

**муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 1 Красноармейского района Волгограда»**

(МОУ Детский сад № 1)

400026, Россия, г. Волгоград, пр-кт им. Героев Сталинграда, 64 Тел./факс (8442) 59-46-88, e-mail:moud.c1@inbox.ru
ОКПО 85605199, ОГРН 1083461000941, ИНН/КПП 3448042873/344801001

п. 8.1.9.

Инновационная деятельность МОУ Детского сада № 1

МОУ Детский сад № 1 имеет опыт ведения инновационной деятельности:

– районная экспериментальная площадка «Создание гуманитарной среды дошкольного образовательного учреждения как фактора целостного развития ребенка» (2009 – 2013гг.);

региональная экспериментальная площадка «Обеспечение преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием в условиях введения ФГОС и ФГТ» (2011 – 2014гг.)

В феврале 2019 года детский сад подал заявку и проект программы в департамент по образованию администрации Волгограда на открытие региональной инновационной площадки по теме «Формирование социально-коммуникативной компетентности детей в условиях поликультурного пространства дошкольного учреждения».

Состав авторов проекта:

- Забровская Ольга Васильевна, к.п.н., доцент кафедры педагогики дошкольного образования Волгоградского государственного социально-педагогического университета, научное руководство;

- Дьяченко Вероника Юрьевна, заведующий МОУ Детским садом № 1, почетный работник общего образования Российской Федерации, общее руководство;

- Гузенко Ольга Владимировна, старший воспитатель, почетный работник общего образования Российской Федерации, организационно-методическое обеспечение.

Задачи проекта:

– осуществить теоретико-методологический анализ проблемы формирования социально-адаптированной компетентной личности в сфере отношений с миром;

– раскрыть сущностные и структурно-функциональные характеристики поликультурного пространства дошкольной организации, обеспечивающие формирование социально-коммуникативной компетентности как одной из ключевых компетентностей воспитанника дошкольного образовательного учреждения;

– разработать и апробировать ситуационно-этапную модель формирования социально-коммуникативной компетентности детей в поликультурном пространстве дошкольного учреждения;

– разработать и апробировать диагностические процедуры для изучения особенностей формирования социально-коммуникативной компетентности детей;

подготовить и опубликовать методические рекомендации для воспитателей по социально-коммуникативному развитию дошкольников.

Своевременность проекта для детского сада

Для МОУ Детского сада № 1 актуальной проблемой является создание качественного поликультурного пространства для социально-коммуникативного развития ребенка-дошкольника в соответствии со стандартом дошкольного образования.

Инновационные процессы, происходящие в жизни современного общества, поставили систему образования перед необходимостью пересмотра традиционных и поиска новых подходов к формированию личности дошкольников, их разностороннему развитию и социальной адаптации в современном обществе. Модернизация образования на современном этапе предполагает в качестве одного из основных критериев эффективности образовательного процесса в дошкольном учреждении развитие коммуникативных способностей личности, воспитание участников с развитыми коммуникативными умениями.

Дошкольнику, чтобы стать образованным, легко адаптирующимся в социуме, коммуникабельным, необходимо овладеть не только коммуникативными навыками, но и коммуникативной культурой.

При этом большое значение имеет содержание образовательной деятельности педагогов, которое позволило бы им проявлять свою творческую активность, внедрять инновации. Кроме того, введение профстандарта педагога потребует от педагогов детского сада совершенствование у них не только профессиональной компетенции, но и мотивации к профессиональному саморазвитию, и работа в инновационном режиме послужит стимулом в их профессиональной деятельности.

Перспективы развития проекта

Научно-исследовательская работа:

создание модели педагогической деятельности педагога, ориентированной на формирование социально-коммуникативной компетентности дошкольников в условиях поликультурного пространства дошкольной организации, разработка и внедрение в практику педагогов образовательной организации эффективных технологий по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста.

Практико-ориентированная деятельность:

организация взаимодействия участников образовательных отношений, создание благоприятных условий для формирования социально-коммуникативной компетентности у детей дошкольного возраста.

Создание банка документированных материалов по развитию коммуникативной личности дошкольников в условиях поликультурного пространства ДОО: определение форм и методов работы с использованием инновационной технологии ТРИЗ по развитию словесного творчества, расширение спектра педагогических средств, способствующих повышению эффективности развития коммуникативной компетентности дошкольников

Описание инновации

Формирование коммуникативной личности предполагает накопление знаний, приобретение умений и навыков, обеспечивающих эффективность протекания коммуникативных процессов с учетом специфики применения вербальных и невербальных средств общения, включающих воздействие на мотивационную сферу, а также правила регуляции коммуникативного поведения старших дошкольника и средств его воспитания.

Поликультурное пространство ДОО выступает как условие сохранения разнообразия культур, этносов, религий, исторического права на отличие,

непохожесть, знаковость этносов и народов. Это активный процесс самоопределения, который происходит при выработке отношения к микросоциуму, национальной и мировой культурам. Индивид в многоэтническом, многоязычном, культурно-многообразном педагогическом пространстве определяет свое «Я», непрестанно пребывая в ситуации выбора.

Реализация инновационного проекта по формированию социально-коммуникативной компетентности дошкольников будет осуществляться через содержание образовательных областей, определяться целями и задачами Программы и реализовываться в различных видах деятельности: общении, игре и т.д..

В соответствии с ФГОС ДО содержание образовательной программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и коммуникативных способностей детей в различных видах деятельности. Инновационный проект направлен на углубленную работу по реализации, прежде всего, образовательной области – «Социально-коммуникативное развитие», что обусловлено ведущей ролью коммуникации в современном информационном обществе и жизни отдельного человека. При этом основное внимание будет уделяться адекватному использованию детьми средств общения, владению диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми.

Воспитание ребенка в поликультурном пространстве детского сада требует от педагогов высокого профессионально-личностного уровня развития, знания основ общечеловеческих ценностей мировой и национальной культур, совокупности профессионально-педагогических и личностных качеств, эффективность их применения в реальной образовательной практике в поликультурном образовательном пространстве дошкольного учреждения. При этом педагогу необходимо не только транслировать ценностное отношение к иным культурам, но и непосредственно использовать в своей работе педагогические технологии, включающие культуросообразные образовательные средства, нестандартные методы воспитания детей поликультурной группы.

План-программа проекта РИП:

- организация работы инновационных творческих групп педагогов и управление их деятельностью через методическое объединение, школу профессионального мастерства, временные научно-исследовательские объединения педагогов
- подготовка и проведение семинаров-практикумов
- организация сетевого взаимодействия, в том числе внутри образовательного учреждения (воспитатели, специалисты, родители)
- проведение диагностики, мониторинга
- использование интернет-ресурсов.

Стабильность работы в режиме реализации инновационного проекта обеспечивается осуществлением заведующим детским садом функций субъекта управления инновационным процессом:

- планирование инновационного проекта,
 - организация (объединение участников проекта, распределение функционала, методические указания и рекомендации),
 - координация реализации инновационного проекта (согласованность действий участников проекта),
 - стимулирование участников проекта (побуждение работников к заинтересованности результатами инновационной деятельности),
- контроль (проверка организации и результатов реализации инновационного проекта).

Предполагаемые критерии эффективности проекта

Показателями эффективности по итогам реализации проекта являются:

– конструирование педагогической деятельности на основе новых подходов к образовательному процессу в соответствии с ФГОС ДО, отражение инновационных преобразований в основной образовательной программе ДОО и в рабочих программах педагогов;

– повышение качества профессиональной деятельности педагогов, овладение ими новыми технологиями, формами и методами работы с детьми поликультурной группы;

– освоение детьми коммуникативных норм и образцов деятельности, поведения, отношений в условиях поликультурного пространства ДООУ;

– приобретение опыта общения в духе миролюбия, межнационального взаимопонимания и сотрудничества, уважения прав и свобод человека, развитие коммуникативных способностей ребенка в различных видах деятельности;

формирование социально-коммуникативной компетентности ребенка, которая является одной из базисных характеристик личности дошкольника, важнейшей предпосылкой благополучия в социальном и интеллектуальном развитии, в освоении специфически детских видов деятельности.

Заведующий



В.Ю. Дьяченко