

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по обществознанию для 7-го класса составлена на основе Федерального компонента Государственного стандарта (*основного*) общего образования и примерной программы по обществознанию.

На 1-ом этапе знакомства с учебным предметом «Обществознание» в 6 классе учащиеся в ознакомительном порядке изучили основные понятия курса. Курс «Обществознание» в средней школе логически обеспечивает преемственность с пропедевтическим курсом 6-го класса. В 7-м классе предполагается более глубокое изучение предмета.

Последовательность изучения учебного материала определяется с учетом возрастных рубежей изменения социального статуса (расширение дееспособности), социального опыта, познавательных возможностей учащихся.

Рабочая программа полностью соответствует стандарту основного общего образования по обществознанию и ориентирована на УМК под редакцией А.И. Кравченко и Е.А. Певцовой. Данный учебник не входит в федеральный перечень учебников на 2015-2016 учебный год, но в письме Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 29 апреля 2014 г. № 08-548 «О федеральном перечне учебников», указывается, что организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным образовательным программам, вправе в течение пяти лет использовать в образовательной деятельности учебники, приобретенные до принятия нового перечня учебников, утвержденных приказом Минобрнауки № 253 от 31 марта 2014 г. Линия УМК под редакцией А.И. Кравченко и Е.А. Певцовой начата в 6 классе (и входящая в данный перечень в 2013-2014 учебном году) должна быть завершена в 9 классе. Это дает право использовать учебник А.И. Кравченко в качестве УМК по обществознанию в 2015-2016 году.

Темы уроков и разделов сформулированы на основе программы Кравченко А.И., а основное содержание составлено на основе примерной программы основного общего образования по обществознанию.

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Цели курса:

- Изучение строения и развития общества, человека и духовной сферы общественной жизни.
- Развитие и формирование личности ребенка

Задачи курса:

Развивающие:

Развитие личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов и критического мышления.

Воспитательные:

- Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

Обучающие:

- Освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации, об обществе; позитивно

оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде.

- Формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач по разделам курса.

В результате изучения обществознания ученик должен

Знать/понимать

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- особенности развития человека
- особенности развития духовной сферы и ее направлений

Уметь

- *описывать* основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- *сравнивать* социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- *объяснять* взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- *приводить примеры* социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- *оценивать* поведение людей с точки зрения социальных норм,
- *решать* познавательные и практические задачи в рамках изученного материала
- *осуществлять поиск* социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной оценки конкретных поступков людей;
- осознанного выполнения гражданских обязанностей
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Учебно-методический комплекс

1. А.И. Кравченко, Е.А. Певцова «Обществознание», учебник для 7-го класса общеобразовательных учреждений, Москва «Русское слово», 2013 г.
2. И.С Хромова «Рабочая тетрадь по обществознанию», 7 класс, Москва «Русское слово», 2012 г.

Текущая аттестация включает в себя поурочное, потемное и триместровое оценивание результатов учебы и проводится три раза в год по триместра.

Промежуточная (годовая) аттестация проводится в 7-х классах по пятибалльной системе с учетом триместровых оценок.

Календарно-тематическое планирование по обществознанию (7 класс)

<i>№ п/п часы</i>	<i>Раздел. Тема урока</i>	<i>Тип урока</i>	<i>Элементы содержания, основные понятия</i>	<i>Требования к уровню</i>	<i>Виды контроля</i>	<i>Домашнее задание</i>	<i>Дата план</i>	<i>Дата факт</i>
Личность подростка - 12 часов								
1	Переходный возраст	Комбинированный урок	Особенности подросткового возраста. Познание мира и самого себя. Пути познания. Ограниченность человеческого познания. Самопознание	<i>Знать</i> определение возраста, понятия: «подросток», «тинейджер», особенности подросткового периода; иметь представление о системе ценностей подростка, знать пути и возможности самоутверждения.	Лабораторная работа: написать памятку «Ступени самовоспитания»	§1		
2	Место	Комбинированный	Место подростка в обществе в	<i>Знать</i> место	Практическая	§1		

	подростка в обществе	ный урок	различные исторические эпохи. Другие возрасты человека: юность, зрелость, старость. Социализация индивида. Половозрастные роли в современном обществе. Феминизм и эмансипация.	подростка в обществе в различные исторические эпохи; уметь характеризовать другие возрасты человека	работа: написать эссе «Подростковый период-испытание, данное каждому человеку»			
3-4	Задачи и трудности подросткового возраста	Комбинированный урок	Определение подросткового возраста. Задачи подросткового периода. Принятие своей внешности. Формирование более зрелых отношений со сверстниками обоего пола. Самопознание. Многообразие социальных ролей.	<i>Знать</i> место подростка в обществе в различные исторические эпохи; уметь характеризовать другие возрасты человека		§2		
5	Быть взрослым	Комбинированный урок	Взросление. Сложности вхождения в мир взрослых. Отличие подростков от взрослых и друг от друга. Возраст контрастов. Подростковый оптимизм и пессимизм, альтруизм, и эгоизм, подозрительность и доверительность. Особенности воспитания подростков. Отношения между поколениями	<i>Знать</i> понятия: <i>взросление, подростковый оптимизм, подростковый пессимизм, альтруизм, эгоизм.</i> <i>Уметь</i> характеризовать особенности воспитания подростков.		§3		
6	Физические	Комбинированный урок	Физические изменения в	<i>Знать</i> , какие		§4		

	изменения у подростков	ный урок	подростковом периоде. Усиление роста. Факторы, влияющие на рост. Телосложение и его основные типы. Неравномерность развития подростков. Внешняя привлекательность, ее влияние на самооценку.	физические изменения происходят в подростковый период; знать определение «комплекс неполноценности», иметь представление комплекса неполноценности.				
7-8	Психологический портрет личности	Комбинированный урок	Понятие личности. Факторы ее формирования. Основные характеристики личности. Темперамент: сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик. Характер. Способности. Трудолюбие и работоспособность. Интеллект, мысли, чувства, способности. Стресс, и его причины. Мировоззрение, духовный мир человека. Поиск смысла жизни	<i>Знать</i> определение понятий: <i>личность, характер, способность, интеллект, чувство, эмоция</i> . Знать основные характеристики личности <i>Уметь</i> характеризовать типы темперамента.	Лабораторная работа «Определить тип темперамента у членов своей семьи»	§5-6		
9	Самооценка подростка	Комбинированный урок	Составляющие психической жизни человека: ум, воля, чувства. Управление эмоциями. Влияние семьи на самооценку подростка. Низкая самооценка, ее причины и	<i>Знать</i> основные составляющие психической жизни человека. <i>Уметь</i> характеризовать		§7.		

			последствия. Завышенная самооценка, ее причины и последствия. Самооценка и успеваемость в школе. Корректировка самооценки подростка. Жизненные ориентиры и ценности. Ценность человеческой жизни.	уровни самооценки. Знать, как влияет семья на самооценку подростка.				
10	Выдающаяся личность	Комбинированный урок	Выдающиеся личности в истории. Философы о выдающихся личностях. Одаренные дети и их особенности. Факторы, влияющие на развитие выдающейся личности. Воспитание выдающегося человека. Признаки выдающейся личности.	<i>Знать</i> о выдающихся личностях в истории, о факторах, влияющих на развитие выдающейся личности	Практическая работа: Сообщения о выдающихся личностях в современном мире	§8		
11	Лидер и его качества	Комбинированный урок	Определение лидера. Роль лидера в обществе. Основные элементы лидерства, воображение, знания, талант, решимость, жестокость и притяжение. Ораторский талант как важный элемент лидерства. Искусство общения. Лидер в подростковой среде. Свобода личности и коллектив	<i>Знать</i> определения понятий: <i>лидер, формальный лидер, неформальный лидер</i> <i>Знать</i> роль лидера в обществе, иметь представление об основных элементах лидерства		§9		
12	Повторение по		Повторение пройденного	<i>Знать</i> материала	Проверочная			

	разделу "Личность подростка"		материала	раздела «Личность подростка», основные понятия и термины	работа			
Подросток в социальной среде (8 часов)								
13	Социальная среда подростка	Комбинированный урок	Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Понятие социальной среды, ее составляющие. Бедные и богатые семьи: особенности проблемы. Влияние школьной среды. Влияние улицы. Особенности отношения к подросткам в обществе. Человек и его ближайшее окружение.	<i>Знать</i> понятия: <i>социальная среда, бедность, богатство. Знать</i> факторы, влияющие на социальную среду подростков.	Лабораторная работа Составить схему «Социальная среда подростка»	§10.		
14	Подросток в группе	Комбинированный урок	Определение группы, их классификация. Большие и малые социальные группы. Человек и его роли в малой группе. Законы группы. Командный дух группы. Групповое давление. Конформизм. Взаимосвязь «Я» и социальной роли.	<i>Знать</i> определение <i>группы</i> , уметь классифицировать группы, уметь соотносить самооценку и влияние группы.		§11.		
15-16	Межличностные отношения	Комбинированный урок	Отношения в малой группе. Определение межличностных отношений. Общение. Факторы, помогающие и мешающие развитию	<i>Знать</i> определение <i>межличностных отношений</i> , уметь характеризовать факторы,	Ролевая игра «Ситуация»	§12		

			<p>межличностных отношений. Взаимопонимание – основа межличностных отношений. Пути достижения взаимопонимания. Межличностные отношения в подростковой среде. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение.</p>	<p>помогающие и мешающие развитию межличностных отношений.</p>				
17	"Мы" и "Они"	Комбинированный урок	<p>Непосредственное окружение. Понятие «Я», «Мы». Понятие «Они». Кто принадлежит к группе «Мы». Кто принадлежит «Они». Знакомство. Свои и чужие.</p>	<p><i>Знать</i> понятия «Я», «Мы», «Они»</p>		§13		
18	Мир знакомых и незнакомых людей	Комбинированный урок	<p>Знакомые и незнакомые, различия в отношениях. Близкие знакомые, их роль в жизни человека. «Я» и свои «другие» «Свои» их защита. Родственность, солидарность.</p>	<p><i>Знать</i> понятие «моральный выбор»</p>		§14		
19	Социальный портрет молодежи	Комбинированный урок	<p>Формальные и неформальные группы. Понятие «большой группы». Молодежь как большая группа. Проблемы молодежи в современном обществе. Снижение общественной роли, ухудшение здоровья, безработица. Меркантилизм.</p>	<p><i>Знать</i> определение <i>большой группы</i>, <i>уметь</i> анализировать проблемы молодежи в современном обществе, <i>знать</i> что такое «ненормальное»,</p>	<p>Практическая работа: эссе «Ценности современной молодежи»</p>	§15		

			Зрелость современной молодежи. Российская молодежь в обществе контрастов. Ненормальное или аномальное поведение. Различия между « своими » и « чужими ». Девиантное поведение. Причины противоправного поведения в подростковом возрасте.	« аномальное поведение », « девиантное поведение ».				
20	Повторение по разделу "Подросток в социальной среде"		Повторение пройденного материала	Знать материал раздела « Подросток в социальной среде », основные понятия и термины	Проверочная работа			
Подросток и закон (5 часов)								
21	Юридические границы подросткового возраста	Комбинированный урок	Понятие юридических отношений. Малолетние, их права и обязанности. Получение паспорта. Несовершеннолетние, их права и обязанности. Защита прав ребенка Законные представители прав ребенка. Ответственность за нарушение прав.	Знать понятие « юридические отношения », знать права и обязанности детей и подростков	Лабораторная работа: Работа с документом « Конвенция ООН о правах ребенка ».	§16		
22	Подросток как гражданин	Комбинированный урок	Подросток как гражданин. Российское гражданство, пути его получения. Гражданские права и свободы. История развития гражданских прав.	Знать определение <i>гражданства</i> , пути его получения, знать основные гражданские права и		§17		

			Основные конституционные права и их характеристика. Основные конституционные обязанности	свободы				
23	Подросток и его права	Комбинированный урок	Права человека. Право на жизнь. Право на жилище. Право на труд и свободный выбор профессии. Право на отдых здоровье и медицинскую помощь. Право на образование. Умение пользоваться правами.	<i>Знать</i> определение «права человека», знать основные положения «Конвенции о правах ребенка»	Практическая работа: Работа с Конституцией РФ	§18		
24	Опасный путь преступной жизни	Комбинированный урок	Преступление. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Наказание несовершеннолетних, его виды. Проступки, ответственность за их совершение. Задержание подростка правоохранительными органами. Правила поведения и права подростка при задержании.	<i>Знать</i> причины противоправного поведения в подростковом возрасте. <i>Знать</i> понятия: <i>преступление, проступок, юридическая ответственность, юридическая ответственность несовершеннолетних</i>	Лабораторная работа: таблица «Подросток имеет право...»	§19		
25	Повторение по разделу "Подросток и закон"		Повторение пройденного материала	<i>Знать</i> материал раздела «Подросток и закон» основные понятия и термины	Проверочная работа			
Образ жизни подростка (6 часов)								

26	Подросток в обществе риска	Комбинированный урок	Современное общество как источник опасности. Поведение подростка как источник опасности. Необходимость развития чувства безопасности. Источники повышения опасности: повышенный уровень шума, городской транспорт, курение, алкоголизм, наркомания, негативное влияние фильмов о насилии.	<i>Уметь</i> характеризовать подростковые ситуации риска, знать источники риска		§20		
27	Проблема одиночества	Комбинированный урок	Подростковая нервозность, раздражительность. Страхи. Защитная реакция. Одиночество. Одиночество в современном обществе. Специфика подросткового одиночества. Депрессия, ее причины и проявления. Пути выхода из депрессии. Отношения между поколениями	<i>Знать</i> , что такое подростковая нервозность, раздражительность, защитная агрессивность, знать причины депрессии и пути выхода из нее.	Практическая работа: сочинение «Как прекрасен этот мир»	§21		
28	Подростковая культура	Комбинированный урок	Формальные коллективы подростков. Неформальные коллективы подростков. Подростковая культура, ее особенности. Одежда подростков. Молодежная музыка. Увлечения. Система	<i>Знать</i> , что такое <i>формальные и неформальные коллективы</i> подростков, знать определение <i>подростковой</i>		§22		

			ценностей. Место подростковой культуры. Воспитание речевого поведения.	<i>культуры</i> <i>Уметь</i> характеризовать ее особенности				
29	Образ жизни	Комбинированный урок	Понятие образа жизни. Образ жизни человека, семьи, народа. Факторы, влияющие на образ жизни со временем. Образ жизни со временем. Образ жизни разных народов, его характерные черты. Социальная значимость здорового образа жизни. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества.	<i>Знать</i> понятие «образ жизни», <i>Уметь</i> характеризовать факторы, влияющие на образ жизни.		§23		
30	Досуг, отдых, спорт	Комбинированный урок	Досуг и отдых- часть повседневного образа жизни. Понятие досуга. Основные характеристики досуга: продолжительность, место и способ проведения. Различные виды досуга. Культурный досуг. Свободное время россиян. Преобладание пассивного досуга. Досуг и отдых российских подростков. Определение спорта. Спорт в различные исторические эпохи. Олимпийские игры.	<i>Знать</i> понятия: <i>досуг, отдых, спорт</i> <i>Знать</i> различные виды и основные характеристики досуга.	Практическая работа сообщение «Мой досуг»	§24-25		
31	Повторение по		Повторение пройденного	<i>Знать</i> материал	Проверочная			

	разделу "Образ жизни подростка"		материала	раздела «Образ жизни подростка», основные понятия и термины	работа			
Подросток и его жилая среда (2 часа)								
32	Город и село	Комбинированный урок	Город и село- две основные среды обитания человека. Отличительные черты городской среды. Роль городов в развитии общества, особенности сельской среды. Труд и отдых в городе.	<i>Знать</i> понятия: <i>город, село;</i> отличительные черты городской среды; <i>Уметь</i> характеризовать роль городов в развитии общества, особенности сельской среды.	Лабораторная работа: Проект « Город будущего»	§26-27		
33	Мой дом, мое жилище	Комбинированный урок	Понятие «социальное пространство». Общественная территория, поведение на общественной территории. Домашняя территория, поведение дома. Личное пространство подростков. Сосуществование людей. Переселение и его последствие. Понятие «дом». Дом в жизни человека.	<i>Знать</i> понятия: <i>социальное пространство, общественная территория, домашняя территория, личное пространство, социальное пространство подростков.</i> <i>Знать</i> понятие <i>дома,</i> этапы его эволюции, что такое современное		§28-29		

				жилище. <i>Уметь</i> сопоставлять плюсы и минусы городского жилья.				
34	Итоговое повторение по всему курсу		Повторение пройденного материала	<i>Знать</i> материал пройденных тем.	Контрольная работа			