

**Открытое подгрупповое занятие  
для педагогов ДОУ  
по формированию фонематического восприятия в  
соответствии с ФГОС.**

**«Путешествие по Звукограду»**

**(2018-2019 учебный год)**

Учитель-логопед:  
Платонова Ирина Владимировна

## Конспект непосредственно образовательной деятельности по развитию речи

**Тема:** Путешествие по Звукограду.

**Цель:** Формировать у детей фонематическое восприятие

**Задачи:**

- развивать умение узнавать предмет по звуку, речевую интонацию, восприятия слова;
- развивать фонематический слух, навыков слогового анализа;
- развивать умение выделять звук в потоке звуков, начальный и конечный звуки в слове;
- формировать умение находить заданный звук в слове и определять место звука в слове ( начало, середина, конец);
- формировать навык звукового синтеза слов;
- развивать внимание и память.

**Форма проведения:** подгруппа (5-6 человек)

**Методы и приёмы:**

- Игровой (использование сюрпризного момента, музыкального сопровождения игровые упражнения и ситуации)
- Наглядный (демонстрационный материал, пособия и игры)
- Словесный (ситуативная беседа, индивидуальный подход, словесное поощрение, анализ ООД)

**Подготовительная работа:** изготовление смайликов, подбор музыкального сопровождения.

**Ресурсы:** баночки – «шумелки», предметные картинки, цветные символы, музыкальные инструменты, звуковые схемы.

	Этапы работы	Содержание этапа	
		Деятельность педагога	Деятельность детей
<b>1</b>	<p><b>Вводная часть.</b> <b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие интереса и познавательной мотивации</li> <li>- Развитие общения, взаимодействие ребёнка со взрослым</li> </ul> <p><b>Методы и приёмы:</b> игровой (использование музыкального сопровождения), словесный (вопросы), решение проблемной ситуации.</p>	<p>- Здравствуйте ребята! Давайте посмотрим какая сегодня погода? Как вы думаете можно ли нам отправиться в путешествие? Мы отправляемся в необычное путешествие. На нашем пути будет много интересных станций. - А на чем нам можно отправиться в путешествие. Какие виды транспорта вы знаете? - Ну что в путь!!!</p>	<p>Дети входят, здороваются с гостями, становятся около логопеда. Варианты ответов детей.</p>
<b>2</b>	<p><b>Основная часть</b> <b>Приемы:</b> игровое упражнение, речевой тренинг <b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие умения:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать предмет по звуку.</li> <li>• узнавать музыкальные инструменты.</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Станция № 1 «Музыкальная»</b> <i>Логопед показывает детям пять баночек, наполненных разными предметами («шумелок»), предлагает послушать и запомнить звучание каждой из них.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Задание: догадайся, какая «шумелка » звучит и что находится внутри баночки. Задание выполняется без зрительной опоры.</li> <li>- А теперь послушайте и догадайтесь, какой музыкальный инструмент звучит.</li> </ul> <p><i>Отправляемся на следующую станцию.</i></p>	<p>Дети берут баночки, трясут и угадывают, что находится внутри баночки.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• восприятия речевой интонации.</li> </ul>	<p><b>Станция № 2 «Театральная»</b>  <i>Логопед произносит гласные звуки с различной интонацией. Детям предлагается найти соответствующую картинку.</i>  А! — кричит девочка.  А — показывают горло врачу.  А — поет хор.  А — качаем малыша.  А — девочка укололась иголкой.  О — удивилась мама.  О — стонет мальчик.  О — поет певица.  О — потягивается папа,  О — кричит охотник в лесу.  У — гудит пароход.  У — звучит дудочка.  У — плачет девочка.</p>	<p>Звучит музыка дети едут на выбранном транспорте.</p> <p>Дети выбирают картинки и повторяют гласные с различной интонацией.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• восприятия слова.</li> </ul>	<p><i>Отправляемся на следующую станцию.</i>  <b>Станция № 3 «Испорченный телефон»</b>  <i>Для упражнения необходимы два кружка (фишки) красного и зеленого цветов, а также набор предметных картинок.</i>  - Если услышишь по телефону правильное название картинки, поднимите кружок (фишку) зеленого цвета; если картинка названа неправильно — поднимите красный кружок (фишку). <i>Логопед показывает картинку и четко произносит слова и словосочетания (4 правильно произнесенных слова и 32 звуко сочетания):</i>  баман ваван <b>альбом</b> альпом  паман даван айбом альмом  <b>банан</b> баван аньбом альном  банам ванан авьбом аблем  квекта къекта  кьетка <b>клетка</b>  клетта тлектта  тлетка кветка</p>	<p>Дети берут фишки и поднимают над собой нужную.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование навыка слогового анализа.</li> <li>- развитие умения: выделять гласный звук в ряду звуков.</li> </ul>	<p><b>Игровое упражнение «Телеграф».</b>  - Определи слово, которое отличается от всех остальных по количеству слогов. Хлопни в ладоши столько раз, сколько в слове слогов.  мак — бак — так — банан  сом — ком — индюк — дом  лимон — вагон — кот — бутон  мак — бак — веник — рак  <i>Отправляемся на следующую станцию.</i>  <b>Станция № 4 «Спортивная»</b>  - Присядте, если услышите гласный звук. <i>Логопед произносит звуковой ряд, ребенок выполняет задание.</i>  Звуковой ряд: А — У — М — И — С - Ы - О — Э —  Р — Ш-Ф — Л - В —  З - Ж — Х - Ы - А</p>	<p>Дети хлопают в ладоши столько раз, сколько в слове слогов.</p> <p>Дети приседают на заданный звук.</p>

<p>выделять начальный гласный звук в слове.</p>	<p>- Подпрыгните, если первый звук в слове гласный. Назови гласный звук. Слова: аист, утка, иголка, очередь, овощи, улитка, утро, дым, кот, окно, азбука, игра, гиря, горох, сом, стук, полы, вилы.</p>	<p>Дети подпрыгивают, когда слышат первый гласный звук в слове. Ответы детей.</p>
<p>выделять конечный гласный звук в слове.</p>	<p>- Хлопните в ладоши над головой, если услышите гласный звук в конце слова. Назови гласный звук. Слова: голова, игра, стена, огонь, ленты, мост, кустики, листики, пальто, брошу, сажу.</p>	<p>Дети хлопают в ладоши, когда слышат гласный звук в конце слова.</p>
<p>выделять первый и последний гласный звук в слове.</p>	<p>- Услышите гласный звук в начале слова, топните правой ножкой; услышите гласный звук в конце слова, топните левой ножкой. Назовите первый и последний гласный звук в слове. Слова: избушка, апельсины, иголка, улица, указка, индюки, утюги, уши, усы, изюминка, ангина, опера, овощи, иду, ухожу, ищи.</p>	<p>Дети выполняют задание. Ответы детей.</p>
<p>- формирование навыка: звукового анализа.</p>	<p><i>Позанимались спортом, можно ехать дальше.</i> <b>Станция № 5 «Шифровальщики»</b> - Положите столько кружков, сколько звуков ты услышал. Назови звуки по порядку. 1. Анализ звукового ряда: АУ УА АИ ИА ИУ УИ 2. Анализ односложных слов: БАК ЗАЛ ТУК НОС КОТ КИТ</p>	<p>Дети берут кружки и выполняют задание. Ответы детей.</p>
<p>нахождения заданного звука в слове.</p>	<p>- Если в слове услышишь звук [П], положи перед собой счетную палочку. Слова: панама — канава, суп — сук, шапка — шутка, кнопка — нотка, кошка — кепка, кивать — копать.</p>	<p>Дети берут счетные палочки и выполняют задание.</p>
<p>определения последнего согласного звука в слове.</p>	<p>- Назовите последний согласный звук в слове, напишите соответствующую букву. Слова: утенок, валенок, котенок, веник, каток, урок, бык, совок, зонтик, кубик, балет, билет, букет, мост, пилот, самолет, бегемот, брат, куст, канат, трап, сноп, комар, помидор.</p>	<p>Дети записывают на подготовленный лист буквы.</p>
<p>определения позиции звука в слове (начало, середина, конец).</p>	<p>- Подберите к схеме картинку с соответствующим количеством звуков. Разложите картинки « по квартирам».</p>	<p>Дети выполняют задание. Ответы детей.</p>
<p>- формирование навыка: звукового синтеза. (узнавание слов, произнесенных наоборот.) составление слов из данных звуков. выделения гласного</p>	<p><b>Станция № 6 «Кривое зеркало»</b> - Произнесите слово наоборот. Слова: ток, кыб, ым, абыр, мод, амам, апап, ныс, анул, ачут, азор, рыс.  - Слова рассыпались, соберите звуки в слова. Например: Д, О, М; Т, О, К; М, А, К; У, С, Ы - Назовите гласный звук, который слышится</p>	<p>Ответы детей  Дом, кот, мак и т.д.</p>

<p>3.</p>	<p>звука из середины слова.</p> <p><b>Заключительная часть (рефлексивная)</b></p> <p><b>Задачи:</b> Развитие общения, взаимодействие ребёнка со взрослым, саморегуляция собственной деятельности</p> <p><b>Прием:</b> ситуативный разговор</p>	<p>(«живет», «спрятался») в середине слова. Слова: бак, лом, дуб, там, ток, лук.</p> <p><i>Возвращаемся домой.</i></p> <p>-Что мы с вами сегодня делали? -Зачем мы все это делали? -Какое задание было самым интересным ? -А какое было самым трудным?</p> <p>-Какое сейчас у вас настроение?(нарисовать своё настроение на смайлике)</p>	<p>Ответы детей</p> <p>Дети рисуют</p>
-----------	--	---	--