

## Пояснительная записка

Рабочая программа для 1 класса по русскому языку составлена на основе ФГОС НОО, Примерной основной образовательной программы НОО, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), Основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО) МОУ СШ № 117, введенной в действие Приказом МОУ СШ № 117 от 31.08.2015 г. № 183 ОД, авторской программы Р.Г.Чураковой с учетом концептуальных положений учебно-методического комплекта «Перспективная начальная школа» / Р.Г.Чуракова, О.В Малаховская, М.Л.Каленчук. – М.: Академкнига/Учебник, 2014.

**Цель обучения:** обучение первоначальному письму на основе ознакомления учащихся с наиболее общими закономерностями устройства и функционирования графической системы русского языка, что является важным и необходимым условием формирования у них полноценных языковых знаний и умений.

### Задачи:

1. Овладение графическим действием в период усвоения грамоты.
2. Формирование первоначальных представлений об основных единицах системы русского языка (звук, слово, словосочетание, предложение, текст), развитие фонематического слуха.
3. Усвоение форм печатных и письменных буквенных знаков.

На изучение предмета «Русский язык» отводится 165 часов в год, в неделю 5 часов, из них *введение в школьную жизнь* - 9 часов, *письмо* - 106 часов, *русский язык* – 50 часов.

**Для реализации программы используются учебники и учебно-методические пособия:**

1. Азбука. 1 класс: Учебник по обучению грамоте и чтению. Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А. Под ред. М.Л. Каленчук. - М.: Академкнига/Учебник, 2013;
2. Азбука. 1 класс: Тетради по письму № 1, № 2, № 3 / Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А. - М.: Академкнига/Учебник, 2013;
3. Азбука. 1 класс. Поурочно – тематическое планирование 1 класс: Методическое пособие./ Лаврова Н.М. - М.: Академкнига/Учебник, 2014.
4. Русский язык. 1 класс: Учебник./ Чуракова Н.А. - М.: Академкнига/Учебник, 2013.
5. Тетрадь для самостоятельной работы. 1 класс. Гольфман Е.Р. - М.: Академкнига/Учебник, 2014.
6. Русский язык. 1 класс: Методическое пособие. Чуракова Н.А., Гольфман Е.Р. - М.: Академкнига/Учебник, 2013.
7. Русский язык. Сборник проверочных и контрольных работ. 1 – 2 классы: Методическое пособие. - М.: Академкнига/Учебник, 2014.

Контроль и учёт достижений учащихся ведётся по безотметочной системе и направлен на диагностирование образовательного результата освоения программы. Используются следующие формы контроля и учёта учебных

достижений учащихся: индивидуальная работа по карточкам, устный опрос, тесты, зрительные, выборочные и предупредительные диктанты.

Контрольные работы не предусмотрены.

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе решения задач поискового характера и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Оценка предметных результатов проводится с помощью 3 диагностических работ:

- стартовая диагностическая работа,
- 2 промежуточные диагностические работы, направленные на определение уровня освоения основной образовательной программы учащимися.

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» планируемые результаты представлены в виде трех блоков: личностных, метапредметных и предметных.

**Личностными** результатами изучения русского языка в 1 классе является система заданий, ориентирующая младшего школьника определить, какие модели языковых единиц ему уже известны, а какие нет (задания типа «Поставь вопросы, на которые ты знаешь ответы»), на оказание помощи героям учебника (Маше или Мише) или своему соседу по парте и нравственно-этическая ориентация - тексты, в которых обсуждаются проблемы любви, уважения и взаимоотношений родителей и детей.

**Метапредметными** результатами изучения русского языка в 1 классе являются:

**Регулятивные УУД (контроль и самоконтроль учебных действий)**

**Учащиеся научатся:**

- понимать, что нужно и можно выполнять работу над ошибками;
- выполнять работу над ошибками с помощью взрослого.

**Познавательные УУД (общеучебных)**

**Учащиеся научатся:**

- ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; находить нужную дидактическую иллюстрацию;
- получить первоначальные навыки инструментального освоения алфавита: представлять на уровне прикидки, какие знаки и группы знаков находятся в его начале, конце, середине;
- работать с двумя источниками информации (учебной книгой и "рабочей тетрадью"): сопоставлять условные обозначения учебника и рабочей тетради;

**Коммуникативные УУД**

**Учащиеся научатся:**

- работать с соседом по парте (договариваться о распределении работы между собой и соседом, выполнять свою часть работы, пробовать проверять часть работы, выполненную соседом);
- выполнять работу по цепочке;
- видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и понимать необходимость присоединиться к одной из них;

### **Предметные УУД**

#### **Раздел «Письмо»**

##### **Учащиеся научатся:**

- Анализировать поэлементный состав букв
- Сравнивать начертания заглавных и строчных букв.
- Моделировать (создавать, конструировать) буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина и других материалов).
- Сравнивать написанные учеником буквы с предложенным образцом; слова написанные печатным и курсивным шрифтами.
- Контролировать собственные действия: закрашивать только те части рисунка, в которых есть заданная буква.
- Выкладывать слова из разрезной азбуки.
- Списывать с печатного и письменного текста.

#### **Раздел «Фонетика и графика»**

##### **Учащиеся научатся:**

- Различать звуки и буквы;
- Различать буквы и их основные звуковые значения;
- Различать гласные и согласные звуки; звонкие и глухие согласные; мягкие твёрдые согласные; парные звонкие-глухие согласные; только твёрдые и только мягкие согласные;
- Делить слова на слоги, определять ударный слог;
- Пользоваться способом обозначения звука [й'] в начале слова;
- Пользоваться алфавитом, быстро находить нужную букву в алфавитном столбике; использовать последовательность букв в русском алфавите для расположения заданных слов и фамилий в алфавитном порядке.

#### **Раздел «Орфоэпия»**

##### ***Учащиеся получают возможность научиться:***

- *соблюдать известные орфоэпические нормы речи;*
- *устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета.*

#### **Раздел «Синтаксис»**

##### **Учащиеся научатся:**

- Различать предложение и слово;

- Определять характер предложения по цели высказывания как в устной, так и в письменной речи (без применения терминологии).

## **Раздел «Орфография и пунктуация»**

### **Учащиеся научатся:**

- Определять границы предложения как в устной, так и в письменной речи; правильно обозначать на письме границы предложения;
- Писать прописную букву в именах собственных;
- Делить слова на слоги, определять ударный слог, правильно переносить слова по слогам с одной строки на другую;
- Писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, ци-це под ударением;
- Писать словарные слова определённые программой;
- Писать под диктовку текст объёмом 18-20 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- Списывать небольшой текст по правилам списывания;
- Читать и составлять простейшую графическую схему слова и предложения.

## **Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Азбука. Обучение грамоте и чтению»**

### **Раздел «Фонетика»**

Учащиеся научатся: воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове.

Группировать (классифицировать) слова по первому звуку (по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков (н—м, р—л, с—ш и др.). Подбирать слова с заданным звуком. Наблюдать: находить в стихотворении слова с заданным звуком. Определять место заданного звука в слове (начало, середина, конец слова). Моделировать звуковой состав слова (в том числе в игровых ситуациях – игра «Живые звуки»).

- Сравнить: соотносить слова с соответствующими слогуударными схемами
- Подбирать слова к заданной слогуударной схеме. Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.
  - Объяснять (характеризовать, пояснять, формулировать) работу гласной буквы как показателя твердости или мягкости предшествующего согласного. Классифицировать слова по количеству слогов и месту ударения

гласной буквы как показателя твердости или мягкости предшествующего согласного. Классифицировать слова по количеству слогов и месту ударения

- Анализировать: делить слова на слоги, определять количество слогов в слове
- Подбирать слова с заданным количеством слогов. Подбирать слова с заданным ударным гласным звуком. Контролировать: находить и исправлять ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определении ударного звука.

## Раздел «Графика»

Обучающиеся научатся:

- Сравнить: соотносить звук и соответствующую ему букву.
- Характеризовать функцию букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твердости-мягкости предшествующих согласных звуков.
- Дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки (с—з, ш—ж, с—ш, з—ж, р—л, ц—ч и т. д.), и буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство (о—а, и—у, п—т, л—м, х—ж, ш—т, в—д и т. д.).
- Классифицировать слова в зависимости от способа обозначения звука [й'].
- Объяснять функцию букв ь и ы
- Воспроизводить алфавит. Осознавать алфавит как определенную последовательность букв. Восстанавливать алфавитный порядок слов

## • Раздел «Чтение»

Обучающиеся научатся: Читать слоги с изменением буквы гласного. • Воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи. • Сравнить прочитанные слова с картинками, на которых изображены соответствующие предметы. Анализировать: находить слово, соответствующее названию предмета. • Соединять начало и конец предложения с опорой на смысл предложения. Подбирать пропущенные в предложении слова, ориентируясь на смысл предложения. Завершать незаконченные предложения с опорой на общий смысл предложения. Читать предложения и небольшие тексты с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Анализировать текст: осознавать смысл прочитанного; отвечать на вопросы по прочитанному тексту; находить содержащуюся в тексте информацию; определять основную мысль прочитанного произведения. Сравнить два вида чтения: орфографическое и орфоэпическое. • Читать орфоэпически правильно. • Читать выразительно текст: использовать интонацию, силу голоса, темп речи. •

## Раздел «Письмо»

**Учащиеся научатся:** Анализировать поэлементный состав букв. • Сравнить начертания заглавных и строчных букв. • Моделировать (создавать, конструировать) буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина и других материалов). Сравнить написанные учеником буквы с предложенным образцом; слова, написанные печатным и курсивным шрифтами. Контролировать собственные действия: закрашивать только те части рисунка, в которых есть заданная буква. Выкладывать слова из разрезной азбуки. • Списывать с печатного и письменного текста. • Раздел

«Слово и предложение» Обучающиеся научатся: Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы, слова, называющие признаки, слова, называющие действия). Группировать слова, сходные по значению и звучанию. • Моделировать предложение. • Наблюдать: определять количество слов в предложении. • Придумывать предложения с заданным словом с последующим • Списывать деформированный текст с его параллельной корректировкой. • распространением предложений. Раздел «Орфография» Обучающиеся научатся: Анализировать текст: находить слова с буквосочетаниями ча—ща, чу—щу, жи—ши. Выписывать из текста слова с буквосочетаниями ча—ща, чу—щу, жи—ши. Подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы. • Объяснять правила написания слов с заглавной буквы; подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы; подбирать и записывать имена собственные на заданную букву. Оформлять начало и конец предложения. • Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку.

### **Раздел «Развитие речи»**

Учащиеся научатся:

- Составлять текст по серии сюжетных картинок.
- Описывать случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания
- Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи. Включаться в групповую работу, связанную с общением.
- Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы учителя.
- Задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы.
- Обосновывать собственное мнение.

Календарно-тематическое планирование по предмету **РУССКИЙ ЯЗЫК** (обучение грамоте)

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Виды деятельности	Планируемые результаты			Дата	
				Предметные	Метапредметные	Личностные	План	Факт
<b>Подготовительный период (12ч)</b>								
1	Знакомство с новым предметом. Гигиенические правила письма. Ориентировка в пространстве. (Т-1 с. 1)	Введение новых знаний	Знакомство с гигиеническими требованиями при письме. Правила посадки и пользования письменными принадлежностями во время письма.	Познакомить с названием и формой элементов как линий и как шаблонов в форме линий и петель, овалов и полуовалов;	<u>Коммуникативные:</u> - работа с соседом по парте: договариваться о распределении работы между собой и соседом, выполнение своей части.	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения;		
2	Письмо прямой линии пространственная ориентация. (Т-1 с. 2)	Введение новых знаний	Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки.	Сравнить элементы, данные на странице по пространственному положению, научить писать эти элементы по алгоритму и под счет с помощью вспомогательных пунктирных линий и без них, самостоятельно;	Работать с двумя источниками информации.	самоопределение (определение знакомых и незнакомых моделей языковых единиц);		
3	Рабочая строка. Точка начала письма. Гигиенические правила. (Т-1 с. 3)	Введение новых знаний	Пространственная ориентация на странице тетради, ее разлиновка.	Сформировать в памяти		смыслообразование (обсуждение серьезных проблем любви, уважения и взаимоотношения родителей)		
4	Письмо короткой и длинной прямой линий. Развитие пространственных представлений. Гигиенические правила. (Т – 1 с. 4)	Введение новых знаний	Письмо короткой и длинной прямой линии.		<u>Регулятивные:</u> -овладеть способом принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления			
5	Прямая линия с закруглением с одной стороны: влево и вправо. Гигиенические правила. (Т-1 с. 5)	Введение новых знаний	Письмо прямых линий с закруглением с одной стороны: влево и вправо.		<u>Познавательные:</u>			
6	Наклонная прямая с	Введение	Письмо наклонной					

	закруглением с двух сторон (сверху слева и снизу вправо: г). Гигиенические правила. (Т-1 с. 6)	новых знаний	прямой с закруглением с двух сторон . Работа в парх.	зрительно - двигательные представления о форме, размере и пространственн ом положении изучаемых элементов;	-формировать умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;	и детей).		
7	Наклонные прямые с петлей вверху и внизу. Гигиенические правила. (Т – 1 с.7)	Введение новых знаний	Письмо наклонных прямых с петлей вверху и внизу. Работа в парх.	Развивать тонко-координированн ые движения руки при письме.	- анализ объектов с целью выявления в них существенных признаков; -установление причинно-следственных связей.			
8	Письмо полуовала с петлей в рабочей строке (е). Гигиенические правила. (Т – 1 с. 8)	Введение новых знаний	Письмо полуовала с петлей в рабочей строке Работа в парх.					
9	Письмо плавной наклонной линии с закруглением слева снизу и справа сверху. (Т – 1 с. 9)	Введение новых знаний	Письмо плавной наклонной линии с закруглением слева снизу и справа сверху Работа в парх.					
10	Письмо овалов: малого и большого (О, о). (Т – 1 с.10)	Введение новых знаний	Письмо овалов: малого и большого Работа в парх.					
11	Письмо полуовалов: письмо справа – с и подобного письмо слева. (Т-1 с.11)	Введение новых знаний	Письмо полуовалов: письмо справа и подобного письмо слева.					



12	Письмо короткой прямой линии с половинным овалом: Ъ (Т-1 с.12)	Введение новых знаний	Письмо короткой прямой линии с половинным овалом.  Работа в парх.					
<b>Основной звукобуквенный период (88ч)</b>								
<i>Гласные звуки</i>								
13	Строчная а. Введение звукобуквенной схемы: две группы букв (буквы гласных и согласных звуков). (Т-1 с.13)	Введение новых знаний	Звукобуквенный анализ как основа «перевода» слова звучащего в слово написанное. Работа в группах.	Сформировать в памяти первоклассника четкий зрительно-двигательный образ строчной и заглавной изучаемой буквы, научить писать её соединения с другими буквами по алгоритму;  Развивать у учащихся фонематический слух и культуру звукопроизношения;	<u>Коммуникативны</u> <u>е</u> - работа с соседом по парте: договариваться о распределении работы между собой и соседом, выполнение своей части.  Групповая работа.  Работать с двумя источниками информации.	Развитие мотивов учебной деятельности, формирования личностного смысла учения;  самоопределение (определение знакомых и незнакомых моделей языковых единиц);  смыслообразование (обсуждение серьезных		
14	Прописная А. (Т – 1 с.14)	Введение новых знаний	Письмо заглавной буквы А. Звукобуквенный анализ как основа «перевода» слова звучащего в слово написанное.					
15	Письмо букв А, а. (Т – 1 с. 13 - 14)	Введение новых знаний	Письмо строчной и заглавной букв А, а. Звукобуквенный анализ как основа «перевода» слова звучащего в слово написанное.					
16 - 17	Письмо строчной и заглавной букв о, О. (Т – 1 с. 15, 16)	Введение новых знаний	Письмо строчной и заглавной букв о, О.					
18 - 19	Письмо строчной и заглавной букв у, У.	Введение новых	Письмо строчной и заглавной букв у, У.					
					<u>Регулятивные:</u> -овладеть способом принимать и			

	(Т – 1 с. 17, 18)	знаний		Формировать умение звукового анализа слов и перекодирования их в графическую форму.	сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	проблем любви, уважения и взаимоотношения родителей и детей).		
20	Закрепление письма букв гласных в сочетаниях: <b>ya, ay</b> . Введение алгоритма письма под диктовку.	Комбинированный	Письмо соединений, соотнесение печатных и прописных букв. Письмо под диктовку.					
21	Письмо строчной буквы <b>э</b>	Введение новых знаний	Письмо строчной буквы <b>э</b> Работа в парах					
22	Диагностическая работа №1	Контроль знаний	Самостоятельная работа					
23	Анализ диагностической работы. Письмо заглавной буквы <b>Э</b>	Комбинированный	Письмо заглавной буквы <b>Э</b>					
24	Письмо строчной буквы <b>ы</b> . (Т – 1 с. 21)	Введение новых знаний	Письмо строчной буквы <b>ы</b>					
25	Работа над алгоритмом письма под диктовку: темп, последовательность действий, проверка работы. Взаимоконтроль.	Комбинированный	Письмо под диктовку изученных букв. Письмо соединений, соотнесение печатных и прописных букв.					
26 - 27	Письмо строчной и заглавной букв <b>и, И</b> . (Т – 1 с. 22 - 23)	Введение новых знаний	Письмо строчной и заглавной букв <b>и, И</b> , соединений с изученными буквами.					
28	Введение представления о зрительном диктанте по памяти: <b>а, и, о, у, ы, э</b>	Комбинированный	Слуховой и зрительный диктанты. Правильное начертание букв и их соединений.					
					<u>Познавательные:</u> -формировать умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;  - анализ объектов с целью выявления в них существенных признаков; -установление причинно-следственных связей.			

Согласные сонорные звуки								
29	Строчная <b>м</b> . Письмо соединений букв. Введение алгоритма записи под диктовку и самопроверки. (Т-2 с.3)	Введение новых знаний	Письмо строчной буквы <b>м</b> . Звуки и буквы: гласные и согласные. Звонкие согласные, различающиеся по мягкости – твердости.	Сформировать в памяти первоклассника четкий зрительно-двигательный образ строчной и заглавной изучаемой буквы, научить писать её соединения с другими буквами по алгоритму;	<u>Коммуникативны</u> <u>е</u> - работа с соседом по парте: договариваться о распределении работы между собой и соседом, выполнение своей части Групповая работа.  Работать с двумя источниками информации.	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения;		
30	Закрепление письма соединений букв. Работа над алгоритмом письма под диктовку и самопроверки.	Комбинированный	Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами.			самоопределение (определение знакомых и незнакомых моделей языковых единиц);		
31	Прописная <b>М</b> . Работа над алгоритмом списывания слова и самопроверки. (Т-2 с.4)	Введение новых знаний	Письмо заглавной буквы <b>М</b> . Звуки и буквы: гласные и согласные. Звонкие согласные, различающиеся по мягкости – твердости.	Развивать у учащихся фонематический слух и культуру звукопроизношения;  Формировать	<u>Регулятивные:</u> -овладеть способом принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,	смыслообразование (обсуждение серьезных проблем)		

32 - 33	Письмо строчной и заглавной букв <b>н, Н</b> . Работа над алгоритмом списывания слова и самопроверки. (Т-2 с. 5,6)	Введение новых знаний	Письмо строчной и заглавной букв <b>н, Н</b> .	умение звукового анализа слов и перекодирования их в графическую форму.	поиска средств её осуществления .	любви, уважения и взаимоотношения родителей и детей).			
34 - 35	Письмо строчной и заглавной букв <b>л, Л</b> . (Т – 2 с. 7,8)	Введение новых знаний	Письмо строчной и заглавной букв <b>л, Л</b> .		<i>Познавательные:</i> -формировать умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;  - анализ объектов с целью выявления в них существенных признаков; -установление причинно-следственных связей				
36	Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки.	Комбинированный	Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных.						
37- 38	Письмо строчной и заглавной букв <b>р, р</b> (Т-2 с.9, 10)	Введение новых знаний	Письмо строчной и заглавной букв <b>р, Р</b> .						
39 - 40	Письмо строчной и заглавной букв <b>й, й</b> . (Т-2 с. 11, 12)	Введение новых знаний	Письмо строчной и заглавной букв <b>й, Й</b> .						
41	Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки: темп, орфографическое чтение по слогам	Комбинированный	Слоги. Деление слов на слоги. Словесное ударение.						
<i>Звук [й'] в начале слова и между гласными. Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв я, ё, ю, е и мягкого знака</i>									
42- 43	Письмо строчной и заглавной букв <b>я, я</b> .	Введение новых	Письмо строчной и заглавной букв <b>я, я</b> .	Сформировать в памяти четкий	<i>Коммуникативны</i> <u>е</u> - работа с	Развитие мотивов			

	(Т – 2 с. 13 - 14)	знаний		зрительно - двигательный образ строчной и заглавной буквы, изучаемой буквы, научить писать её соединения с другими буквами по алгоритму;	соседом по парте: договариваться о распределении работы между собой и соседом, выполнение своей части.	учебной деятельности, формирование личностного смысла учения;		
44-45	Письмо строчной и заглавной букв <b>ё, Ё.</b> (Т – 2 с. 15 - 16)	Введение новых знаний	Письмо строчной и заглавной букв <b>ё, Ё.</b> Среднеплавное соединение букв.	- анализ объектов с целью выявления в них существенных признаков (сравнение моделей с целью выделения звуков, обозначение новой буквой; обнаружение особенностей букв я, ё, ю, е: использование букв для обозначения [й'] в начале слова и после разделительных знаков ь и ъ); Развивать у учащихся фонематический слух и культуру звукопроизношения; Формировать	Групповая работа. Работать с двумя источниками информации. <u>Регулятивные:</u> -овладеть способом принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления <u>Познавательные:</u> -формировать умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; - анализ объектов с целью выявления в них существенных признаков; -установление	самоопределение (определение знакомых и незнакомых моделей языковых единиц); смыслообразование (обсуждение серьезных проблем любви, уважения и взаимоотношения родителей и детей).		
46	Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки: темп, орфографическое чтение по слогам	Комбинированный	Письмо под диктовку. Орфографическое чтение по слогам.					
47-48	Письмо строчной и заглавной букв <b>ю, Ю.</b> (Т – 2 с. 17 - 18)	Введение новых знаний	Письмо строчной и заглавной букв <b>ю, Ю.</b>					
49-50	Письмо строчной и заглавной букв <b>е, Е.</b> (Т – 2 с. 19 - 20)	Введение новых знаний	Письмо строчной и заглавной букв <b>е, Е.</b> Среднеплавное соединение букв.					
51	Чтение и записывание с доски предложения с именами собственными (зрительный диктант). Взаимопроверка.	Комбинированный	Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных.					
52	Письмо буквы <b>ь.</b> (Т-2 с. 21)	Комбинированный	Разделительное произношение звуков в слове и способы их обозначения. Письмо буквы <b>ь</b> , слов с буквой <b>ь.</b>					

				умение звукового анализа слов и перекодирования их в графическую форму.	причинно-следственных связей.			
<i>Парные звонкие и глухие согласные звуки</i>								

МОУ СШ № 117

53-54	Письмо строчной и прописной букв д, Д. (Т-2 с.22 - 23)	Введение новых знаний	Письмо строчной и заглавной букв д, Д.	Сформировать в памяти четкий зрительно - двигательный образ строчной и заглавной изучаемой буквы, научить писать её соединения с другими буквами по алгоритму; - анализ объектов с целью выявления в них существенных признаков Развить у учащихся аналитики – синтетическую мыслительную деятельность, фонематический слух, умение перекодировать в контексте слова изучаемый звук в соответствующую букву, ставить ударение в слове и проверять написанное слово;	<u>Коммуникативны</u> <u>е</u> - работа с соседом по парте: договариваться о распределении работы между собой и соседом, выполнение своей части. Групповая работа. Работать с двумя источниками информации. <u>Регулятивные:</u> -овладеть способом принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления <u>Познавательные:</u> -формировать умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; - анализ объектов с целью выявления в них существенных	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения;  самоопределение (определение знакомых и незнакомых моделей языковых единиц);  смыслообразование (обсуждение серьезных проблем любви, уважения и взаимоотношения родителей и детей).		
-------	--	-----------------------	--	---	--	---	--	--

				Усовершенствовать общие графические умения в изображении заданных форм. Формировать умение звукового анализа слов и перекодирования их в графическую форму.	признаков;			
--	--	--	--	---	------------	--	--	--



					-установление причинно-следственных связей.			
55	Составление предложений из данных слов, списывание одного из предложений с именем. Взаимопроверка	Комбинированный	Составление и списывание предложений. Небуквенные графические средства: пробел, черточка. Правильное начертание букв и их соединений.					
56-57	Письмо строчной и прописной букв т, Т. (Т-2 с.24 - 25)	Введение новых знаний	Письмо строчной и заглавной букв т, Т. Парные звонкие и глухие согласные.					
58	Работа над смысло-различительной ролью звуков	Комбинированный	Различать по смыслу роль звуков.					
59-60	Письмо строчной и прописной букв з, З. (Т-2 с.26 - 27)	Введение новых знаний	Письмо строчной и заглавной букв з, З.	Сформировать в памяти четкий зрительно - двигательный образ строчной и заглавной изучаемой буквы, научить писать её соединения с другими буквами по алгоритму;	<u>Коммуникативны</u> е - работа с соседом по парте: договариваться о распределении работы между собой и соседом, выполнение своей части.	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения;		
61	Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки: темп, орфографическое чтение по слогам	Комбинированный	Письмо под диктовку					
62-63	Письмо строчной и прописной букв с, С. (Т-2 с.28 - 29)	Введение новых знаний	Письмо строчной и заглавной букв с, С.					
64	Работа над алгоритмом списывания предложения и	Комбинированный	Списывание предложений. Составление		Групповая работа. Работать с двумя источниками информации.	самоопределение (определение		

	самопроверки.		предложений по схеме.	- анализ объектов с целью выявления в них существенных признаков;		знакомых и незнакомых моделей языковых единиц);		
65	Буквы <b>с, С</b> и <b>з, З</b> .	Комбинированный	Повторение и обобщение					
66 - 67	Письмо строчной и прописной букв <b>г, Г</b> . (Т-3 с.3 - 4)	Введение новых знаний	Письмо строчной и заглавной букв <b>г, Г</b> .					
68- 69	Письмо строчной и прописной букв <b>к, К</b> . (Т-3 с.5 - 6)	Введение новых знаний	Письмо строчной и заглавной букв <b>к, К</b> .					
70	Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки.	Комбинированный	Письмо под диктовку	Развить у учащихся аналитики – синтетическую мыслительную деятельность, фоне-матический слух, умение перекодировать в контексте слова изучаемый звук в соответствующую букву, ставить ударение в слове и проверять написанное слово;	<u>Регулятивные:</u> -овладеть способом принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.	смыслообразовании (обсуждение серьезных проблем любви, уважения и взаимоотношения родителей и детей).		
71- 72	Письмо строчной и прописной букв <b>в, В</b> . (Т-3 с.7 - 8)	Введение новых знаний	Письмо строчной и заглавной букв <b>в, В</b> .					
73- 74	Письмо строчной и прописной букв <b>ф, Ф</b> . (Т-3 с.9 - 10)	Введение новых знаний	Письмо строчной и заглавной букв <b>ф, Ф</b> .					
75	Наблюдение за смысло-различительной ролью звуков; работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки.	Комбинированный	Смыслоразличительная роль звуков. Письмо под диктовку.					
76- 77	Письмо строчной и прописной букв <b>б, Б</b> . (Т-3 с.11 - 12)	Введение новых знаний	Письмо строчной и заглавной букв <b>б, Б</b> .					
78- 79	Письмо строчной и прописной букв <b>п, П</b> . (Т-3 с.13 - 14)	Введение новых знаний	Письмо строчной и заглавной букв <b>п, П</b> .					
80	Наблюдение за смысло-различительной ролью	Комбинированный	Смыслоразличительная роль звуков. Письмо	Усовершенствовать общие графические	<u>Познавательные:</u> -формировать умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; - анализ объектов с целью выявления в них существенных признаков; -установление			

	звуков; работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки.		под диктовку.	умения в изображении заданных форм. Формировать умение звукового анализа слов и перекодирования их в графическую форму.	причинно-следственных связей		
81-82	Письмо строчной и прописной букв <b>ж, Ж. Жи</b> – пиши с буквой <b>и</b> . (Т-3 с.15 - 16)	Введение новых знаний	Письмо строчной и заглавной букв <b>ж, Ж. Жи</b> – произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями <b>жи-ши.</b>				
83-84	Письмо строчной и прописной букв <b>ш, Ш. Жи-ши</b> – пиши с буквой <b>и</b> . (Т-3 с.17 - 18)	Введение новых знаний	Письмо строчной и заглавной букв <b>ж, Ж. Жи-ши</b> – произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями <b>жи-ши.</b>				
85	Составление текста диктанта с <b>жи – ши</b> (Т-3 с.19)	Комбинированный	Письмо слов с сочетаниями <b>жи-ши.</b>				
<i>Звук [й'] после разделительных ь и ъ</i>							
86-87	Разделительный мягкий знак. Наблюдение за смыслоразличительной ролью звуков. (Т-3 с.20)	Введение новых знаний	Письмо слов с разделительным мягким знаком.	- анализ объектов с целью выявления в них существенных признаков (между разными звучанием мягкого – твердого согласного и использованием разных букв для гласного звука; между использованием в именах	<u>Коммуникативны</u> <u>е</u> - работа с соседом по парте: договариваться о распределении работы между собой и соседом, выполнение своей части. Групповая работа. Работать с двумя источниками информации.	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения; самоопределение (определение знакомых и незнакомых	
88-89	Разделительный твердый знак. Наблюдение за смыслоразличительной ролью звуков. (Т-3 с.21)	Введение новых знаний	Разделительный твердый знак. Письмо слов с разделительным твердым знаком.				
90	Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки	Комбинированный	Смыслоразличительная роль звуков. Письмо под диктовку.				

			Работа в парах	собственных прописных букв и выводом о том, что это особое обозначение имен собственных); Развить у учащихся фонематический слух, умение перекодировать в контексте слова изучаемый звук в соответствующую букву, ставить ударение в слове и проверять написанное слово;	<u>Регулятивные:</u> -овладеть способом принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. <u>Познавательные:</u> -формировать умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; -установление причинно-следственных связей	моделей языковых единиц); смыслообразование (обсуждение серьезных проблем любви, уважения и взаимоотношения родителей и детей).			
<i>Непарные глухие мягкие и твёрдые звуки [x], [x'], [ч'], [ц'], [ц]</i>									
91-92	Письмо строчной и заглавной букв <b>х, Х</b> (Т-3 с.22, 23)	Введение новых знаний	Письмо строчной и заглавной букв <b>х, Х</b> . Правильное начертание букв и их соединений. Работа в параз	Сформировать в памяти четкий зрительно - двигательный образ строчной и заглавной изучаемой буквы, научить писать её соединения с другими буквами по алгоритму;	<u>Коммуникативны</u> <u>е</u> - работа с соседом по парте: договариваться о распределении работы между собой и соседом, выполнение своей части. Групповая работа. Работать с двумя источниками	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения; самоопределение (определение знакомых и			
93-94	Письмо строчной и заглавной букв <b>ч, Ч</b> . Правописание <b>ча, чу</b> . (Т-3 с.24, 25)	Введение новых знаний	Письмо строчной и заглавной букв <b>ч, Ч</b> . Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями <b>ча, чу</b> .						
95	Сочетания <b>ча, чу</b>	Комбини-	Произношение и						

		рованный	обозначение на письме слов с сочетаниями <b>ча, чу.</b>	Развить у учащихся фонематический слух, умение перекодировать в контексте слова изучаемый звук в соответствующую букву, ставить ударение в слове и проверять написанное слово;  - анализ объектов с целью выявления в них существенных признаков (сравнение моделей с целью выделения звуков, обозначение новой буквой; обнаружение особенностей букв я,	информации. <u>Регулятивные:</u> - овладеть способом принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. <u>Познавательные:</u> - формировать умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; - установление причинно-следственных связей	незнакомых моделей языковых единиц); смыслообразование (обсуждение серьезных проблем любви, уважения и взаимоотношения родителей и детей).		
96-97	Письмо строчной и заглавной букв <b>щ, Щ.</b> Правописание <b>ща, шу.</b> (Т-3 с.26, 27)	Введение новых знаний	Письмо строчной и заглавной букв <b>щ, Щ.</b> Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями <b>ща, шу.</b>					
98-99	Письмо строчной и заглавной букв <b>ц, Ц.</b> (Т-3 с. 28 - 29)	Введение новых знаний	Письмо строчной и заглавной букв <b>ц, Ц.</b> Правильное начертание букв и их соединений Работа в парах.					
100	Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки	Комбинированный	Смыслоразличительная роль звуков. Письмо под диктовку.					
101	Диагностирование орфографической зоркости. Слуховой диктант.	Комбинированный	Диагностирование орфографической зоркости.					
<b>Заключительный период (5ч)</b>								
102	Выборочный диктант. Взаимопроверка.	Комбинированный	Письмо под диктовку.	- анализ объектов с целью выявления в них существенных признаков (сравнение моделей с целью выделения звуков, обозначение новой буквой; обнаружение особенностей букв я,	<u>Коммуникативны</u> <u>е</u> - работа с соседом по парте: договариваться о распределении работы между собой и соседом, выполнение своей части. Групповая работа. Работать с двумя	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения; самоопределение (определение		
103	Письмо по памяти. Самопроверка.	Комбинированный	Письмо по памяти					
104	Диагностирование орфографической зоркости. Запись слов под диктовку.	Комбинированный	Запись слов под диктовку. Создание и запись с помощью заданных слогов новых слов.					
105	Правописание <b>жи - ши</b>	Комбинированный	Правило написаний сочетаний <b>жи - ши</b>					

106	Составление словарного диктанта с буквосочетаниями <b>жи-ши</b> (в паре, группе – по желанию)	Комбинированный	Составление текста диктанта с сочетаниями <b>жи – ши.</b>	ё, ю, е: использование букв для обозначения [й'] в начале слова и после разделительных знаков <b>ь и ь)</b> ; Развить у учащихся фонематический слух, умение перекодировать в контексте слова изучаемый звук в соответствующую букву, ставить ударение в слове и проверять написанное слово;	источниками информации. <u>Регулятивные:</u> -овладеть способом принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. <u>Познавательные:</u> -формировать умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; -установление причинно-следственных связей	знакомых и незнакомых моделей языковых единиц); смыслообразование (обсуждение серьезных проблем любви, уважения и взаимоотношения родителей и детей).		

### Календарно тематическое планирование по предмету РУССКИЙ ЯЗЫК

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Виды деятельности	Планируемые результаты			Дата	
				Предметные	Метапредметные	Личностные	План	Факт
<b>Глава 1. Волшебный Лес в опасности. (1 час)</b>								
1	Знакомство с новым	Изучение	Правильное название	Знать русский	<u>Регулятивные</u>	адекватная		

	учебником «Русский язык» (с. 5 - 7)	нового материала	букв. Практическое использование Фронтальный опрос.	алфавит.  <i>Уметь писать</i> заглавные и строчные буквы близкие по написанию.	способность принимать и сохранять учебную цель и задачу. <i>Познавательные</i> ориентироваться в учебной книге; понимание и преобразование информации. <i>Коммуникативны:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	мотивация учебной деятельности; учебные и познавательные мотивы.		
<b>Глава 2. Дети осваивают алфавит. (3 часа)</b>								
2	Упражнение в расположении слов в алфавитном порядке (с. 8 - 9)	Обобщение и систематизация изученного	последовательности букв алфавита: алфавитный принцип расстановки книг на библиотечных полках и в словарях  Фронтальный опрос.	<i>Определять</i> положение заданной буквы в алфавите: ближе к началу, к середине, ближе к концу, <i>называть</i> соседние буквы по отношению к заданной.	<i>Регулятивные</i> способность принимать и сохранять учебную цель и задачу; учиться работать по предложенному учителем плану. <i>Познавательные</i> поиск и выделение	адекватная мотивация учебной деятельности; учебные и познавательные мотивы; ориентация на моральные нормы и их выполнение;		
3 - 4	Закрепление знаний об алфавите	Практическое приме-	Русский алфавит. Списывание текста.					

	(с. 10 - 13)	нение	Фронтальный опрос. Самопроверка.	Знать новые словарные слова.	необходимой информации; умение применять правила, пользоваться инструкциями, освоенными закономерностями <u>Коммуникативные</u> видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и понимать необходимость присоединиться к одной из них.	способность к моральной детентрации.		
<b>Глава 3. Маша и Миша знакомятся с миром. (5 часов)</b>								
5	Слова-предметы. Слова- действия (с. 14 - 15)	Закрепле- ние	Схематическое изображение слов и пар слов.	<i>Уметь ставить вопросы к словам – предметам и словам - действиям. Уметь отличать слова, отвечающие на вопросы кто? что?.</i>	<u>Регулятивные</u> способность при- нимать и сохра- нять учебную цель и задачу; осуществление контроля над про- цессом и резуль- татом деятельно- сти.	самоопределе- ние: система заданий, нацеленная на децентрацию младшего школьника, ориентирующ- ая его на учет чужой точки зрения, на оказание интеллектуал- ьной помощи сквозным		
6	Слова-признаки (с. 15 - 16)	Закрепле- ние					Фронтальный опрос. Проверка по образцу	<u>Познавательные</u> работать с разны- ми видами инфо- рмации; применение и пре- дставление инфор-
7	Слова-предметы неглавные (дополнительные) (с. 16 - 17)	Закрепле- ние	Самостоятельная работа с проверкой по образцу					
8 - 9	Слова – помощники (с. 18 - 20)	Изучение нового материала		<i>Уметь соста- влять схемы предложений и записывать</i>				



				<p>предложения по схеме. Иметь представление о словах-признаках. <i>Уметь составлять схемы предложений и записывать предложения по схемам, состоящим из трех слов.</i></p> <p>Иметь представление о словах – предметах неглавных, <i>уметь схематически изображать слова, уметь составлять схемы предложений и записывать предложения по схемам, глядя на сюжетную картинку.</i> <i>Иметь представление о словах – помощниках.</i></p>	<p>мации; оценка достоверности получаемой информации; подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков; установление причинно-следственных связей; формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. <u>Коммуникативные</u> в рамках инициативного сотрудничества работать с соседом по парте, договариваться о распределении работы между собой и соседом, выполнять свою часть работы, про-бовать проверять часть работы, выполненную соседом; выполнять работу по цепочке.</p>	<p>героям, которые в этом нуждаются при решении трудных задач.</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--	--

				Уметь распознавать предлоги в предложении.				
<b>Глава 4. Тайны устной и письменной речи. (5 часов)</b>								
10	Устная и письменная речь (с. 21 - 22)	Комбинированный	Знакомство с особенностями устной и письменной речи.	Уметь ставить вопросы к словам – предметам и словам – действиям.	<u>Регулятивные:</u> способность принимать и сохранять учебную цель и задачу;	смыслообразование и нравственно-этическая ориентация: организация участия детей в действиях интриги, содержащей восстановление нарушенного порядка, ориентирующей младшего школьника на помощь героям-животным, попавшим в плен, и решение с этой целью разных интеллектуальных задач.		
11	Упражнение в распознавании устной и письменной речи (с. 23 - 24)	Комбинированный	Фронтальный опрос Групповая работа.	Уметь отличать слова, отвечающие на вопросы <i>кто?</i> <i>что?</i> .	осуществление контроля над процессом и результатом деятельности.			
12	Обобщение знаний учащихся об устной и письменной речи (с. 25 - 26)	Комбинированный	Фронтальный опрос Работа в парах.	Уметь составлять схемы предложений и записывать предложения по схеме.	<u>Познавательные</u> умение применять правила и пользоваться инструкциями, освоенными закономерностями;			
13-14	Большая буква в именах, отчествах, кличках животных, названиях городов, рек (с. 26 - 29)	Комбинированный	Письмо под диктовку с проверкой по образцу.	Высказывания.  Уметь пользоваться знаками препинания в конце предложения.  Знать значение ударения для слов, которые одинаково пишутся, знать	умение ставить, формулировать и решать проблемы; поиск и фиксация информации; подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков;			

				<p>правила списывания текста.  <i>Понимать</i> значение слов, которые одинаково произносятся, но по-разному пишутся.  <i>Списывать</i> небольшой текст по правилам списывания.  <i>Знать</i> правила употребления заглавной буквы в именах, кличках, названиях.  <i>Уметь записывать</i> предложения с именами собственными, <i>составлять</i> предложения по картинке.</p>	<p>установление причинно-следственных связей; формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. ориентироваться в учебной книге.  <u>Коммуникативные</u>  построение логической цепи рассуждений; видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и понимать необходимость присоединиться к одной из них.</p>			
<b>Глава 5. Маша и Миша знакомятся со звуковым столбиком. (2час)</b>								
15-16	Знакомство со звуковым столбиком (с. 29 - 31)	Комбинированный	Работа в парах. Схематическое обозначение звуков. Звуковой анализ слов.	<i>Уметь различать</i> гласные и согласные звуки, <i>обозначать</i> их при помощи	<u>Регулятивные:</u> способность принимать и сохранять учебную цель и задачу. <u>Познавательные:</u> работать с разными видами информа-	адекватная мотивация учебной деятельности; учебные и познавательные мотивы;		

				схем.  <i>Уметь делать звуковой анализ слов.</i>	ции; установление причинно-следственных связей. <u>Коммуникативные:</u> построение логической цепи рассуждений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	способность к моральной детенрации.		
<b>Глава 6. Дети учатся различать согласные звуки. (2 час)</b>								
17-18	Звонкие и глухие парные согласные (с. 32 - 34)	Комбинированный	Самопроверка. Взаимопроверка. <i>Работа в парах.</i>	<i>Уметь различать</i> звонкие и глухие согласные в начале и середине слов.  <i>Знать</i> схематическое обозначение звонких и глухих согласных	<u>Регулятивные:</u> способность принимать и сохранять учебную цель и задачу. <u>Познавательные:</u> ориентироваться в учебной книге понимание и преобразование информации. <u>Коммуникативные:</u> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и	адекватная мотивация учебной деятельности; учебные и познавательные мотивы; способность к моральной детенрации.		

					синтаксическими нормами родного языка.			
<b>Глава 7. Загадка звука [й'] и буквы й. (2 часа)</b>								
19-21	Звук [й'] и буква Й (с. 35 - 42)	Комбинированный	Звукобуквенный анализ слов. Фронтальный опрос. Самопроверка. Взаимопроверка. Самостоятельная работа с проверкой.	<i>Знать</i> характеристику звука [й']. <i>Уметь переносить</i> слова с буквой Й и <i>делить</i> слова на слоги. <i>Давать</i> характеристику гласным звукам, <i>определять роль</i> гласных букв в словах. <i>Знать</i> о двойной роли букв у, а, ю, я. <i>Уметь обозначать</i> звуки буквами е, е, ю, я.	<i>Регулятивные:</i> способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, осуществление контроля за процессом и результатом деятельности. <i>Познавательные:</i> установление причинно-следственных связей, формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. <i>Коммуникативные:</i> видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и понимать необходимость присоединиться к одной из них; умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соот-	адекватная мотивация учебной деятельности; учебные и познавательные мотивы; способность к моральной детенрации.		

					ветствии с задачами и условиями коммуникации.			
<b>Глава 8. Твердые и мягкие согласные звуки. (4 часа)</b>								
22-23	Упражнение в различении мягких и твердых звуков (с. 42 - 44)	Комбинированный	Самостоятельная работа по образцу.	<i>Уметь вычленять</i> мягкие и твердые согласные звуки в составе слов.	<u>Регулятивные:</u> способность принимать и сохранять учебную цель и задачу.	адекватная мотивация учебной деятельности; учебные и познавательные мотивы; способность к моральной детенрации.		
24	Написание слов с мягкими и твердыми согласными. Повторение правил переноса. (с. 44 - 46)	Комбинированный	Фронтальный опрос. Работа в парах.	<i>Знать</i> , какими гласными обозначается мягкость согласных звуков.	<u>Познавательные:</u> понимание и преобразование информации; построение логической цепи рассуждений.			
25	Различение твердых и мягких согласных. Обозначение на письме гласных звуков (с. 47 - 48)	Комбинированный	обозначение мягкости согласных звуков на письме.	<i>Уметь составлять</i> предложения по схемам.  <i>Знать</i> , что один и тот же гласный звук может обозначаться разными буквами.  <i>Уметь различать</i> звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные звуки.	<u>Коммуникативные:</u> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.			
<b>Глава 9. Маша и Миша прислушиваются к гласным и согласным звукам. (2 часа)</b>								

26-27	Двойная роль букв е, ё, ю, я (с. 49 - 52)	Комбинированный	Фронтальный опрос. Работа в группах	<i>Уметь вычленять</i> мягкие и твердые согласные звуки в составе слов	<i>Регулятивные:</i> способность принимать и сохранять учебную цель и задачу.  <i>Познавательные:</i> понимание и преобразование информации; построение логической цепи рассуждений.  <i>Коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Адекватная мотивация учебной деятельности; учебные и познавательные мотивы; способность к моральной детенрации.		
28-29	Распознавание мягких и твердых согласных на слух, обозначение их с помощью букв гласных (с. 53 - 54)	Комбинированный	Составление предложений по схемам. Самостоятельная работа с проверкой.	<i>Знать</i> , какими гласными обозначается мягкость согласных звуков.  <i>Уметь составлять</i> предложения по схемам.  <i>Знать</i> , что один и тот же гласный звук может обозначаться разными буквами.  <i>Уметь различать</i> звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные звуки.				
<b>Глава 10. Дети знакомятся с твердыми согласными, у которых нет мягкой пары. (3 часа)</b>								

30	Слова с сочетаниями жи-ши, же-ше (с. 56 - 59)	Комбинированный	Повторение изученных орфограмм. Фронтальный опрос.	<i>Знать</i> особенность звуков [ж], [ш], как всегда твердых. <i>Уметь писать</i> сочетания <b>жи-ши, же-ше, ци-це.</b>	<b>Регулятивные:</b> способность принимать и сохранять учебную цель и задачу; учиться работать по предложенному учителем плану. <b>Познавательные:</b> понимание и преобразование информации, установление причинно-следственных связей; формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. <b>Коммуникативные:</b> умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	Система заданий, нацеленная на децентрацию младшего школьника, ориентирующая его на учет чужой точки зрения, на оказание интеллектуальной помощи сквозным героям, которые в этом нуждаются при решении трудных задач.		
31-32	Слова с сочетаниями ци, цы, це (с. 60 - 63)	Комбинированный	Фронтальный опрос. Работа в парах. Работа в группах. Самостоятельная работа. Письмо под диктовку.	<i>Знать</i> особенность звуков [ц], как всегда твердых. <i>Уметь писать</i> сочетания <b>ци, цы, це.</b>  <i>Знать</i> особенности всегда твердых звуков.  <i>Уметь писать</i> изученные традиционные написания.				
<b>Глава 11. Маша и Миша узнают о существовании непарных мягких согласных. (2 часа)</b>								
33-34	Слова с сочетаниями чу-щу, ча-ща (с. 64 - 67)	Комбинированный	Устный опрос. Самостоятельная работа.	<i>Знать</i> особенность звуков [ч], [щ],	<b>Регулятивные :</b> способность принимать и	адекватная мотивация учебной		



			Письмо под диктовку.  как всегда мягких.  <i>Уметь писать</i> сочетания <b>чу-щу, ча-ща</b> .  <i>Уметь переносить</i> слова и <i>делить</i> слова на слоги	сохранять учебную цель и задачу; учиться работать по предложенному учителем плану. <u>Познавательные:</u> умение применять правила и пользоваться инструкциями, освоенными закономерностями; анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков; установление причинно-следственных связей. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать и понимать речь других; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	деятельности; учебные и познавательные мотивы.		
<b>Глава 12. Почему Ъ называют мягким, а Ъ – твердым? (4 часа)</b>							

35-36	Мягкий знак на конце слов (с. 68 - 69)	Комбинированный	Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил и определений. Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. Групповая работа.	<p><i>Понимать</i> значение мягкого знака на конце слов.</p> <p><i>Уметь выполнять</i> звукобуквенный анализ слов.</p> <p><i>Понимать</i> значение <b>Ь</b> как показателя мягкости предшествующего согласного, разделительных <b>Ъ</b> и <b>Ь</b>.</p> <p><i>Уметь переносить слова с Ъ</i> в середине слова.</p> <p><i>Уметь составлять</i> предложения по схеме, <i>списывать</i> текст, <i>делать</i> звуковой анализ слов.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> способность принимать и сохранять учебную цель и задачу.</p> <p><u>Познавательные:</u> работать с разными видами информации; установление причинно-следственных связей.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> построение логической цепи рассуждений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	адекватная мотивация учебной деятельности; учебные и познавательные мотивы; способность к моральной детенрации.		
<b>Глава 13. Очередное открытие: парные звонкие на конце слов заменяются глухими. (4 часа)</b>								
40-41	Звонкие и глухие согласные на конце слов (с. 76 - 79)	Комбинированный	Правописание парных звонких и глухих согласных. Различные способы проверки слов. Работа в парах.	<p><i>Уметь различать</i> парные звонкие и глухие согласные звуки.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> способность принимать и сохранять учебную цель и задачу;</p>	адекватная мотивация учебной деятельности; учебные и		

42-43	Способы проверки проверки слов с парными согласными на конце слов (с. 80 - 82)	Комбинированный	Правописание парных звонких и глухих согласных.	<i>Уметь соотносить</i> произношение и написание слов. <i>Знать способы проверки</i> слов с парными согласными на конце слов. <i>Уметь правильно записывать</i> слова с парными согласными на конце. <i>Уметь писать</i> парные согласные на конце слов, составлять схемы предложений. <i>Уметь выполнять</i> звукобуквенный анализ слов.	учиться работать по предложенному учителем плану. <u>Познавательные:</u> умение применять правила и пользоваться инструкциями, анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков; анализ моделей; сопоставление разных знаково-символических обозначений звуков в схемах-моделях слов. <u>Коммуникативные :</u> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	познавательные мотивы; <b>смыслообразование</b> и <b>нравственно-этическая ориентация:</b> организация участия детей в действиях интриги, содержащей ориентацию на помощь героям и решение с этой целью разных интеллектуальных задач.		
44	Написание слов с парными согласными (с. 83 - 84)	Комбинированный	Работа в парах. Самостоятельная работа с взаимопроверкой.					
<b>Глава 14. Предложения по-разному произносятся и по-разному записываются. (6 часов)</b>								
45-46	Закрепление знаний учащихся о предложении (с. 85 -	Комбинированный	Оформление писем и заполнение анкет. Работа со схемами	<i>Уметь определять</i> количество предложений	<u>Регулятивные:</u> учиться отличать верно выполненное	адекватная мотивация учебной		

	86)		предложений. Письмо под диктовку Словарный диктант.	в тексте и различать предложения по цели высказывания. <i>Уметь пользоваться</i> знаками препинания на конце предложений, разных по цели высказывания, <i>делить</i> слова на слоги и для переноса. <i>Уметь составлять</i> схемы предложений и предложения по схемам. <i>Знать</i> изученные правила написания слов и предложений, <i>уметь</i> ими <i>пользоваться</i> . <i>Уметь писать адрес</i> на конверте, <i>заполнять анкету</i> с личными данными.	задание от неверного. учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. <b>Познавательные :</b> перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; ориентироваться в своей системе знаний. <b>Коммуникативные:</b> следовать установленным правилам общения при осуществлении сотрудничества; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	деятельности; учебные и познавательные мотивы; способность к моральной детенрации.		
47	Обобщение знаний о предложении. (с. 86 - 87)	Комбинированный						
48	Схемы предложений. Словарный диктант. (с. 88 - 89)	Комбинированный	Овладение нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения – «Азбука вежливости».					
49-50	Оформление писем и заполнение анкет (с. 90-94)	Комбинированный						