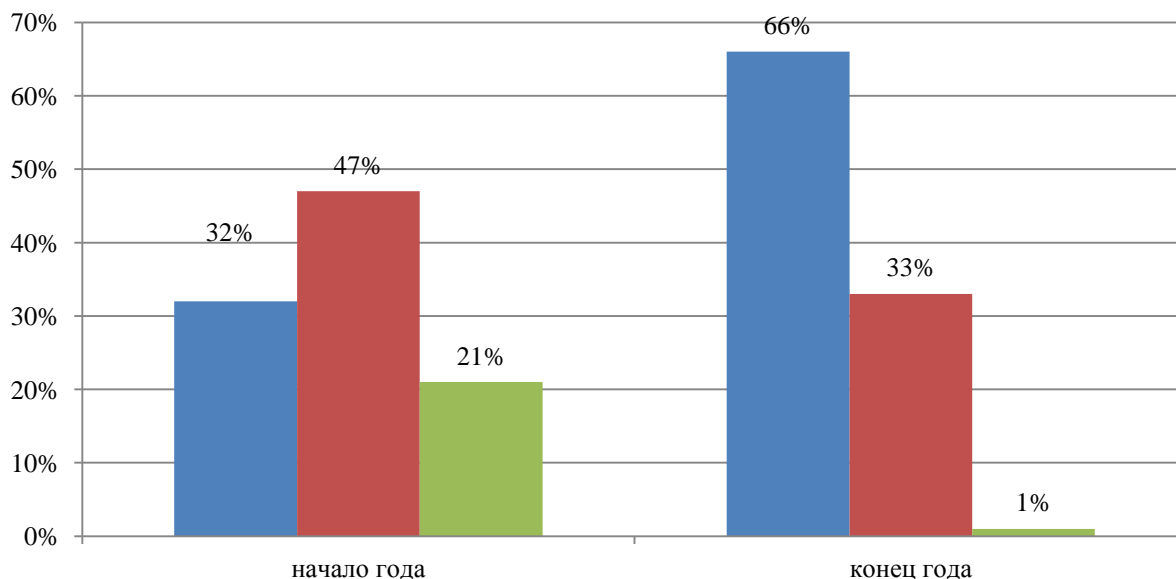
**Сводный график результативности образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»
за 2017-2018 учебный год**



Выводы:

- уровень на начало учебного года: оптимальный – 26% детей; хороший – 44% детей, достаточный – 30%;
- уровень на конец учебного года: оптимальный – 54% детей; хороший – 43% детей, достаточный – 3%.

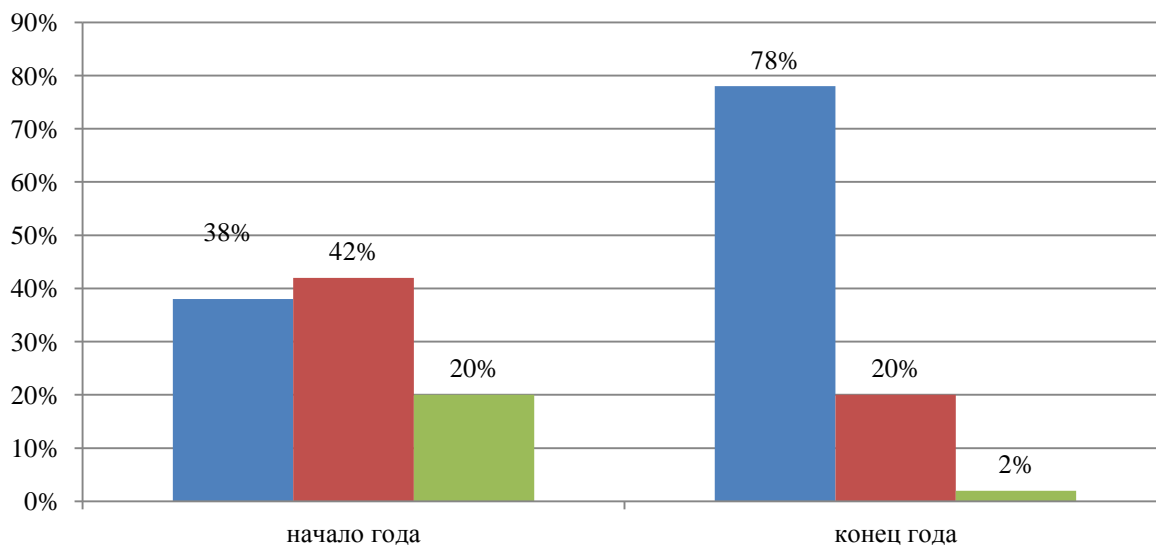
**Сводный график результативности образовательной области
«Познавательное развитие»
за 2017-2018 учебный год**



Выводы:

- уровень на начало учебного года: оптимальный – 32% детей; хороший – 47% детей, достаточный – 21%;
- уровень на конец учебного года: оптимальный – 66% детей; хороший – 33% детей, достаточный – 1%.

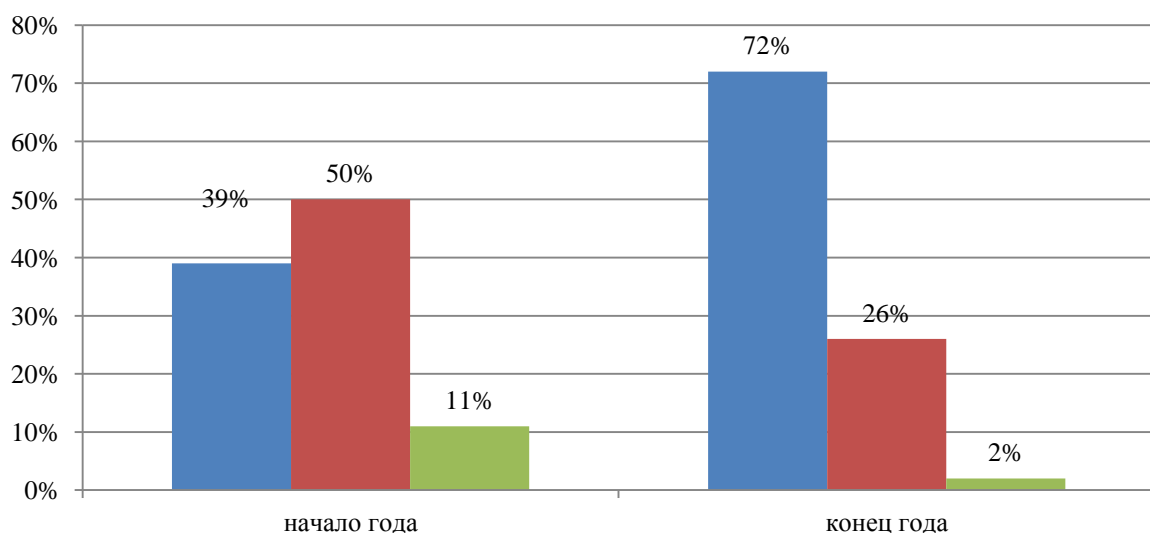
**Сводный график результативности образовательной области
«Речевое развитие»
за 2017-2018 учебный год**



Выводы:

- уровень на начало учебного года: оптимальный – 38% детей; хороший – 42% детей, достаточный – 20%;
- уровень на конец учебного года: оптимальный – 78% детей; хороший – 20% детей, достаточный – 2%.

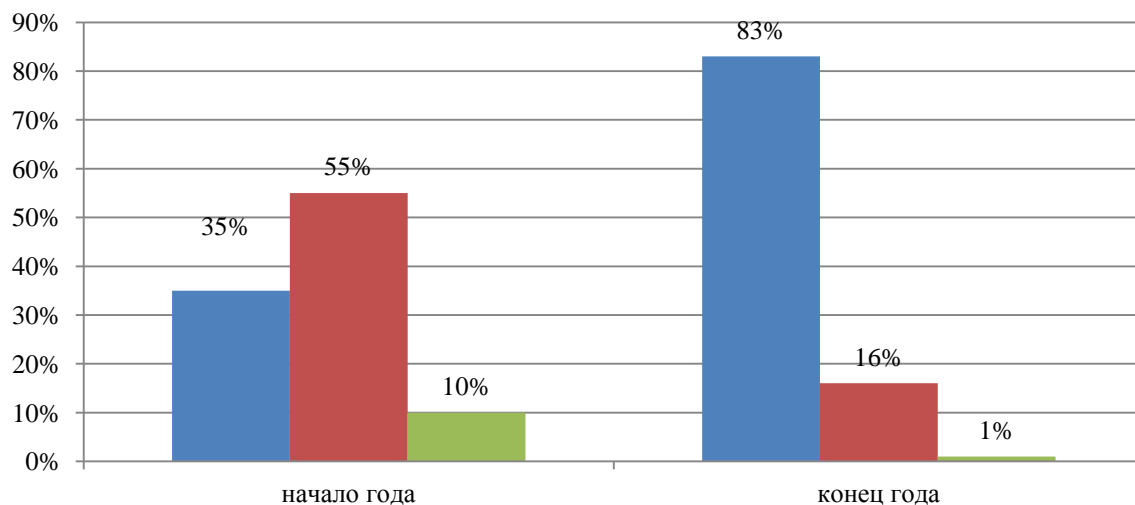
**Сводный график результативности образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»
за 2017-2018 учебный год**



Выводы:

- уровень на начало учебного года: оптимальный – 39% детей; хороший – 50% детей, достаточный – 11%;
- уровень на конец учебного года: оптимальный – 72% детей; хороший – 26% детей, достаточный – 2%.

**Сводный график результативности образовательной области
«Физическое развитие»
за 2017-2018 учебный год**

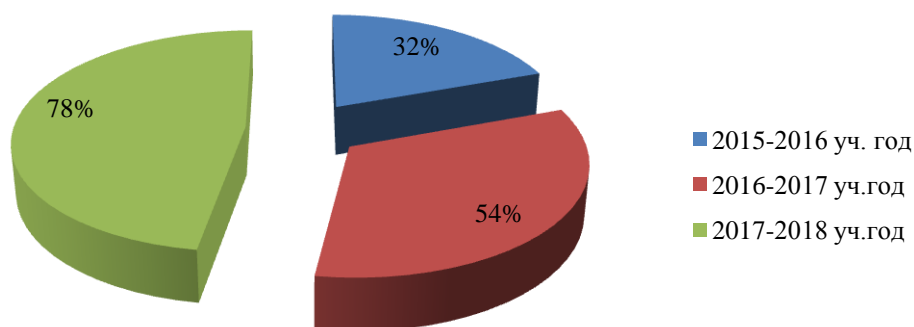


Выводы:

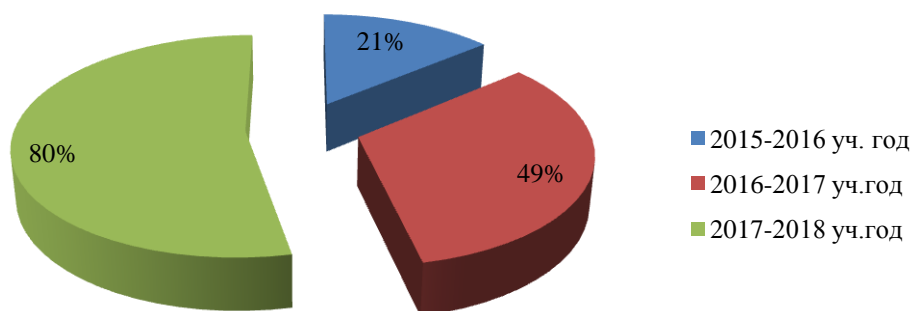
- уровень на начало учебного года: оптимальный – 35% детей; хороший – 55% детей, достаточный – 10%;
- уровень на конец учебного года: оптимальный – 83% детей; хороший – 16% детей, достаточный – 1%.

Согласно построенным графикам, мы видим, что уровень освоения детьми образовательной программы по всем образовательным областям по сравнению с началом учебного года имеет тенденцию к улучшению показателей развития.

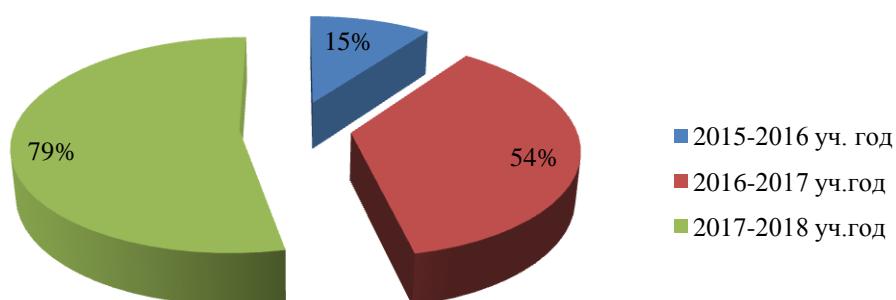
**Сравнительный график результативности образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»
за 2015 – 2018 учебный год**



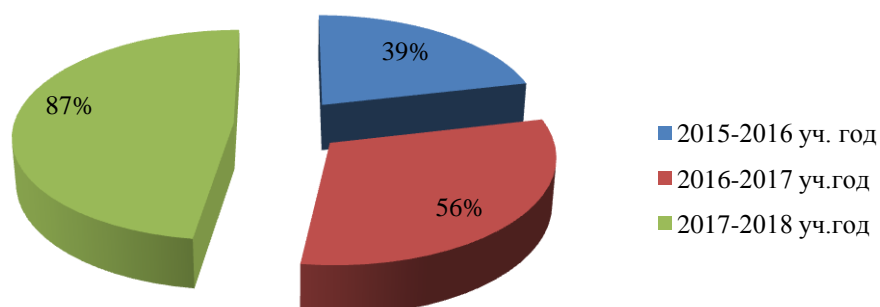
**Сравнительный график результативности образовательной области
«Познавательное развитие»
за 2015 – 2018 учебный год**



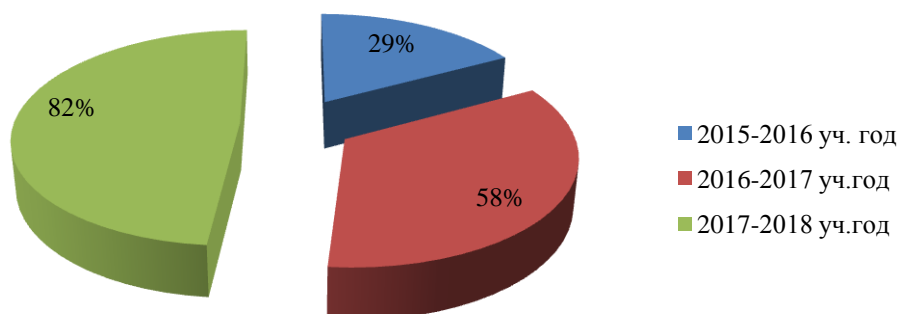
**Сравнительный график результативности образовательной области
«Речевое развитие»
за 2015 – 2018 учебный год**



**Сравнительный график результативности образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»
за 2015 – 2018 учебный год**



**Сравнительный график результативности образовательной области
«Физическое развитие»
за 2015 – 2018 учебный год**



Выводы:

Согласно сравнительным графикам, мы видим, что уровень освоения детьми образовательной программы на конец 2017-2018 учебного года, по сравнению с 2015-2016 учебным годом, повысился по всем образовательным областям.

Таким образом, образовательная деятельность в МОУ Детском саду № 1 реализуется на достаточном уровне.

Рекомендации:

1. Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по всем образовательным областям.
2. При планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты мониторинга.