

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе: Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам. Английский язык.

***Кол-во учебных часов в неделю в 7 классе -3ч.***

***Кол-во учебных часов в год-102ч.***

У.М.К. для учащихся:

- 1 Учебник: О.В.Афанасьева, Дж.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби «Английский в фокусе» 7 класс. Москва. «Просвещение» 2012 г.
- 2.Рабочая тетрадь для 7 класса общеобразовательных школ к учебнику «Английский в фокусе» –Москва «Просвещение» 2012 г.

У.М.К. для учителя:

1. Книга для учителя. О.В.Афанасьева и др. к учебнику “ Английский в фокусе»для 7 класса общеобразовательных школ.- Москва «Просвещение» 2012г..
- 4.Аудиокассета для 7 класса. Москва.2012..

**Текущая аттестация осуществляется поурочно, по триместрам по пятибалльной системе.**

**Промежуточная( годовая) аттестация осуществляется по пятибалльной системе с учётом оценок полученных в 1,2,3 триместрах.**

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку для 7 класса**

Наименование раздела программы	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля.	Д/з	Дата проведения	
								План	Факт
<b>МОДУЛЬ 1. LIFESTYLE S (Образ жизни)</b>	1. Вводный урок	1	– обзорное повторение	Past Simple-обзорное повторение	Знать лексику по теме урока. Уметь использовать изученную информацию в собственном высказывании.	по заданиям стр. 5 на базе стр. 5–14.	WB/стр. 5		
	2. A city mouse or a country mouse? (Жизнь в городе и за городом) стр. 6–7	1	к.у.	<b>WL 1 Активная лексика.</b> Просмотровое и поисковое чтение – отрывки из личного дневника: упр. 2, 3 <i>Present Simple vs. Present Continuous</i> упр. 6, 7 Аудиосопровождение текста: упр. 2	Знать лексику по теме урока.	интервью: упр. 4 сообщение (письмо другу о своем стиле жизни): упр. 7	WB/стр. 5		
	3. <i>Better safe than sorry</i> (Семь раз отмерь, один раз отрежь) стр. 8–9	1	к.у.	Новая лексика. Упр. 1 Фразовые глаголы <i>should/shouldn't</i> : упр. 5; словообразование наречий от прилагательных (-ly): упр. 3 поисковое чтение – диалог: меры безопасности дома: упр. 2 аудирование с выборочным пониманием заданной информации (заполнение пропусков): упр. 6	Знать лексику по теме урока. Уметь составить диалог-побуждение к действию (просьба о совете/совет): упр. 7	Листовка-памятка о правилах безопасности на улице: упр. 8	WBстр 6		
	4. <i>Hanging out</i> (На досуге) стр. 10	1	к.у.	Новая лексика. Упр. 1 изучающее чтение – микро-тексты о Сиднее: упр. 2	Описание любимого места в городе – высказывание на основе прочитанного: упр. 3	Короткий текст о любимом месте для проведения досуга (по плану): упр. 4	<i>. Hanging out</i>		

	. 5Culture Corner. Landmarks of the British Isles (Главные достопримечательности Британских островов) стр. 11	1	к.у.	Новая лексика. Упр.2-3 Поисковое чтение – короткие тексты о достопримечательностях Великобритании: упр. 2 аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 2	Знать лексику по теме урока.	Описание/сообщение с опорой на географическую карту: упр. 1; высказывания о личных предпочтениях на основе прочитанного: упр. 4	Р.т.стр.8		
	Р.т.стр.8		К.у	Изучающее чтение – подростки о своем образе жизни	Сравнительное высказывание; обсуждение текста	***Текст для журнала: о своем образе жизни	Ответить письменно на вопросы		
	7. English in Use Buying an underground ticket (Покупка билета в метро) стр. 12	1	К.у	Знакомство с новой лексикой упр 1-2. Изучающее чтение – этикетный диалог: упр. 2		Этикетный диалог (с использованием карты метро): упр. 3	Р.т. стр.9		

	8. Extensive Reading <i>Across the Curriculum: Geography. Mexico City (Мехико)</i> стр. 13	1	к.у.	Знакомство с новой лексикой упр 1-2 .Ознакомительное чтение – страница Интернет-сайта: упр. 2	Уметь сделать сообщение на основе прочитанного о родном городе/деревне (по плану): упр. 3	Текст о родном городе/деревне на сайт	Т.р.т. ср10 Т.р.т. ср10		
	9. Progress Check 1**9. Progress Check 1**	1	Урок учета знаний	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 14) Работа с вводной страницей модуля 2 (стр. 15)			Р.т. стр.10		
	10. Тест №1	1	Урок учета знаний				т. ст0 Р.р.1		
МОДУЛЬ 2. TALE TIME (Время рассказов)	11. Bookworms (Книголюбы) стр. 16–17	1	К.у	Знакомство с новой лексикой упр 1-2 <i>Past Simple</i> : упр. 6, 7 Просмотровое, поисковое, изучающее чтение (тексты о писателях приключенческого жанра): упр. 2, 3, 4	Сообщение на основе прочитанного текста: упр. 5 Беседа в связи с прочитанным текстом: упр. 8	Заметка в школьную газету о своем любимом писателе (по плану): упр. 9	Р.т. стр.11		
	12. <i>A classical read (Читаем классику)</i> стр. 18–19	1	к.у.	Знакомство с новой лексикой упр -2-3 <i>Past Simple/ used to</i> : упр. 5; союзы в придаточных времени: упр. 6 Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам: упр. 1; ознакомительное, изучающее чтение – художественный текст: упр. 2, 3	Диалог на основе прочитанного; повествование на основе прочитанного (с опорой на иллюстрации): упр. 4	Краткое изложение сюжета книги: упр. 7	2. Р.т. стр.12		

	13. <i>Vanished</i> (Он исчез!) стр. 20	1	К.у	Ознакомительное, поисковое, изучающее чтение – рассказ о реальных событиях: упр. 1, 2		Рассказ (приключенческий/юмористический) на школьный конкурс: упр. 3;	Р.т. стр.13		
	14. <i>Culture Corner. The Gift of Storytelling</i> (Дар рассказчика) стр. 21	1	К.у	Прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам: упр. 1, 2а; ознакомительное, поисковое чтение – текст об ирландских сказителях: упр. 2, 3, 4		Монолог-повествование – народная сказка (по плану): упр. 5	Р.т. стр.14.		
	15. <i>Spotlight on Russia 2 Chekhov</i> (А.П.Чехов) Sp on R стр. 4	1	К.у.	Ознакомительное чтение – отрывок из художественного текста		Оценочные суждения; обсуждение текста; дискуссия о художественном переводе	Р.т. стр.15		
	16. <i>English in Use 2 Narrating past events</i> (Рассказ о событиях в прошлом) стр. 22	1	К.у.	Ознакомительное, изучающее чтение – диалоги: упр. 2	Уметь составить диалог на базе повествования о событиях в прошлом: упр. 3;		Р.т. стр.16		

	17. <i>Across the Curriculum: Literature. The Canterville Ghost</i> (Кантервилльское привидение по О.Уальду) стр. 23	1	К.у.	Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам: упр. 2а; ознакомительное, поисковое чтение – художественный текст: упр. 1, 2, 3, 4	Уметь составить диалог на основе прочитанного: упр. 5	Продолжение рассказа: упр. 6	Р.т. стр.16		
	18. Progress Check 2**	1	Урок учета знаний	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 24) Работа с вводной страницей модуля 3 (стр. 25)					
	19. Тест 2 / Рабочая тетрадь	1	Урок учета знаний	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений					
<b>МОДУЛЬ 3. PROFILES (Внешность и характер)</b>	20. Lead the way! (Найди себя!) стр. 26–27	1	К.у	<i>Relative pronouns/ Adverbs</i> (Относительные местоимения и наречия): упр. 5 Прогнозирование содержания текста; просмотровое, изучающее чтение – статья из молодежного журнала: упр. 3,4	Уметь составить монолог-сообщение о своих увлечениях на основе прочитанного: упр. 6 Знать относительные местоимения и наречия.	e-mail об интересном сверстнике (по плану): упр. 7	Р.т. стр.17.		

	21. <i>Who's who?</i> (Кто есть кто?) стр. 28–29	1	К.у.	<i>ed/-ing Participles</i> (Причастия настоящего и прошедшего времени): упр. 4; <i>order of Adjectives</i> (Порядок имен прилагательных в функции определения): упр. 5 Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение - диалог: после спектакля в школьном театре; техника чтения вслух: упр. 3	аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 7	Описание любимого литературного героя (по плану): упр. 8	Р.т. стр.18		
	22. <i>Against all odds</i> (Вопреки всему) стр. 30	1	К.у	Ознакомительное, изучающее чтение – текст о С.У. Хокинге: упр. 1, 2, 5 Рассказ об удивительном человеке (по плану, подготовка к письму): упр. 5		Статья об удивительном человеке (по плану) упр. 6; <i>Study Skills</i>	Р.т.стр.19		
	23. <i>Culture Corner.</i> <i>The Yeoman Warders</i> (На страже Тауэра) стр. 31	1	К.у	Прогнозирование содержания текста; просмотровое, поисковое чтение – текст о стражах лондонского Тауэра: упр. 1, 2, 3, 4 Изложение прочитанного содержания упр.5		е-mail английскому другу о туристских достопримечательностях, где можно увидеть интересную униформу : упр. 6	Р.т. стр.20.		
	24. <i>Spotlight on Russia 3</i> <i>Activity Time</i> (После уроков) Sp on R стр. 5	1	к.у.	Изучающее чтение - статья. Описание; сообщение; оценочные суждения на основе прочитанного.		***Текст для журнала: о школьных кружках и секциях	Р.т. стр.20.		

	25. English in Use 3 <i>Talking about hobbies/jobs</i> (Разговор об увлечениях/работе) стр. 32	1	к.у.	Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог: упр. 2, 3		Диалог-расспрос на основе прочитанного (по плану): упр. 4	Р.т. стр.21		
	26. <i>Across the Curriculum: History. Children in Victorian times</i> (Дети во времена королевы Виктории) стр. 33	1	Ку	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение: упр. 2, 3	Высказывания по теме текста: упр. 1; составление тезисов; сообщение по тезисам на основе прочитанного: упр. 4; высказывания по прочитанному, включающие эмоциональные и оценочные суждения: упр. 5	Высказывания по теме текста: упр. 1; составление тезисов; сообщение по тезисам на основе прочитанного: упр. 4; высказывания по прочитанному, включающие эмоциональные и оценочные суждения: упр. 5	Р.т. стр.21		
	27. Progress Check 3**	1	ку	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 34) Работа с вводной страницей модуля 4 (стр. 35)					



	28. Тест 3	1	Урок проверки знаний		Упр. на стр.22 Р.т.				
<b>МОДУЛЬ 4. IN THE NEWS</b> (Об этом говорят и пишут)	29. <i>News stories</i> (Заметки в газету) стр. 36–37	1	К.у.	<i>Past Continuous</i> : упр. 5, 6, 7; Game; <i>Study Skills</i> Соотнесение языковых явлений с родным языком при изучении грамматики. Прогнозирование содержания текста по заголовку; ознакомительное чтение – новостные заметки с Интернет-сайта: упр. 3	Составление тезисов новостных заметок; передача содержания прочитанного с опорой на тезисы: упр. 4	Заметка о новостях в родном крае упр. 8	Р.т. стр.23		
	30. <i>Did you hear about...?</i> (А вы слышали о...?) стр. 38–39	1	К.у	<i>Past Simple vs. Past Continuous</i> : упр. 5 Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение – диалог о невероятном событии: упр. 2	Интервью о событии: упр. 3; Сообщение новости/реакция на новость: упр. 6	Первая страница школьной газеты – заголовки новостей: упр. 7 <i>Study Skills</i> Заголовки в газете	Р.т. стр.24		
	31. Take action! (Действуй!) стр. 40	1	К.у	Ознакомительное и изучающее чтение: упр. 1, 2	Полилог о событии: упр. 4	Новостная заметка: упр. 5	Р.т. стр.25.		
	32. <i>Culture Corner. British Teenage Magazines</i> (Журналы для подростков в Великобритании) стр. 41	1	К.у	Просмотровое, изучающее чтение – текст о британских журналах для подростков: упр. 2, 3	Полилог в связи с прочитанным: упр. 4	Отчет о результатах опроса в классе о любимых журналах для подростков: упр. 5	Р.т. стр.26.		

	33. School Magazine (Школьный журнал) Sp on R стр. 6	1	К.у	Изучающее чтение – статья	Обсуждение текста, сообщение на основе прочитанного		Р.т. стр.27		
	34. <i>Deciding what to watch</i> (Что посмотреть) стр. 42	1	К.у	Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами <i>-able, -ible, -ent</i> : упр. 5 Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение: упр. 2, 3	Диалог-побуждение к действию (выбор ТВ программы для совместного просмотра): упр. 4		Р.т. стр.28.		
	35. Extensive Reading 4 <i>Across the Curriculum: Media Studies. Turn on &amp; Tune in</i>	1	К.у	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2, 3	Ролевая игра – составление и презентация радиопрограммы о школьных/местных новостях: упр. 4		Р.т. стр.28.		
	36. Progress Check 4**	1	Урок проверки знаний	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 44) Работа с вводной страницей модуля 5 (стр. 45)			Р.т. стр.28.		
	37. Тест 4	1	Урок проверки знаний	Упр. стр. 27-28.					
Модуль 5. WHAT THE FUTURE HOLDS (Что ждет нас в будущем)	38. <i>Predictions</i> (Взгляд в будущее) стр. 46–47	1	К.у	<i>Future Simple</i> : упр. 3, 5  Ознакомительное, просмотровое, чтение – тексты детей о будущем Земли: упр. 1, 2	Обсуждение текста: упр. 6 Диалог-расспрос на базе <i>Future Simple</i> : упр. 4	Текст о прогнозах на будущее (по образцу): упр. 8	Р.т. стр.29.		

	39. <i>Gadget madness</i>	1	Ку.	<i>Future forms</i> (Формы для выражения будущего времени): упр. 4; <i>Zero &amp; Conditional 1</i> : упр. 5	Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог об электронной игрушке: упр. 2, 3	Выражение согласия/ несогласия: упр. 6, 7	Р.т. стр.30.		
	40. <i>What's your opinion?</i>	1	к.у.	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение – статья о дистанционном обучении (за и против): упр. 2, 3, 4, 5	Выражение мнения по проблеме (за и против): упр. 1, 6а	Эссе «Компьютеры: за и против»: упр. 6б	Р.т. стр.31..		
	41. <i>High-tech Teens!</i>	1	к.у.	Прогнозирование содержания текста (с опорой на диаграмму); ознакомительное и поисковое чтение: упр. 1, 2	Изложение содержания прочитанного (с опорой на диаграмму): упр. 3	Составление анкеты-опросника по проблеме «Техника в моей жизни»; составление диаграммы по итогам опроса: упр. 4	Р.т. стр.32.		
	42. Sp on R стр. 7	1	к.у.	Изучающее чтение – статья Обсуждение прочитанного		***Текст /статья для журнала: о будущем (через 1000 лет)	Р.т. стр.33		
	43. <i>English in Use 5 Giving instructions</i> (Инструкции стр. 52	1	к.у.	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение: упр. 1, 2	Диалог-побуждение к действию (по образцу): упр. 3б, 4		Р.т. стр.34.		
	44. <i>Across the Curriculum: ICT. Simulating Reality</i> (Симуляторы реальности) стр. 53	1	К.у	Словообразование: прилагательные от существительных с суффиксами <i>-ous, -y, -al, -ful</i> : упр. 4	Сообщение в связи с прочитанным (на основе эмоциональных и оценочных суждений): упр. 3	Выполнить лексико-грамматические упражнения .	Р.т. стр.34.		

	45. Progress Check 5**	1	Урок проверки знаний	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 54) Работа с вводной страницей модуля 6 (стр. 55)					
	46. Тест 5	1	к.у.	Упр. стр33-34.					
МОДУЛЬ 6. HAVING FUN (Развлечения)	47. <i>The fun starts here!</i> (Здесь начинается удовольствие) стр. 56–57	1	К.у	<i>Present Perfect</i> : упр. 4; <i>Linking sentences</i> : упр. 5, 6, Game	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, просмотровое, чтение – тексты с Интернет-сайты парков развлечений: упр. 3, 4	Высказывания на ассоциативной основе (музыка – ощущения): упр. 2; сообщение о тематическом парке (на основе прочитанного): упр. 7	Р.т. стр.35.		
	48. <i>Teen Camps</i> (Лагерь отдыха для подростков) стр. 58–59	1	К.у.	<i>Present Perfect (already/just/ever/never/before)</i> : упр. 5, 7	Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог о предстоящих каникулах в детском лагере: упр. 2	Диалог-расспрос (по образцу): упр.3; приглашение; принятие/отказ от приглашения: упр. 4; микродиалоги о подготовке к отдыху в летнем лагере: упр. 6	Список выполненных дел перед отъездом упр. 9		
	49. <i>A whale of a time!</i> (Замечательное время!) стр. 60	1	К.у.	has gone/ has been: упр. 5	Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – открытка другу с отдыха: упр. 1, 2, 3	Открытка другу с отдыха: упр. 7	Р.т. стр.36.		

50. <i>Culture Corner. Theme Parks: Legoland, California</i> (Парки развлечений: Леголенд, Калифорния) стр. 61	1	к.у.	Словообразование: прилагательные с отрицательным значением с приставками <i>un-, il-, im-, in-, ir-</i> : упр. 5	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и поисковое чтение; составление плана: упр. 1, 2, 3	Диалог (по телефону) – на основе прочитанного: упр. 4; радиореклама известного парка развлечений: упр. 5	Р.т. стр.37.		
51. <i>Spotlight on Russia 6</i> В компьютерном лагере С.8	1	К.у.	Изучающее чтение – статья	Сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста	***Текст /статья для журнала: о своем любимом лагере	Дописать статью.		
52. <i>Reserving a place at a summer camp</i> (Бронирование места в летнем лагере) стр. 62	1	к.у.	Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение: упр. 2, 3	Диалоги этикетного характера: упр. 4		Р.т. стр.38.		
53 <i>Across the Curriculum: Physical Education Safe Splashing</i> (Правила поведения в бассейне) стр. 63	1	к.у.	<i>Across the Curriculum: Physical Education Safe Splashing</i> (Правила поведения в бассейне) стр. 63	Ролевая игра – беседа спасателя/инструктора по плаванию о безопасности в бассейне: упр. 4		Р.т. стр.39.		
54 .Progress Check 6**	1	Урок проверки знаний	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 64) Работа с вводной страницей модуля 7 (стр. 65)					

	55. Тест 6.	1	Урок проверки знаний	Упр. стр.40			Р.т. стр.40.		
<b>МОДУЛЬ 7. IN THE SPOTLIGHT (В центре внимания)</b>	56. <i>Walk of fame</i>	1	К.у.	<i>Comparative/ Superlative forms</i> (Степени сравнения прилагательных и наречий): упр. 3, 4, 5 Чтение и ответы на вопросы викторины о знаменитостях. Упр.6.	Составление вопросов викторины о знаменитых соотечественниках: упр. 8		Р.т. стр.41.		
	57. <i>DVD frenzy!</i>	1	К.у.	<i>Present Perfect vs. Past Simple</i> : упр. 5, 6, 7, 8	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение – диалог о фильмах (что посмотреть): упр. 2, 3	Отзыв о просмотренном фильме (по плану): упр. 10	Р.т. стр.42.		
	58. <i>In the charts!</i>	1	К.у.	Прилагательные: синонимы и антонимы: упр. 4b; Словообразование: прилагательные от существительных с суффиксами <i>-ful/-less</i>	Беспереводная семантизация новой лексики (музыкальные стили и направления): упр. 1	Беспереводная семантизация новой лексики (музыкальные стили и направления): упр. 1	Р.т. стр.43.		

	<i>59.Culture Corner. The National Sport of England</i> (Национальный вид спорта в Англии) стр. 71	1	К.у	Просмотровое и поисковое чтение: упр. 2; <i>Study Skills</i> Заполнение пропусков в тексте	Составление тезисов, изложение содержания прочитанного по тезисам: упр. 3а; сообщение в связи с прочитанным (по тезисам): упр. 3б	Короткая статья о самом популярном в России виде спорта: упр. 4	Упр.3 стр.71 уч.		
	<i>60.TV</i> (ТВ в России) Sp on R стр. 9	1	К.у	Изучающее чтение – статья ТВ программах в России	Обсуждение, высказывания на основе прочитанного		Р.г. стр.45.		
	<i>61Buying tickets at the cinema</i> (Приобретение билетов в кино) стр. 72	1	К.у	Прогнозирование содержания, текста поисковое и изучающее чтение: упр. 1b, 2	Этикетные диалоги на основе прочитанного: упр. 3		Р.г. стр.46.		
	<i>62Across the Curriculum: Music. Does this sound familiar?</i> (Эта музыка вам знакома?) стр. 73	1	К.у.	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2, 3	Высказывания на ассоциативной основе (музыкальные фрагменты, иллюстрации): упр. 1; изложение содержания прочитанного (с опорой на тезисы): упр. 4	Презентация описания эпизода (по иллюстрации) в сопровождении музыкального фрагмента упр. 5	Р.г. стр.46.		
	63.Progress Check 7**	1	Урок проверки знаний	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 74) Работа с вводной страницей модуля 8 (стр. 75)					

	64.Тест 7	1	Урок проверки знаний	Упр. стр.46.					
МОДУЛЬ 8. GREEN ISSUES (Проблемы экологии)	65. <i>Save the Earth</i> (Спасем нашу планету!) стр. 76–77	1	к.у.	<i>Present Perfect Continuous</i> : упр. 4, 5	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, изучающее чтение (множественный выбор): статья о кислотном дожде: упр. 2	Диалог: выяснение правил школы: упр. 6; <i>Study Skills</i> Использование записей при публичном выступлении: упр. 3	Короткая статья о решении проблемы кислотных дождей: упр. 7		
	66. <i>Eco-helpers</i> (Помощники природы) стр. 78–79	1	К.у.	<i>Question tags</i> : упр. 6, 7, 8; <i>don't have to</i> : упр. 8	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение – диалог о работе в экологическом клубе: упр. 3	Предложение помощи/ принятие/ отказ от помощи: упр. 5	Р.т. стр.48.		
	67. <i>Born free</i> (Рожденные свободными) стр. 80	1	Ку.	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение – эссе: упр. 3, 4	Полилог-обмен мнениями: упр. 2 Микромонологи – подбор аргументов к мнению: упр. 5	Эссе «Дикие животные дома: за и против»: упр. 6; <i>Study Skills</i> Как начать эссе: обращение к читателю вопросом	Р.т. стр.49.		



	68. <i>Culture Corner. Scotland's natural world</i> (Мир природы в Шотландии) стр. 81	1	к.у	Прогнозирование содержания текста; просмотровое и поисковое чтение : упр. 1, 2	Составление тезисов; изложение содержания прочитанного: упр. 3	Статья о природных заповедниках России (по плану): упр. 4	Р.Т. стр.50.		
	69. <i>Eco-camping</i> (В экологическом лагере) Sp on R стр. 10	1	К.у.	Изучающее чтение – текст об экологическом лагере	Сообщение на основе прочитанного	***Презентация экологического лагеря	Р.т. стр.51.		
	70. <i>Donating money for a cause</i> (Денежные пожертвования) стр. 82	1	Ку.	Словообразование: глаголы от прилагательных с суффиксом <i>-en</i> : упр. 4	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение: упр. 1, 2	Диалоги этикетного характера на основе прочитанного: упр. 3	Заполнение формы на основе прочитанного: упр. 2		
	71 <i>Across the Curriculum: Science. The Food Chain</i> (Пищевая цепь) стр. 83	1	Ку	Ознакомительное и изучающее чтение – текст научно-популярного характера: упр. 3	Сообщение на основе прочитанного (с опорой на схему): упр. 4, 5	Схема цепи питания: упр. 5	Р.т. стр.52-53		
		1	Урок проверки знаний	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 84) Работа с вводной страницей модуля 9 (стр. 85)					
	73. Тест.8	1	Урок проверки знаний	Упр. стр.52.					

МОДУЛЬ 9. SHOPPING TIME (Время покупок)	74 <i>You are what you eat</i> (Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты) стр. 86–87	1	к.у.	<i>Quantifiers</i> (Выражение значения количества): упр. 4	Изучающее чтение – тест о здоровом питании: упр. 3	Микродиалоги по образцу: упр. 4b	Текст о своем питании: упр. 6		
	75. <i>Can I help you?</i> (Чем могу помочь?) стр. 88–89	1	к.у.	<i>Present Perfect vs. Present Perfect Continuous</i> : упр. 5; Game	Аудиосопровождение текста: упр. 3; аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 6; аудирование с целью проверки выполнения задания (заполнение пропусков): упр. 7a	Диалог-расспрос, этикетные диалоги по теме: упр. 4, 7b	Р.т. стр.54.		
	76. <i>Gifts for everyone!</i> (Подарки всем!) стр. 90	1	изуч. нового-го-мат.	Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение: упр. 3	Диалог (по телефону) на основе прочитанного: упр. 3b	Письмо (email) другу с отдыха (по плану): упр. 4	Р.т. стр.55		
	77. <i>Culture Corner. Let's talk food!</i> (Давай поговорим о еде!) стр. 91	1	Ку.	Изучающее чтение – словарные статьи об идиомах и поговорках, тест: упр. 1, 2, 3	Высказывания на основе прочитанного: упр.4	Тест с использованием идиом и поговорок о еде: упр.5	Р.т. стр.56.		
	78 <i>Party Time</i> (Прощальная вечеринка) Sp on R стр. 11	1	Ку	Изучающее чтение – текст о прощальной вечеринке	Сообщение на основе прочитанного		Р.т. стр.57		

	79 <i>Expressing thanks and admiration</i> (Выражение благодарности восхищения) стр. 92	1	Ку.	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение: упр. 1, 2	Диалоги этикетного характера: упр. 3		Р.т. стр.58.		
	80. <i>Across the Curriculum: Citizenship. Choices – you make them</i> (Выбор за вами) стр. 93	1	Ку.	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение: упр. 2	Сообщение на основе прочитанного: упр. 3	Опрос о покупках и их необходимости; презентация результатов опроса: упр. 4	Р.т. стр.58.	.	
	<b>81 Progres Check 9</b>	1	Урок проверки знаний	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 94) Работа с вводной страницей модуля 10 (стр. 95)			Р.т. стр.59.		
	<b>82.Тест</b>	1	Урок проверки знаний	Упр. стр.58.			Р.т. стр.58.		
Модуль 10.В здоровом теле здоровый дух.	6–9783 <i>Stress free</i> (Жизнь без стрессов) стр.96-97	1	К.у.	<i>Should/ shouldn't</i> : упр. 4, 6; <i>unless</i> : упр. 5	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное чтение: упр. 3	Микромонолог; обсуждение в парах: упр. 2	Р.т. стр.59.		

	84. <i>Accident-prone</i> (Невезучий) стр. 98–99	1	К.у.	<i>Reflexive Pronouns</i> (Возвратные местоимения): упр. 5	Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – комикс – несчастный случай: упр. 2, 4; <i>Study Skills</i> Понимание каламбуров (игры слов): упр. 3	Диалог-расспрос о здоровье, этикетные диалоги по теме: упр. 6	Р.т. стр.60.		
	85. <i>Doctor, doctor!</i> (Врача!) стр. 100	1	К.у.	Ознакомительное, поисковое чтение – письмо-совет по вопросам здоровья: упр. 1, 2, 3	Высказывание на основе прочитанного: упр. 4	Высказывание на основе прочитанного: упр. 4	Письмо - совет по вопросам здоровья: упр. 5		
	86. <i>Culture Corner. RSDFA The Royal Flying Doctor Service of Australia</i> (Королевская воздушная медицинская служба Австралии) стр. 101	1	Ку	Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами - <i>ive</i> , - <i>ative</i> : упр. 5	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение: упр. 1, 2	Ролевая игра (интервью), монологическое высказывание на основе прочитанного: упр. 3, 4	Короткая статья о благотворительности в России (по плану): упр. 6		
	87. <i>Health Matters</i> (Вопросы здоровья) Sp on R стр. 12	1	К.у.	<i>Health Matters</i> (Вопросы здоровья) Sp on R стр. 12	Обсуждение текста, сообщение на основе прочитанного		Р.т. стр.63.		
	88. <i>At the school nurse</i> (У школьного врача) стр. 102	1	К.у.	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение: упр. 1, 2	Диалог-расспрос (по образцу): упр. 3		Р.т. стр. 64		

	89. <i>Across the Curriculum: Literature. Daniel Defoe Robinson Crusoe.</i> (Д. Дефо. Робинзон Крузо) стр. 103	1	К.у.	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение: упр. 2, 3	Сообщение на основе прочитанного: упр. 4	Рассказ о приключениях на необитаемом острове: упр. 4	Р.г. стр.64.		
	90. <i>Progress Check 10</i>	1	Урок проверки знаний	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 104)			Р.г. стр.64.		
	91 <i>Тест 10</i>	1	Урок проверки знаний	Раздаточный материал.			Р.г. стр.64.		
	92-102 Резерв (планирование по усмотрению учителя): доработка недостаточно освоенных тем, работа над Языковым портфелем (см. материалы других компонентов УМК)								