

Календарно-тематическое планирование по математике

№	Тема урока	Тип урока	Виды деятельности	Планируемые результаты			Дата план	Дата факт
				Предметные	Метапредметные	Личностные		
1	Здравствуй, школа! Этот разноцветный мир.	вводный	Коллективное знакомство с учебником. Работа в паре Фронтальная работа	Знать структуру учебника, условные обозначения, иллюстративный материал.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник и свой жизненный опыт. Умение слушать и вступать в диалог. Продолжить знакомство с учителем и одноклассниками. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию при правильной посадке за партой, работе с книгой.	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.		
2	Одинаковые и разные по цвету.	Решение частных задач	Выполнение заданий на основе рисунков и схем .	Знать и уметь различать основные цвета.	Сравнение и упорядочение предметов по разным признакам. Умение слушать и вступать в диалог. Продолжить знакомство с учителем и одноклассниками Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию при правильной посадке за партой, работе с книгой.	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе		
3	Слева и справа, сверху и снизу. Над, под, левее, правее, между.	Решение частных задач Решение частных задач	Выполнение заданий на	Уметь определять форму предмета и противопоставлять ее форме других предметов. Уметь ориентироваться на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа), находить определенный рисунок на странице учебника;	Подведение под понятие на основе выделения существенных признаков. Ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя. В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте – умение договариваться, находить общее решение. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию при правильной посадке за партой, работе с книгой.	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.		

4	Плоские геометрические фигуры. Прямые и кривые.		основе рисунков и схем .	ориентироваться в пространстве.	<p>Подведение под понятие на основе выделения существенных признаков. Ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p>В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте – умение договариваться, находить общее решение.</p> <p>Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию при правильной посадке за партой, работе с книгой</p>	Оказывать помощь соученикам посредством выполнения учебного задания.		
5	Впереди и позади.	Решение частных задач	Выполнение заданий на основе рисунков и схем. Моделирование ситуаций.		<p>Овладение общими приёмами решения задач: выполнение заданий на основе рисунков и схем. Ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p>Умение слушать и вступать в диалог.</p> <p>Продолжить знакомство с учителем и одноклассниками.</p> <p>Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</p>			
6	Точки. Отрезки и дуги.	Решение частных задач	Выполнение заданий на основе рисунков и схем	<p>Уметь распознавать такие геометрические фигуры, как круг, треугольник, прямоугольник и правильно использовать соответствующие термины.</p> <p>Знать прямые и кривые</p>	<p>Овладение общими приёмами решения задач: выполнение заданий на основе рисунков и схем. Ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p>В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте – умение договариваться, находить общее решение.</p> <p>Волевая саморегуляция как способность к</p>	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.		

				линии. Уметь пользоваться линейкой, чертить прямые и кривые линии. Знать понятие «точка», уметь изображать точки	волевому усилию при преодолении импульсивности, произвольности.			
7	Направления, На лево и направо, Вверх и вниз.	Решение частных задач	Выполнение заданий на основе рисунков и схем. Работа в паре.	характеризовать местоположение объекта по направлению движения.	Овладение общими приёмами решения задач: выполнение заданий на основе рисунков и схем. Умение формулировать собственное мнение, учитывать позицию одноклассников Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию при преодолении импульсивности, произвольности.	Формирование адекватного содержания представления о школе.		
8	Больше, меньше, одинаково.	Решение частных задач	Моделирование ситуаций.	Знать очередность элементов при заданном порядке их расположения, термины «следующий», «предшествующий»	Моделирование; преобразование модели; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте – умение договариваться, находить общее решение. Способность понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем.	Формирование адекватного содержания представления о школе.		
9	Первый и последний. Следующий и предшествующий.	Решение частных задач	Выполнение заданий на основе рисунков и схем. Работа в паре.					
10	Стартовая диагностическая работа.	Контроль знаний	выполнение стартовых диагностических работ учащихся	Контроль стартовых возможностей учащихся	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию при преодолении импульсивности, произвольности. Способность понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем.			

11	Один или несколько	Обобщение изученного	Выполнение заданий на основе рисунков и схем	Знать термины «один» и «несколько», как из одного получить несколько	Умение формулировать собственное мнение, учитывать позицию одноклассников. В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте – умение договариваться, находить общее решение. Способность понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем.	Оказывать помощь соученикам посредством выполнения учебного задания.		
12	Число и цифра 1	Постановка и решение учебной задачи	Сравнение, выделение существенных признаков. Работа в паре.	Знать термины «число» и «цифра». Уметь писать цифру 1. Число 1 как количественный признак единственности (единичности), т.е. в единственном числе.	Ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя. Умение формулировать собственное мнение, учитывать позицию одноклассников. В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте – умение договариваться, находить общее решение. Способность понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем.	Предпочтение уроков «школьного» типа, урокам «дошкольного» типа.		
13	Число и цифра 1	Решение частных задач	Выполнение заданий на основе рисунков и схем					
14	Пересекающиеся и точка пересечения	Изучение нового материала	Выполнение заданий на основе рисунков и схем	Знать понятие «пересекающиеся линии», «точка пересечения». Изображение точки пересечения двух линий (прямых, кривых, отрезков)	Овладение действием моделирования. Ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя. Умение формулировать собственное мнение, учитывать позицию одноклассников. Способность понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем.	Предпочтение уроков «школьного» типа, урокам «дошкольного» типа.		
15	Один лишний, Один и ни	Решение частных задач	Выполнение заданий на	Знать пустое множество. Уметь писать цифру 0.	Овладение общими приёмами решения задач: выполнение заданий на основе рисунков и	Предпочтение уроков		

	одного. Число и цифра 0.	задач	основе рисунков и схем	Решать логические задачи.	схем. Умение формулировать собственное мнение, учитывать позицию одноклассников. Способность понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем.	«школьного» типа, урокам «дошкольного» типа».		
16	Непересекающиеся линии	Решение частных задач	Сравнение. Счёт. Выполнение заданий на основе рисунков и схем	Уметь составлять пары. Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел.				
17	Пара предметов					Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Рефлексия своих действий как отражение предметного содержания. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию при преодолении интеллектуальных затруднений.	Формировать способность адекватно судить о причинах своего успеха(неуспеха) в учении,	
18	Число и цифра 2	Изучение нового материала	Работа в паре Выполнение заданий на основе рисунков.	Знать термины «число» и «цифра». Уметь писать цифру 2, уметь сравнивать числа. Второй.	Владеть общими приёмами решения задач: выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек), рисунков, схем. В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте – умение договариваться, находить общее решение. Умение понимать то, что усвоено и что нужно усвоить. Адекватно воспринимать предложение учителя по исправлению допущенных ошибок.	Предпочтение уроков «школьного» типа, урокам «дошкольного» типа».		

19	Число и цифра 2	повторение	Фронтальная работа по заданию. Самостоятельная работа. Оценка и взаимооценка.		Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте – умение договариваться, находить общее решение. Сохранение высоты, ширины написания цифры, соблюдение наклона; сравнение результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона.	Оказывать помощь соученикам посредством выполнения учебного задания.		
20	Больше, меньше, поровну	Постановка и решение учебной задачи	Сравнение фигур по форме, размеру, цвету. Выполнение заданий на основе рисунков.	Знать термины «самый маленький», «самый большой». Уметь сравнивать объекты по форме, размеру	Использование знаково-символических средств; овладение действием моделирования. Самостоятельно строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет. Умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	Умение выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях		
21	Знаки: больше $>$, меньше $<$, равно $=$	Изучение нового материала	Выполнение заданий на основе рисунков. Самостоятельная работа. Оценка и взаимооценка	Уметь записывать результат сравнения чисел, используя знаки $>$, $<$, $=$	Владеть общими приемами решения задач: выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек), рисунков, схем. Умение строить логическую цепь рассуждений. В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте – умение договариваться, находить общее решение. Умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	Умение выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми.		
22	Повторение по разделу «Числа 0, 1, 2»	повторение						

Раздел 2: числа 3,4,5

23	Число и цифра 3	Изучение нового материала	Выполнение заданий на основе рисунков и схем	Знать термины «число» и «цифра». Уметь писать цифру 3, уметь сравнивать числа. Третий .	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Умение ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. Сохранение высоты, ширины написания цифры, соблюдение наклона; сравнение результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона.	Умение выбирать оптимальные формы поведения		
24	Число и цифра 3	Решение частных задач	Выполнение заданий на основе рисунков и схем					
25	Пересекающиеся и непересекающиеся линии.	Изучение нового материала	Выполнение заданий на основе рисунков и схем	Проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам	Умение строить логическую цепь рассуждений. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать геометрические фигуры. Самостоятельно строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет. Умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Проговаривать последовательность действий на уроке.	Умение выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях		
26	Замкнутые и незамкнутые линии.	Решение частных задач	Выполнение заданий на основе рисунков и схем	Знать расположение линий на плоскости. Уметь отличать понятия «прямая» и «кривая» линии.	Умение применять правила и пользоваться приобретенными закономерностями. В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте – умение договариваться, находить общее решение. Умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	Умение выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях друзьями, взрослыми		
27	Ломанная линия. Замкнутая	Решение частных задач	Работа с линейкой..	Знать прямые и кривые линии. Уметь	Анализ объектов с целью выделения существенных (несущественных) признаков.	Оказывать помощь		

	ломанная линия.	задач	Выполнение заданий на основе рисунков и схем.	пользоваться линейкой, чертить прямые и кривые линии.	Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Умение ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. Сохранение высоты, ширины написания цифры, соблюдение наклона; сравнение результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона.	соученикам посредством выполнения учебного задания.		
28	Внутри, вне, на границе	Изучение нового материала	Выполнение заданий на основе рисунков и схем		Овладение общими приемами решения задач: выполнение заданий на основе рисунков и схем. Ориентироваться в учебнике. Самостоятельно строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет Выполнять и контролировать действие по заданному образцу и правилу.	Оказывать помощь соученикам посредством выполнения учебного задания		
29	Замкнутая линия и многоугольник	Изучение нового материала	Выполнение заданий на основе рисунков и схем	Уметь строить ломаную, замкнутую линии. Расположение и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезки, угол, многоугольники.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы класса. Умение ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. Сохранение высоты, ширины написания знаков; сравнение результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона.	Оказывать помощь соученикам посредством выполнения учебного задания.		
30	Треугольники	Изучение нового материала	Выполнение заданий на основе рисунков и схем	Знать, что треугольник – многоугольник с возможным наименьшим числом сторон. Распознавание его	Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Рефлексия своих действий как отражение предметного содержания. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию при преодолении интеллектуальных затруднений.	Формировать способность адекватно судить о причинах своего успеха (успеха)		

				формы в реальных предметах.				
31	Число и цифра 4	Изучение нового материала	Выполнение заданий на основе рисунков и схем. Работа в паре. Самооценка.	Знать цифру и число 4. Уметь писать цифру 4. Сравнить количество предметов в пределах 4	Владеть общими приёмами решения задач: выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек), рисунков, схем. Умение ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. Умение понимать то, что усвоено и что нужно усвоить. Адекватно воспринимать предложение учителя по исправлению допущенных ошибок.	Оказывать помощь соученикам посредством выполнения учебного задания.		
32	Раньше и позже. Части суток и времена года	Решение частных задач	Выполнение заданий на основе рисунков и схем. Работа в паре. Самооценка	Знать понятия «раньше», «позже». Уметь устанавливать временную последовательность. Знать части суток и времена года.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать геометрические фигуры. В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте – умение договариваться, находить общее решение. Учиться выполнять различные роли в паре (лидера, исполнителя, критика)	Определять и высказывать под руководством учителя		
33	Число и цифра 5	Изучение нового материала	Выполнение заданий на основе рисунков и схем. Работа в паре. Самооценка	Уметь правильно писать цифру 5 в тетради. Соотносить цифру и число предметов..	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать геометрические фигуры. Самостоятельно строить понятные для партнёра высказывания, учитывая, что он знает и видит, а что нет. Начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый момент времени.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой.		

34	Число и цифра 5	Решение частных задач	Выполнение заданий на основе рисунков и схем. Работа в паре. Самооценка		Овладение общими приемами решения задач: выполнение заданий на основе рисунков и схем. Умение строить логическую цепь рассуждений. В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте – умение договариваться, находить общее решение. Учиться выполнять различные роли в паре (лидера, исполнителя, критика)	Определять и высказывать под руководством учителя самые простые правила поведения			
Раздел 3: сложение									
35	Сложение и знак «плюс»+	Изучение нового материала	Выполнение заданий на основе рисунков и схем	Знать смысл действия сложения. Запись действия при помощи знака +. Уметь выполнять сложение и записывать результаты в пределах изученных чисел. Знать компоненты действия сложения.	Поиск и выделение необходимой информации из различных источников: учебника, окружающих предметов, жизненного опыта. Слушать и понимать речь других. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.	Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений.			
36	Сложение и знак «плюс»+	Обобщение изученного	Выполнение заданий на основе рисунков и схем. Работа в паре. Самооценка		Овладение общими приемами решения задач: выполнение заданий на основе рисунков и схем. Умение ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. Сохранение высоты, ширины написания цифры, соблюдение наклона; сравнение результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона.	Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений.			

37	Слагаемое и сумма.	Изучение нового материала	Выполнение заданий на основе рисунков и схем. Работа в паре	Знать правило прибавления числа к сумме. Уметь воспроизводить правило прибавления числа к сумме.	Ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя. В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте – умение договариваться, находить общее решение. Учиться выполнять различные роли в паре (лидера, исполнителя, критика).	Определять и высказывать под руководством учителя самые простые правила поведения		
38	Слагаемое и значение суммы	Обобщение изученного	Выполнение заданий на основе рисунков и схем. Работа в паре. Самостоятельная работа. Оценка и самооценка		Синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты. В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте – умение договариваться, находить общее решение. Учиться выполнять различные роли в паре (лидера, исполнителя, критика)	Определять и высказывать под руководством учителя самые простые правила поведения		
39	Выше и ниже	Решение частных задач	Выполнение заданий на основе рисунков и схем. Работа в паре	Уметь ориентироваться на плоскости, используя термины «выше», «ниже».	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы класса. В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте – умение договариваться, находить общее решение. Сохранение высоты, ширины написания цифры, соблюдение наклона; сравнение результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона.	Определять и высказывать под руководством учителя самые простые правила поведения		

40	Прибавление числа 1	Изучение нового материала	Выполнение заданий на основе рисунков и схем. Работа в паре	Уметь прибавлять число 1 к любому числу в пределах изученных.	Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Рефлексия своих действий как отражение предметного содержания. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию при преодолении интеллектуальных затруднений	Формировать способность адекватно судить о причинах своего успеха (успеха) в учении.		
41	Прибавление числа 1.	Обобщение изученного	. Работа в паре. Самостоятельная работа. Оценка и самооценка		Владеть общими приемами решения задач: выполнение заданий с использованием рисунков, схем. Строить объяснение в устной форме по предложенному плану. Умение оформлять свою мысль в устной речи. Умение понимать то, что усвоено и что нужно усвоить. Адекватно воспринимать предложение учителя по исправлению допущенных ошибок.	Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений.		
42	Число и цифра 6	Изучение нового материала	Выполнение заданий на основе рисунков и схем. Работа в паре	Знать состав числа 6.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: находить и формулировать решение примеров с помощью простейших моделей (рисунков, схем) Умение оформлять свою мысль в устной речи. Выполнять и контролировать действие по заданному образцу и правилу.	Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений.		
43	Шире и уже	Решение частных задач	Выполнение заданий на основе рисунков и схем. Работа	Сравнивать различные предметы по ширине	Владеть общими приемами решения задач: выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек), рисунков, схем. Умение оформлять свою мысль в устной речи. Проговаривать последовательность действий на	Стремление к самоизменению – приобретению новых		

			в паре		уроке.	знаний и умений.		
44	Прибавление числа 2	Изучение нового материала	Выполнение заданий на основе рисунков и схем. Работа в паре	Уметь складывать любые числа с числом 1, прибавлять число 2 как двукратное последовательное прибавление числа 1, распознавать суммы определенного вида				
45	Прибавление числа 2	Обобщение изученного	Самостоятельная работа. Оценка и самооценка		Владеть общими приемами решения задач: выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек), рисунков, схем. В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте – умение договариваться, находить общее решение. Выполнять и контролировать действие по заданному образцу и правилу.	Определять и высказывать под руководством учителя самые простые правила поведения при сотрудничестве		
46	Число и цифра 7	Изучение нового материала	Выполнение заданий на основе рисунков и схем. Работа в паре	Знать число и цифру 7. Уметь писать цифру 7. Счет предметов. Называние, последовательность и запись чисел от 0 до 7. Седьмой.	Формулирование правила на основе выделения существенных признаков. Владеть общими приемами решения задач: выполнение заданий с использованием фишек, рисунков, схем. Умение оформлять свою мысль в устной речи. Выполнять и контролировать действие по заданному образцу и правилу. Учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника.	Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений.		

47	Дальше и ближе	Решение частных задач	Выполнение заданий на основе рисунков и схем. Работа в паре	Уметь ориентироваться на плоскости, используя термины «дальше», «ближе».	Владение общими приёмами решения задач: выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек), рисунков, схем. Умение ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. Сохранение высоты, ширины написания цифры, соблюдение наклона; сравнение результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона.	Формирование познавательных мотивов, интереса к новому (приобретение новых знаний и умений).		
48	Прибавление числа 3	Изучение нового материала	Выполнение заданий на основе рисунков и схем. Работа в паре	Знать число и цифру 3. Уметь писать цифру 3. Счет предметов. Называние, последовательность и запись чисел от 0 до 3.	Владеть общими приёмами решения задач: выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек), рисунков, схем. В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте – умение договариваться, находить общее решение. Выполнять и контролировать действие по заданному образцу и правилу.	Определять и высказывать под руководством учителя самые простые правила поведения при сотрудничестве		
49	Диагностическая работа	Контроль знаний	Выполнение заданий самостоятельно.	выполнение заданий с использованием материальных объектов рисунков, схем.		Формирование познавательных мотивов, интереса к новому		

50	Анализ диагностической работы. Число и цифра 8	Обобщение изученного	Выполнение заданий самостоятельно и в паре	Знать число и цифру 8. Уметь писать цифру 8. Называние, последовательность и запись чисел от 0 до 8. Первый – восьмой	Подведение под понятие (формулирование правила) на основе выделения существенных признаков. Владение общими приемами решения задач: выполнение заданий с использованием материальных объектов рисунков, схем. Умение строить логическую цепь рассуждений. Умение ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.			
51	Прибавление числа 4.	Изучение нового материала	Выполнение заданий на основе рисунков и схем. Работа в паре	Знать число и цифру 4. Уметь писать цифру 4. Счет предметов.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Умение ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. Сохранение высоты, ширины написания цифры, соблюдение наклона; сравнение результата с заданным эталоном.	Формирование познавательных мотивов, интереса к новому (приобретение новых знаний и умений).		

52	Число и цифра 9	Изучение нового материала	выполнение различных ролей в паре (лидера, исполнителя, критика)	Знать число и цифру 9. Уметь писать цифру 9. Называние, последовательность и запись чисел от 0 до 9. Первый -девятый.).	Выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; подведение под понятия, выведение следствий; построение логической цепи рассуждений. В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте – умение договариваться, находить общее решение. Учиться выполнять различные роли в паре (лидера, исполнителя, критика)	Определять и высказывать под руководством учителя самые простые правила поведения при сотрудничестве.		
53	Число и цифра 9	Решение частных задач	Выполнение заданий на основе рисунков и схем. Работа в паре		Подведение под понятие (формулирование правила) на основе выделения существенных признаков. Строить понятные для одноклассников высказывания. Учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника.	Формирование познавательных мотивов		
Раздел 4: однозначные числа								
54	Все цифры. Однозначные числа.	Решение частных задач	Выполнение заданий на основе рисунков и схем. Работа в паре	Уметь составлять пары. Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел.	Ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя. В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте – умение договариваться, находить общее решение. Сохранение высоты, ширины написания цифры, соблюдение наклона; сравнение результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона.	Определять и высказывать под руководством учителя самые простые правила поведения		

55	Прибавление числа 5	Изучение нового материала	Выполнение заданий на основе рисунков и схем. Работа в паре	Уметь складывать число 5 с однозначными числами	Выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; подведение под понятия, выведение следствий; построение логической цепи рассуждений. В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте – умение договариваться, находить общее решение. Учиться выполнять различные роли в паре (лидера, исполнителя, критика)	Определять и высказывать под руководством учителя самые простые правила поведения		
56	Число 10 и один десяток	Изучение нового материала	Выполнение заданий на основе рисунков и схем. Работа в паре	Уметь складывать любые числа с числом 1, 2, 3. Прибавлять число, распознавать суммы определенного вида Прибавление чисел 3, 4 как последовательное прибавление чисел их аддитивного состава.	Подведение под понятие (формулирование правила) на основе выделения существенных признаков. Владение общими приемами решения задач: выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек), рисунков, схем. Слушать и понимать речь других. Умение контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания. Учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника.	Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик».		
57	Счёт до 10. Счёт десятками..	Решение частных задач	Выполнение заданий на основе рисунков и схем. Работа в паре	Понимать счет десятками. Уметь записывать количество десятков.	Овладение общими приемами решения задач: выполнение заданий на основе рисунков и схем. Умение строить логическую цепь рассуждений. Учитывать позицию собеседника; понимать возможность существования различных точек зрения и понимать необходимость присоединиться к одной из них. Сохранение высоты, ширины написания цифры, соблюдение наклона; сравнение результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона.	Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик».		

58	Счёт до 10. Счёт десятками..	Решение частных задач	Выполнение заданий на основе рисунков и схем. Работа в паре	Знать все цифры. Уметь читать и записывать числа 1-10. Уметь считать до 10 и обратно. Место числа в числовом ряду. Предыдущий – последующий..	Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте – умение договариваться, находить общее решение. Учиться выполнять различные роли в паре (лидера, исполнителя, критика)	Определять и высказывать под руководством учителя самые простые правила поведения		
59	Контрольная работа по теме « Сложение в пределах 10».	Контроль знаний	Самостоятельная работа	Умение применять правила при выполнении заданий на сложение в пределах 10.	Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Рефлексия своих действий как отражение предметного содержания. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию при преодолении интеллектуальных затруднений.	Формировать способность адекватно судить о причинах своего успеха (успеха) в учении,		
Раздел 5: вычитание								
60	Анализ контрольной работы. Вычитание. Знак минус	Изучение нового материала	Выполнение заданий на основе рисунков и схем. Работа в паре	Знать смысл действия вычитания. Запись действия при помощи знака -. Уметь выполнять вычитание и записывать результат в пределах изученных чисел.	Строить объяснение в устной форме по предложенному плану. В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте – умение договариваться, находить общее решение. Умение контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания.	Определять и высказывать под руководством учителя самые простые правила поведения		
61	Разность и её значение	Изучение нового материала	Выполнение заданий на основе рисунков и схем. Работа в паре		Подведение под понятие (формулирование правила) на основе выделения существенных признаков. Владение общими приёмами решения задач: выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек), рисунков, схем. В рамках инициативного сотрудничества: работать	Определять и высказывать под руководством учителя самые		

					с соседом по парте – умение договариваться, находить общее решение. Умение контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания.	простые правила поведения при сотрудничестве.		
62	Уменьшаемое и вычитаемое	Изучение нового материала	Выполнение заданий на основе рисунков и схем. Работа в паре		Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Рефлексия своих действий как отражение предметного содержания. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию при преодолении интеллектуальных затруднений.			
63	Сложение и вычитание	Обобщение пройденного	Выполнение заданий на основе рисунков и схем. Работа в паре	Знать все цифры. Уметь читать и записывать числа 1-10. Уметь считать да 10 и обратно. Место числа в числовом ряду. Предыдущий – последующий.	Овладение общими приемами решения задач: выполнение заданий на основе рисунков и схем. Выбор эффективного способа решения на основании критериев для сравнения, сериации, классификации. Умение формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы. Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.			
64	Старше и моложе	Решение частных задач	Моделирование ситуаций. Выполнение заданий на основе рисунков и схем. Работа в паре.	Уметь определять кто старше, кто моложе	Владение общими приемами решения задач: выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек), рисунков, схем. Умение формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы. Умение понимать то, что усвоено и что нужно усвоить. Адекватно воспринимать предложение учителя по исправлению допущенных ошибок.	Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик».		
65	Вычитание числа 1. Вычитание предшествующего числа	Изучение нового материала						

66	Измеряй и сравнивай .	Решение частных задач	Моделирование ситуаций. Выполнение заданий на основе рисунков и схем. Работа в паре.	Понимать счет десятками. Уметь записывать количество десятков	Овладение общими приемами решения задач: выполнение заданий на основе рисунков и схем. Умение формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы Проговаривать последовательность действий на уроке	Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения		
67	Измерение длины отрезка. Сантиметр	Решение частных задач	Моделирование ситуаций. Работа с линейкой. Работа в паре.	Знать единицу длины – сантиметр, уметь измерять длину предметов в сантиметрах.	Подведение под понятие на основе выделения существенных признаков. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы на основе рисунков. Умение оформлять свои мысли в устной речи. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.	Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения		
68	Вычитание	Изучение нового материала	Моделирование ситуаций. Выполнение заданий на основе рисунков и схем. Работа в паре.	Знать смысл действия вычитания. Уметь выполнять вычитание и записывать результат	Владение общими приемами решения задач: выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек), рисунков, схем. Умение формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы Умение работать по предложенному учителем плану.	Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «		

Раздел 6: двузначные числа

69	Десяток и единицы	Изучение нового материала	Выполнение заданий на основе рисунков и схем. Работа в паре	Знать понятие десяток. Состав числа 10. Уметь писать число 10. Понимать значение цифр в числе.	Подведение под понятие, выведение следствий; построение логической цепи рассуждений. Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. Умение работать по предложенному учителем плану.	Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «		
70	Разряд единиц и разряд десятков	Изучение нового материала	Выполнение заданий на основе рисунков и схем. Работа в паре. Взаимооценка.		Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Рефлексия своих действий как отражение предметного содержания. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию при преодолении интеллектуальных затруднений. Подведение под понятие (формулирование правила) на основе выделения существенных признаков. Владение общими приёмами решения задач: выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек), рисунков, схем. В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте – умение договариваться, находить общее решение. Учиться совместно с учителем и одноклассниками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	Формировать способность адекватно судить о причинах своего успеха (успеха)		
						Определять и высказывать под руководством учителя самые простые правила поведения при сотрудничестве.		
71	Сложение с числом 10	Изучение нового материала	Самостоятельная работа. Оценка и взаимооценка	Понимать взаимосвязь действий сложения и вычитания. Уметь выполнять соответствующие	Подведение под понятие (формулирование правила) на основе выделения существенных примет. Выбор эффективного способа решения на основании критериев для сравнения, сериации, классификации. Умение выделять в речи существенные ориентиры	Формирование внутренней позиции школьника (чувство необходимости		

				действия, записывать результат	действия и передавать их одноклассникам. Умение контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания.	и учиться)		
72	Разрядные слагаемые	Изучение нового материала	Самостоятельная работа. Оценка и самооценка					
73	Занимательное путешествие по «Таблице сложения».	Урок - путешествие		Уметь определять кто старше, кто моложе.	Владение общими приемами решения задач: выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек), рисунков, схем. Умение строить логическую цепь рассуждений. В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте – умение договариваться, находить общее решение. Учиться совместно с учителем и одноклассниками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	Определять и высказывать под руководством учителя самые простые правила поведения при сотрудничестве.		
74	Перестановка слагаемых	Изучение нового материала	Выполнение заданий на основе рисунков и схем. Работа в паре. Взаимооценка.	Уметь вычитать число 1 из любого числа в пределах 10. Уметь вычитать по 1 как многократное вычитание числа 1. Уметь складывать число 1 с однозначными числами	Подведение под понятие (формулирование правила) на основе выделения существенных признаков. Владение общими приемами решения задач: выполнение заданий с использованием материальных объектов. Умение выделять в речи существенные ориентиры действия и передавать их одноклассникам. Умение контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания.	Формирование внутренней позиции школьника (чувство необходимости и учиться)		
75	Сложение числа 1 с однозначными числами	Решение частных задач	Выполнение заданий на основе рисунков и схем. Работа					

			в паре. Взаимооценка.					
76	Сложение числа 2 с однозначными числами	Решение частных задач	Выполнение заданий на основе рисунков и схем. Работа в паре. Взаимооценка.	Уметь складывать число 2 с однозначными числами	Овладение спектром логических действий и операций. Умение строить логическую цепь рассуждений. В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте – умение договариваться, находить общее решение. Умение понимать то, что усвоено и что нужно усвоить. Учиться совместно с учителем и одноклассниками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	Определять и высказывать под руководством учителя самые простые правила поведения при сотрудничестве.		
77	Сложение числа 3 с однозначными числами	Решение частных задач	Выполнение заданий на основе рисунков и схем. Работа в паре. Взаимооценка.	Уметь складывать число 3 с однозначными числами.	Овладение общими приемами решения задач: выполнение заданий на основе рисунков и схем. В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте – умение договариваться, находить общее решение. Учиться совместно с учителем и одноклассниками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	Определять и высказывать под руководством учителя самые простые правила поведения при сотрудничестве.		
78	Сложение числа 4 с однозначными числами	Решение частных задач	Выполнение заданий на основе рисунков и схем. Работа	Уметь складывать число 4 с однозначными числами				

			в паре. Взаимооценка.					
79	Сложение однозначных чисел	повторение	Самостоятельная работа. Оценка и самооценка	Понимать взаимосвязь действий сложения и вычитания. Уметь выполнять соответствующие действия, записывать результат.	Подведение под понятие (формулирование правила) на основе выделения существенных признаков. Владение общими приёмами решения задач: выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек), рисунков, схем. Умение выделять в речи существенные ориентиры действия и передавать их одноклассникам. Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Формирование познавательных мотивов, интереса к новому (приобретение новых знаний и умений).		
Раздел 7: задачи								
80	Задача. Условие и требование	Изучение нового	Выполнение заданий на основе рисунков и схем. Работа в паре. Взаимооценка.					
81	Задача. Условие и требование	Решение частных задач	Выполнение заданий на основе рисунков и схем. Работа в паре. Взаимооценка.	Знать, как образуются числа второго десятка. Уметь составлять и находить нужные суммы	Подведение под понятие (формулирование правила) на основе выделения существенных признаков. В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте – умение договариваться, находить общее решение. Учиться совместно с учителем и одноклассниками давать эмоциональную оценку деятельности	Определять и высказывать под руководством учителя		

					класса на уроке.			
82	Задачи и загадки	Решение частных задач	Выполнение заданий на основе рисунков и схем. Работа в паре. Взаимооценка.	Уметь представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых	Владение общими приёмами решения задач: выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек), рисунков, схем. Строить объяснение в устной форме по предложенному плану В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте – умение договариваться, находить общее решение. Учиться совместно с учителем и одноклассниками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	Определять и высказывать под руководством учителя самые простые правила поведения при сотрудничестве.		
83	Группировка слагаемых. Скобки	Изучение нового материала	Выполнение заданий на основе рисунков и схем. Работа в паре. Взаимооценка.	Знать способ нахождения по данной таблице значения суммы и значения разности.	Извлечение необходимой информации из таблицы. Умение высказывать и аргументировать своё предложение. Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Формирование познавательных мотивов, интереса умений).		
84	Прибавление числа к сумме	Решение частных задач	Выполнение заданий на основе рисунков и схем. Работа в паре. Взаимооценка.	Знать переместительное свойство сложения. Уметь находить суммы с одинаковыми значениями не выполняя вычислений.	Подведение под понятие (формулирование правила) на основе выделения существенных признаков. Владение общими приёмами решения задач: выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек), рисунков, схем. Умение высказывать и аргументировать своё предложение. Умение контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания.	Формирование познавательных мотивов, интереса к новому		

85	Продолжительность	Изучение нового материала	Выполнение заданий на основе рисунков и схем. Работа в паре. Взаимооценка.	Овладеть удобным способом сложения двузначного числа с переходом через разряд	Владение общими приемами решения задач: выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек), рисунков, схем. Строить объяснение в устной форме по предложенному плану. Извлечение необходимой информации из таблицы. Умение высказывать и аргументировать свое предложение. Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке. Умение осуществлять действие по заданному образцу и правилу.	Формирование интереса к способу решения и общему способу действия.			
86	Поразрядное сложение единиц	Изучение нового материала	Выполнение заданий на основе рисунков и схем. Работа в паре. Взаимооценка.						
87	Поразрядное сложение единиц	Повторение	Самостоятельная работа. Оценка и взаимооценка						
88	Задача. Нахождение и запись решения	Изучение нового материала	.Работа в паре. Взаимооценка.	Уметь находить решение задачи и записывать его в тетрадь. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Проявлять	Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Рефлексия своих действий как отражение предметного содержания. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию при преодолении интеллектуальных затруднений.	Формировать способность адекватно судить о причинах своего успеха (успеха)			
89	Задача. Нахождение и запись решения	Решение частных задач	Самостоятельная работа. Оценка.						

90	Работа над ошибками. Задача.		Самостоятельная работа. Оценка и самооценка	самостоятельность при выполнении задания. Знать понятие «задача». Уметь находить условие и требование задачи. Знать понятия «задача» и «загадка». Уметь находить отличия, составлять задачу по рисунку. Решение текстовых задач арифметическим способом	Выбор эффективного способа решения на основании критериев для сравнения, сериации, классификации Ориентация на партнёра по деятельности при достижении учебной задачи. Умение понимать то, что усвоено и что нужно усво-ить. Учиться совместно с учителем и одноклассниками давать эмоциона-льную оценку деятельности класса на уроке.	В ситуации сотрудничества делать выбор (при поддержке учителя и одноклассников) как поступить.		
91	Решение задач	Урок обобщение	Самостоятельная работа. Оценка и самооценка	Знать правило прибавления числа к сумме. Уметь воспроизводить правило прибавления числа к сумме.	Знаково-символическое моделирование – преобразование объекта в модель, где выделены существенные характеристики объекта. Ориентация на партнёра по деятельности при достижении учебной задачи. Умение высказывать свою версию на основе работы с иллюстрацией учебника.	В ситуации сотрудничества делать выбор (при поддержке учителя и одноклассников) как поступить.		

Раздел 8: таблица сложения

92	Прибавление суммы к числу	Решение частных задач	Выполнение заданий на основе рисунков и схем. Работа в паре. Взаимооценка.	Знать порядок выполнения действий в выражениях,	Владение общими приёмами решения задач: 1. выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек), рисунков, схем;	Оказывать помощь соученикам		
93	Прибавление по частям	Решение частных задач	Выполнение заданий на основе					

			рисунков и схем. Работа в паре. Взаимооценка.	содержащих более одного действия.	2. выполнение заданий на основе использования свойств арифметических действий. Умение оформлять свою мысль используя математические термины. Умение контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания.	посредством выполнения учебного задания.		
94	Сложение числа 5 с однозначными числами	Решение частных задач	Выполнение заданий на основе рисунков и схем. Работа в паре. Взаимооценка.	Уметь складывать число 5 с однозначными числами	Подведение под понятие (формулирование правила) на основе выделения существенных признаков. Владение общими приемами решения задач: выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек), рисунков, схем. Умение оформлять свою мысль используя математические термины. Умение контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания.	Оказывать помощь соученикам посредством выполнения учебного задания.		
95	Прибавление суммы к сумме	Изучение нового материала	Выполнение заданий на основе рисунков и схем. Работа в паре. Взаимооценка.	Уметь вычислять ответ, выбирать правильное решение и записывать ответ, воспроизводить правила прибавления суммы к сумме.	Владение общими приемами решения задач: выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек), рисунков, схем. Умение строить логическую цепь рассуждений. Ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя. Самостоятельно строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет. Проговаривать последовательность действий на уроке.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.		
96	Сложение числа 6 с однозначными числами	Изучение нового материала	Выполнение заданий на основе рисунков и	Уметь складывать число 6 с однозначными числами	Подведение под понятие (формулирование правила) на основе выделения существенных признаков. Извлечение необходимой информации из таблицы.	Формирование мотива, реализующего потребность		

			схем. Моделирование. Работа в паре. Взаимооценка.		Умение высказывать и аргументировать своё предложение Проговаривать последовательность действий на уроке.	в социально-значимой и социально оцениваемой деятельности.		
97	Сложение числа 7 с однозначными числами	Решение частных задач	Выполнение заданий на основе рисунков и схем. Работа в паре. Взаимооценка.	Уметь складывать число 7 с однозначными числами	Подведение под понятие (формулирование правила) на основе выделения существенных признаков. Владение общими приёмами решения задач: выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек), рисунков, схем. Знаковосимволическое моделирование – преобразование объекта в модель, где выделены существенные характеристики объекта	Оказывать помощь соученикам посредством выполнения учебного задания.		
98	Сложение числа 8 с однозначными числами	Решение частных задач	Выполнение заданий на основе рисунков и схем.	Уметь складывать число 8,9 с однозначными числами	В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте – умение договариваться, находить общее решение. Умение высказывать и аргументировать своё предложение Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Учиться высказывать свою версию на основе работы с			
99	Сложение числа 9 с однозначными числами	Решение частных задач	Моделирование. Работа в паре. Взаимооценка.			Оказывать помощь соученикам посредством выполнения учебного задания.		

					иллюстрацией учебника. Отличать верно выполненное задание от неверного.			
100	«Таблица сложения однозначных чисел»	Закрепление изученного материала	Самостоятельная работа. Оценка и самооценка	Знать способ нахождения по данной таблице значения суммы и значения разности	Подведение под понятие (формулирование правила) на основе выделения существенных признаков. Выбор эффективного способа решения на основании критериев для сравнения, сериации, классификации Умение оформлять свою мысль используя математические термины Адекватно воспринимать предложение учителя по исправлению допущенных ошибок. Умение контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания.	Формирование познавательных мотивов, интереса к новому (приобретение новых знаний и умений).		
101	«Таблица сложения однозначных чисел»	Закрепление изученного материала	Самостоятельная работа. Оценка и самооценка	Знать правило прибавления суммы к числу. Группировка слагаемых в сумме. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов				
102	Многоугольники и четырёхугольники	Решение частных задач	Выполнение заданий на основе рисунков и схем	Знать понятия «четырёхугольник», «прямоугольник». Уметь их распознавать и изображать. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной	Строить объяснение в устной форме по предложенному плану. Извлечение необходимой информации из таблицы. Умение высказывать и аргументировать своё предложение Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке.	Формирование интереса к способу решения и общему способу действия.		

				длины.				
103	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	Контроль знаний	Самостоятельная работа.	Уметь вычислять ответ, выбирать правильное решение и записывать ответ, воспроизводить правила прибавления суммы к сумме. Знать способ нахождения по данной таблице значения суммы и значения разности.	Владеть общими приёмами вычислений: выполнение заданий на основе использования свойств арифметических действий. Выбор эффективного способа решения на основании критериев для сравнения, сериации, классификации Умение оформлять свою мысль используя математические термины Умение контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания.	Формирование познавательных мотивов, интереса к новому (приобретение новых знаний и умений).		
Раздел 9: разностное сравнение								
104	Работа над ошибками. Вычитание однозначных чисел из 10	Решение частных задач	Выполнение заданий на основе рисунков и схем	Знать состав числа 10. Уметь вычитать однозначные числа из 10, вычитать по частям. Таблица сложения.	Строить объяснение в устной форме по предложенному плану. Извлечение необходимой информации из таблицы. Умение 1.высказывать и аргументировать своё предложение. 2.оформлять свою мысль используя математические термины	Формирование интереса к способу решения и общему способу действия.		
105	Вычитание числа из суммы	Решение частных задач	Выполнение заданий на основе рисунков и схем	Уметь выполнять вычитание числа из суммы	Проговаривать последовательность действий на уроке. Умение осуществлять действие по заданному образцу и правилу.			
106	Вычитание числа из суммы	Решение частных задач	Выполнение заданий на основе рисунков и схем.					

107	Вычитание разрядного слагаемого	Изучение нового материала	Выполнение заданий на основе рисунков и схем	Принцип вычитания по одному – основной принцип «порядкового» вычитания.	Выявление общих закономерностей, определяющих структуру таблицы сложения. Предлагать помощь и сотрудничество. Умение понимать то, что усвоено и что нужно усвоить.	Формирование познавательных мотивов, интереса к новому (приобретение новых знаний и умений).		
108	Диагностическая работа	Урок контроля	Самостоятельная работа.					
109	Анализ диагностической работы Больше, меньше на некоторое число.	Обобщение изученного материала	Самостоятельная работа. Оценка и самооценка	Знать понятия «четырёхугольник», «прямоугольник». Уметь их распознавать и изображать. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.	Выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; подведение под понятия, выведение следствий; построение логической цепи рассуждений. Предлагать помощь и сотрудничество. Умение применять установленные правила в планировании способа решения.	Формирование познавательных мотивов, интереса к новому		
110	Больше, меньше на некоторое число.	Решение частных задач	Выполнение заданий на основе рисунков и схем.	Знать, что с помощью вычитания можно узнать, на сколько одно число отличается от другого.	Владение общими приёмами решения задач: выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек), рисунков, схем. Извлечение необходимой информации из таблицы. Умение оформлять свою мысль используя математические термины Умение применять установленные правила в планировании способа решения.	Формирование внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе.		

111	На сколько больше? На сколько меньше?	Решение частных задач	Выполнение заданий на основе рисунков и схем. Моделирование. Работа в паре. Взаимооценка	Уметь находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного.	Выбор эффективного способа решения на основании критериев для сравнения, классификации Умение оформлять свою мысль используя математические термины Умение контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания.	Формирование внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе.		
112	Вычитание суммы из числа	Решение частных задач	Выполнение заданий на основе рисунков и схем. Моделирование. Работа в паре. Взаимооценка	Знать способ поразрядного вычитания как «вычитания по частям».				
113	Вычитание по частям	Решение частных задач	Выполнение заданий на основе рисунков и схем. Моделирование. Работа в паре. Взаимооценка	Знать способ поразрядного вычитания на примере поразрядного вычитания единиц.	Владеть общими приёмами вычислений: выполнение заданий на основе использования свойств арифметических действий. Умение оформлять свою мысль используя математические термины Умение контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания.	Формирование внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе.		
114	Вычитание по одному	Решение частных	Выполнение заданий на	Принцип вычитания	Владение общими приёмами решения задач: выполнение заданий с использованием	Сформированность учебных		

		задач	основе рисунков и схем. Моделирование. Работа в паре. Взаимооценка	по одному – основной принцип «порядкового» вычитания.	материальных объектов (фишек), рисунков, схем. Знаково-символическое моделирование. Умение оформлять свою мысль используя математические термины. Высказывать и аргументировать своё предложение.	мотивов, стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений.		
115	Сантиметр и дециметр	Решение частных задач	Выполнение заданий на основе рисунков и схем. Моделирование. Работа в паре. Взаимооценка	Знать единицы длины – сантиметр и дециметр. Уметь записывать результат в сантиметрах и дециметрах .	Умение 1.контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания; 2.осуществлять действие по заданному образцу и правилу. Подведение под понятие (формулирование правила) на основе выделения существенных признаков. Знаково-символическое моделирование. Умение оформлять свою мысль используя математические термины. Высказывать и аргументировать своё предложение	Сформированность учебных мотивов, стремление к самоизменению		

116	Сложение и вычитание	Решение частных задач	Выполнение заданий на основе рисунков и схем. Моделирование. Работа в паре. Взаимооценка	Уметь вычитать по частям, составлять задачи на вычитание	Умение осуществлять действие по заданному образцу и правилу.			
117	Итоговая комплексная работа	Урок контроля	Самостоятельная работа.					
118	Анализ итоговой комплексной работы Тяжелее и легче. Дороже и дешевле	Обобщение изученного материала	Самостоятельная работа. Оценка и взаимооценка	Знать смысл терминов «тяжелее» и «легче». Уметь сравнивать по массе.	Подведение под понятие (формулирование правила) на основе выделения существенных признаков. Владеть общими приемами вычислений: выполнение заданий на основе использования свойств арифметических действий. Умение оформлять свою мысль используя математические термины. Высказывать и аргументировать своё предложение Умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию учителя.	Сформированность учебных мотивов, стремление к самоизменению		

119	Симметричные фигуры	Решение частных задач	Моделирование. Работа в паре. Взаимооценка	Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.	Подведение под понятие (формулирование правила) на основе выделения существенных признаков. Овладение общими приёмами решения задач: выполнение заданий на основе рисунков и схем. Предлагать помощь и сотрудничество. Умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта сделанных ошибок.	Сформированность учебных мотивов, стремление к самоизменению		
120	От первого до двадцатого и наоборот. Числа от 0 до 20	Решение частных задач	Выполнение заданий на основе рисунков и схем. Моделирование. Работа в паре. Взаимооценка	Уметь читать, записывать числа в пределах 20 и наоборот Знать разрядный состав чисел второго десятка.	Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; подведение под понятия, выведение следствий; построение логической цепи рассуждений. Умение ставить вопросы; обращаться за помощью; предлагать помощь. Умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта сделанных ошибок.	Формирование познавательных мотивов, интереса к новому		
121	Сравнение, сложение и вычитание чисел.	Решение частных задач	Выполнение заданий на основе рисунков и схем. Моделирование. Работа в паре.	Уметь сравнивать по массе.	Умение строить логическую цепь рассуждений. Знаково-символическое моделирование. Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета. Умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта сделанных ошибок.	Формирование познавательных мотивов, интереса к новому (приобретение новых знаний и умений).		

122	Геометрические фигуры	Решение частных задач	Контролировать свою деятельность и по ходу и результатам выполнения задания.	Расположение и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезки, угол, многоугольник.	Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Рефлексия своих действий как отражение предметного содержания. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию при преодолении интеллектуальных затруднений.	Формировать способность адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием		
123	Измерение длины	Решение частных задач	Контролировать свою деятельность и по ходу и результатам выполнения заданий.		Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа. Предлагать помощь и сотрудничество. Умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта сделанных ошибок.	Принятие образа «хорошего» ученика.		
124 - 125	Сложение и вычитание длин	повторение	Самостоятельная работа. Оценка и самооценка	Знание основных приёмов сравнения, сложения и вычитания чисел.	Выбор оснований и критериев для сравнения объектов; выведение следствий; построение логической цепи рассуждений. Предлагать помощь и сотрудничество. Умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта сделанных ошибок.	Принятие образа «хорошего» ученика.		

МОУ СШ № 117