

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Обществознание» для 6 класса разработана на основе программы: Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 класс. М., Просвещение, 2004, Примерная программа по истории России, издательство ВГИПК РО, Волгоград, 2006. без изменений и дополнений.

Количество часов в год - 34.

Количество часов в неделю – 1.

При подготовке к урокам обучающиеся используют:

Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание. 6класс. М.: Русское слово

УМК учителя:

- Сборник нормативных документов. История .Обществознание. Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный учебный план. - М.: Дрофа, 2004.
- Обществознание 6 класс. Поурочные планы по учебнику А.И.Кравченко , Е.А. Певцовой Обществознание 6 класс. Волгоград, 2007.

Текущая аттестация включает в себя поурочное, потемное и триместровое оценивание результатов учебы и проводится три раза в год по триместрам, согласно Уставу школы (пункт 3.10.).

Промежуточная (годовая) аттестация проводится в 6-х классах по пяти балльной системе с учетом триместровых оценок.

Календарно-тематическое планирование по обществознанию 6 _____ класс

Наименование разделов, количество часов	Дата урока		№ урока, тема урока	Тип урока	Элементы содержания урока	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Домашнее задание
	План	Факт						
Раздел 1. ОБЩЕСТВО И ЕГО СФЕРЫ. Тема 1. Сущность и структура общества.			1. Что такое общество?	Введение. Урок изучения нового материала	Общество как форма жизнедеятельности людей.	Знать/понимать: Социальные свойства человека, его взаимодействия с другими людьми	Эвристическая беседа	С. 3-8
			2. Сущность и структура общества.	Комбинированный	Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь.	Знать/понимать: Сущность общества как формы совместной деятельности людей	Беседа по вопросам	§ 1
Тема 2. Экономическая сфера.			3. Что такое экономика и бизнес?	Комбинированный	Экономика и её роль в жизни общества. Товары и услуги.	Знать/понимать: Характерные черты и признаки основных сфер жизни общества	Творческое задание.	§2
			4. Экономическая деятельность подростков.	Комбинированный	Обмен, торговля. Предпринимательство и его организационно-правовые формы.	Знать/понимать: Характерные черты и признаки основных сфер жизни общества	Беседа по вопросам	§3
			5. Трудовое воспитание детей в разные эпохи.	Практикум	Деятельность человека и его основные формы (труд, игра, учение). Право на труд и трудовые взаимоотношения.	Знать/понимать: Содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения	Работа с документами	§4

		6. Труд и семья с точки зрения закона.	Комбинированный	Трудоустройство несовершеннолетних. Контракт, трудовой договор.	Уметь: Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки	Фронтальный опрос	§5
		7. Труд и семья с точки зрения закона.	Практикум	Правовое регулирование трудовых отношений.	Уметь: Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Работа с документами	§5
		8. Экономическая сфера жизни общества.	повторение.	Экономика. Спрос. Предложение. Прибыль. Домашний бюджет. Дефицит, профицит.	Уметь: Сравнить социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия	Понятийный диктант	§§ 2-5
Тема 3. Политико-правовая сфера.		9. Что такое государство?	Изучение нового материала.	Понятие и признаки государства. Власть. Роль политики в жизни общества. Демократия.	Уметь: Сравнить социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия	Беседа по вопросам	§ 6
		10. Государство и его граждане.	Комбинированный	Разделение властей. Нормы права. Конституция Российской Федерации.	Уметь: Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов	Фронтальный опрос	§ 7

		11. Основной закон страны.	Комбинированный	Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии.	Уметь: Объяснять взаимодействия общества и природы, человека.	Работа по документам	§ 8
		12. Право и правопорядок.	Комбинированный	Права ребенка и их защита.	Самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т.п.);	Работа по документам	§ 9
		13. Как можно защититься от несправедливости?	Урок - диспут	Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.	Уметь: Приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений	Проблемные задания	§ 10
		14. Как можно защититься от несправедливости?	Урок- диспут	Права и обязанности родителей и детей.	Уметь: Приводить примеры ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах	Проблемные задания	§10
		15. Право на службе у человека.	Комбинированный	Правоохранительные органы РФ	Уметь: Оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм	Беседа по вопросам	§ 11
		16. Политико-правовая сфера.	повторение.	Политика. Право власть. Закон.	Уметь: Решать в рамках изученного материала познавательные и практические за-	Тест	§§ 6-11

						дачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека		
Тема 4. Духовная сфера.		17. Роль книгопечатания в развитии образования.	Комбинированный	Мировоззрение.		Уметь: Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме	Проблемные задания.	§ 12
		18. Появление цивилизации.	Комбинированный	Возрастание роли научных исследований в современном мире.		Уметь: Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)	Работа со схемами и таблицами	§ 13
		19. Наука и познание.	Комбинированный	Наука в жизни современного общества.		Уметь: различать в социальной информации факты и мнения	Проблемные задания.	§ 14
		20. Мораль и право. Добро и зло.	Урок - диспут	Добро и зло. Мораль. Гуманизм.		Знать/понимать Понятия добра и зла, «золотое правило нравственности»	Проблемные задания.	§ 15
		21. Что такое идеал?	Урок - диспут	Идеал. Идеальное, совершенство.		Умение использовать свои знания для нравственной и правовой оценки	Проблемные задания.	§ 16

						конкретных поступков людей		
		22. Что такое ценности?	Урок - диспут	Материальные и духовные ценности		Умение использовать свои знания для нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей	Проблемные задания.	§ 17
		23. Общество и его сферы	повторение .			Общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах	Письменное задание	§§ 1-17
Раздел 2. РЕБЕНОК И ЕГО ЖИ- ЛАЯ СРЕДА Тема 5. Го- род и село.		24. Эволюция города.	Комбинированный	Город. Урбанизация, рост населения. Село.		Умение использовать свои знания для нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей	Фронтальный опрос	§ 18
		25. Город и урбанизация.	Комбинированный	Город. Урбанизация, рост населения. Село.		Уметь: Сравнить взаимодействия общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	Творческое задание.	§ 19
		26. Город и урбанизация.	Комбинированный	Город. Урбанизация, рост населения. Село.		Уметь: Сравнить взаимодействия общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	Творческое задание	§ 19
		27. Город и село.	Комбиниро-	Город. Урбанизация,		Уметь:	Сравнитель-	§ 20

			ванный	рост населения. Село.	Использовать способность к реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей	ная таблица	
		28. Город: отчуждение людей и влияние быстрых перемен.	Комбинированный	Одиночество.	Сознательное неприятия антиобщественного поведения.	Письменное задание	§ 21
Тема 6. Мой дом, моё жилище.		29. В каком пространстве мы обитаем?	Комбинированный	Жилое пространство. Зоны отчуждения.	Уметь критически перерабатывать полученную информацию	Творческое задание	§ 22
		30. Дом, в котором мы живем.	Комбинированный	Домашний очаг. Личное пространство.	Уметь выполнять первичный анализ и использовать социальную информацию	Творческое задание	§ 23
		31. Наши соседи.	Комбинированный	Взаимоотношения. Конфликты. Пути выхода из конфликтов. Конформизм.	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей	Фронтальный опрос	§ 24
		32. Район проживания.	Комбинированный	Родной край. История. Мифы, легенды.	Использовать приобретенные знания и умения	Фронтальный опрос	§ 25

						в практической деятельности и в повседневной жизни для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей		
		33. Дача и дачная жизнь.	Комбинированный	Отдых и досуг.		Уметь выполнять первичный анализ и использовать социальную информацию	Кроссворд	§ 26
		34. Человек и общество	итоговое обобщение.				Письменная работа.	