

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Примерной программы основного общего образования по географии

Реализация рабочей программы рассчитана на 68 учебных часа в год, в неделю – 2 часа.

### *УМК для учителя:*

1. Наш дом – Земля. И.В.Душина, В.А.Коринская, В.А. Щенев – М.: Дрофа.2004
2. Мультимедиа учебник «География. Наш дом – Земля». Образовательная коллекция. Пособие для учащихся 7 класса. И.В.Душина, В.А.Коринская, В.А.Щенев.
3. Рабочая тетрадь по географии. 7 класс, под ред. Сиротина В.И. – М.: Дрофа. 2006
4. Интернет – ресурсы.

### *УМК для учащихся:*

1. Учебник. Материки, океаны, народы и страны. И.В.Душина, В.А.Коринская, В.А.Щенев – М.:Дрофа.
2. Атлас. География России 7 кл. – М.: Дрофа.
3. Контурные карты. 7 класс – М.: Дрофа.

Текущая аттестация включает в себя поурочное, потемное и trimestровое оценивание результатов учебы и проводится по пятибалльной системе оценок.

Промежуточная аттестация проводится с учетом оценок, полученных в I, II, III триместрах

## Календарно – тематическое планирование

### 7 класс

№	Название раздела, темы уроков	срок и	Вид урока	Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	Практические работы	Формы контроля	Домашние задания
<b>Ведение 4 часа</b>								
1	Что изучает география материков и океанов		Вводный, урок изучения нового материала	<i>Представление о мире в древности. Эпоха Великих географических открытий.</i>	<i>Ученики должны знать:</i> предмет изучения географии. Части света. Карты материков <i>Ученики должны уметь:</i> читать и анализировать географические карты	Обозначение на к/к материков, океанов, частей света и крупных островов	Фронтальный опрос, работа с к/к	&
2 3	Основные этапы накопления знаний о Земле. Современные географические исследования		Формирование новых знаний	Выдающиеся географические открытия и исследования в России и в мире. Современные научные исследования космического пространства.	<i>Ученики должны знать:</i> основные пути получения географической информации в прошлом, основные этапы накопления географических знаний, имена путешественников и ученых <i>Ученики должны уметь:</i> показывать маршруты важнейших путешественников и объяснять результаты путешествий и научных открытий	Составление сводной таблицы	Выборочный контроль	&

4	История создания карт		Формирование новых знаний		<p><i>Ученики должны знать:</i> историю создания карт, роль, свойства и виды карт, способы изображения явлений и процессов на картах</p> <p><i>Ученики должны уметь:</i> называть основные группы карт и их свойства, описывать карту по плану, объяснять построение градусной сетки на картах и измерительные возможности в сравнении с глобусом</p>	<p>Определение по картам и глобусу расстояний между точками в градусной мере и километрах.</p> <p>Характеристика карт по плану</p>	Выборочный, тематический	&
---	-----------------------	--	---------------------------	--	---	--	--------------------------	---

**Главные особенности природы Земли 9 часов**

**Литосфера и рельеф Земли 2 часа**

5	Состав и строение литосферы. Гипотеза дрейфа материков. Теория литосферных плит		Изучение нового материала	<p><i>Геологическая история Земли.</i></p> <p>Гипотезы происхождения материков и впадин океанов.</p> <p>Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями планеты. Развитие рельефа на материках и в океанах.</p> <p>Тектоническая карта. Размещение крупнейших форм рельефа на материках и в океане.</p>	<p><i>Ученики должны знать:</i> строение литосферы и земной коры, материковую и океаническую земную кору. Теорию литосферных плит. Зависимость между рельефом, тектоническим строением и размещением полезных ископаемых</p> <p><i>Ученики должны уметь:</i> Показывать крупные литосферные плиты, платформы, складчатые области, сейсмические пояса, области вулканизма. Объяснять признаки понятий: «платформа», «рельеф».</p>	<p>Установление закономерностей размещения крупных равнин и горных систем в зависимости от возраста и особенностей строения земной коры.</p> <p>Составление таблицы, отражающей взаимодействие внутренних и внешних рельефообразующих процессов</p>	Работа с картами атласа	&
6	Особенности рельефа Земли.		практикум					&

Атмосфера и климаты Земли 3 часа								
7	Климатообразующие факторы		практикум	Перемещение поясов атмосферного давления и воздушных масс по сезонам. Влияние природных особенностей материков и океанов на климат Земли.	Ученики должны знать: Гипотезу происхождения атмосферы. Пояса освещенности и тепловые пояса. Климатообразующие факторы. Типы климатических поясов. Ученики должны уметь: Объяснять циркуляцию воздушных масс, определять географическое положение климатических поясов и давать их характеристику	Составление таблицы «Характеристика типов воздушных масс» Анализ карты климатических поясов и областей Земли	Работа с картами атласа	&
8	Распределение тепла и влаги у поверхности Земли		практикум	Территориальные сочетания климатообразующих факторов. Типы климатов.	Ученики должны знать: Мировой океан, свойства водных масс, различие в природе различных частей Мирового океана воды и суши. Ученики должны уметь: Описывать примеры взаимодействия океана с атмосферой и суши, объяснять роль океана в жизни Земли, свойства вод, образования течений.	Анализ климатических карт	Работа с картами атласа	&
9	Климатические пояса		Изучение нового материала	Климатическая карта. Антропогенное влияние на глобальные и региональные климатические процессы.		Анализ карты климатических поясов Земли	Фронтальный, тестирование	&
Гидросфера Земли 1 час								
10	Гидросфера		Изучение нового материала	Части гидросферы: Мировой океан, ледники, воды суши. Океаны. Части Мирового океана. Рельеф дна Мирового океана. Методы изучения морских глубин.	Ученики должны знать: Мировой океан, свойства водных масс, различие в природе различных частей Мирового океана воды и суши. Ученики должны уметь: Описывать примеры взаимодействия океана с атмосферой и суши, объяснять роль океана в жизни Земли, свойства вод, образования течений.	Обозначение на контурной карте различных богатств Океана.	выборочный	&

				<p>Температуры и соленость вод Мирового океана. Движение воды в океане. Стихийные явления в океане; правила обеспечения личной безопасности.</p> <p>Обмен теплом и влагой между океаном и сушей. Мировой круговорот воды. Минеральные и органические ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод океана; меры по сохранению качества вод и биоресурсов Мирового океана.</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Биосфера Земли 1 час**

11	Биосфера. Географическая оболочка	Изучение нового материала	<p>Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности</p>	<p><i>Ученики должны знать:</i> Гипотезу возникновения жизни на Земле. Расселение по Земле растений, животных и человека. Природные</p>	<p>Анализ карты природных зон Составления прогноза "</p>	фронтальный	&
----	-----------------------------------	---------------------------	---	---	--	-------------	---

				распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Природно-антропогенное равновесие, пути его сохранения и восстановления. Приспособления живых организмов к среде обитания.	комплексы и географическая зональность. <b>Ученики должны уметь:</b> Анализировать карту природных зон.	Изменения природных комплексов под воздействием природных факторов и человеческой деятельности".		
<b>Земля – планета людей 1 час</b>								
12	Земля – планета людей		Урок-путешествие	Численность населения планеты, размещение, народы и религии, основные виды хозяйственной деятельности	<i>Ученики должны уметь:</i> показывать крупнейшие народы Земли. Крупные города и их столицы		Работа с картами атласа	&
<b>Обобщение по разделу 1 час</b>								
13	Обобщающий урок раздела «Главные особенности природы Земли»			Закрепление знаний и умений по разделу			тестирование	&

**Материки и океаны 51 час**

**Африка 11 часов**

14	Африка. Географическое положение и история исследования		Изучение нового материала	<p>Особенность и географического положения Африки. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление Африки на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы.</p>	<p><i>Ученики должны знать:</i> Приемы определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы  <i>Ученики должны уметь:</i> Определять географическое положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и км. Оценивать влияние географического положения на особенности природы материка</p>	<p>Определение географических координат, протяженности материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и км.</p>	фронтальный	&
15	Особенности форм рельефа Африки		практикум		<p><i>Ученики должны знать:</i> особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка  <i>Ученики должны уметь:</i> называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождение полезных ископаемых</p>	<p>Обозначение на карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых</p>	Работа с катами атласа, заполнение таблицы	&
16	Климат Африки		практикум		<p><i>Ученики должны знать:</i> особенности климата материка  <i>Ученики должны уметь:</i> показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов</p>	<p>Чтение климатических диаграмм</p>	Работа с картами атласа	&

17	Внутренние воды		практикум		<p><i>Ученики должны знать:</i> основные речные системы, озера материка</p> <p><i>Ученики должны уметь:</i> показывать внутренние воды на карте</p>	<p>Характеристика речной системы с установлением связей: река – рельеф-климат</p> <p>Обозначение на контурной карте крупных рек и озер</p>	Работа с картами атласа, тестирование	&
18	Природные зоны		практикум		<p><i>Ученики должны знать:</i> особенности природных зон материка</p> <p><i>Ученики должны уметь:</i> объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка</p>	<p>Описание одной из зон по учебным картам по типовому плану</p> <p>Обозначение на контурной карте природных зон</p>	Работа с картами атласа	&
19	Население Африки		практикум	<p>Численность и размещение населения. Историко-географические этапы заселения Африки. Определение географических различий в плотности населения, распространении</p>	<p><i>Ученики должны знать:</i> численность, плотность, особенности размещения населения. Современную политическую карту</p> <p><i>Ученики должны уметь:</i> определять по карте географическое положение страны и ее столицы, показывать по карте крупные страны и их столицы</p>	Описание географического положения страны по политической карте	сообщения	&
20	Страны Северной Африки		путешествие		Состав территории и ее регионы.	Описание природных условий населения и	Работа с картами атласа	&
21	Центральная и Западная Африка				Черты различия между странами, входящими в регион. Главные особенности населения: язык, быт,			&
22	Восточная Африка					&		



23	Южная Африка			<p>рас, народов и религий на основе сравнения карт. Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества. Адаптация человека к окружающей природной среде (одежда, жилище, питание). Жизнедеятельность человека и его адаптация к окружающей среде. География основных типов хозяйственной</p>	<p>народные промыслы, религия. Крупные города</p>	<p>хозяйственной жизни одной из стран</p>		
24	Обобщение по теме «Африка»		Урок-игра	Закрепление знаний и умений по разделу			тестирование	&

**Австралия 4 часа**

25	Австралия, ее географическое положение и история исследования		Изучение нового материала	<p>Особенность и географического положения Австралии. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление Австралии на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы.</p>	<p><i>Ученики должны знать:</i> Приемы определения географического положения Австралии, имена исследователей континента и результаты их работы  <i>Ученики должны уметь:</i> Определять географическое положение Австралии, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и км. Оценивать влияние географического положения на особенности природы Австралии</p>	<p>Определение географических координат, протяженности материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и км.</p>		&
26	Особенности компонентов природы Австралии		путешествие		<p><i>Ученики должны знать:</i> особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка  <i>Ученики должны уметь:</i> называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождение полезных ископаемых  <i>Ученики должны знать:</i> особенности климата Антарктиды  <i>Ученики должны уметь:</i> показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов  <i>Ученики должны уметь:</i> показывать внутренние воды на карте</p>	<p>Обозначение на карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых          Обозначение на контурной карте крупных рек и озер</p>	Работа с картами атласа	&

27	Население Австралии		практикум	<p>Численность и размещение населения. Историко-географические этапы заселения Австралии. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт. Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества. Адаптация человека к окружающей природной среде (одежда, жилище, питание). Жизнедеятельность человека и его адаптация к окружающей среде. География основных типов хозяйственной</p>	<p><i>Ученики должны знать:</i> численность, плотность, особенности размещения населения. Современную политическую карту  <i>Ученики должны уметь:</i> определять по карте географическое положение страны и ее столицы, показывать по карте крупные страны и их столицы</p>	<p>Описание географического положения страны по политической карте</p>	<p>Работа с картами атласа</p>	<p>&amp;</p>
28	Океания			<p>Особенности географического</p>	<p><i>Ученики должны знать</i> особенности природы, населения Океании</p>		<p>Работа с картами</p>	<p>&amp;</p>

				положения Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории.			атласа	
--	--	--	--	---	--	--	--------	--

**Южная Америка 6 часов**

29	Южная Америка, географическое положение и история исследования		путешествие	Особенности географического положения Южной Америки. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление Южной Америки на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы.	<p><i>Ученики должны знать:</i> Приемы определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы</p> <p><i>Ученики должны уметь:</i> Определять географическое положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и км. Оценивать влияние географического положения на особенности природы материка</p>	Определение географических координат, протяженности материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и км.	Заполнение таблицы, работа с картами атласа	&
----	--	--	-------------	--	---	---	---	---

30	Особенности форм рельефа материка. Размещение полезных ископаемых		практикум		<p><i>Ученики должны знать:</i> особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка</p> <p><i>Ученики должны уметь:</i> называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождение полезных ископаемых</p>	Обозначение на карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых	Работа с картами атласа	&
31	Особенности климата. Внутренние воды, их зависимость от рельефа		Изучение нового материала		<p><i>Ученики должны знать:</i> особенности климата материка</p> <p><i>Ученики должны уметь:</i> показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов</p> <p><i>Ученики должны знать:</i> основные речные системы, озера материка</p> <p><i>Ученики должны уметь:</i> показывать внутренние воды на карте</p>	Чтение климатических диаграмм Характеристика речной системы с установлением связей: река – рельеф-климат Обозначение на контурной карте крупных рек и озер	Чтение климатограмм	&
32	Природные зоны Южной Америки		практикум		<p><i>Ученики должны знать:</i> особенности природных зон материка</p> <p><i>Ученики должны уметь:</i> объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка</p>	Описание одной из зон по учебным картам по типовому плану Обозначение на контурной карте природных зон	Работа с картами атласа	&

33	Население Южной Америки		исследования	Численность и размещение населения. Историко-географические этапы заселения Южной Америки. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт.	<i>Ученики должны знать:</i> численность, плотность, особенности размещения населения. Современную политическую карту <i>Ученики должны уметь:</i> определять по карте географическое положение страны и ее столицы, показывать по карте крупные страны и их столицы	Описание географического положения страны по политической карте	сообщения	&
34	Страны Южной Америки. Обобщение темы		обобщающий	Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества. Адаптация человека к окружающей природной среде (одежда, жилище, питание). Жизнедеятельность человека и его адаптация к окружающей среде. География основных типов хозяйственной	Состав территории и ее регионы. Черты различия между странами, входящими в регион. Главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религия. Крупные города	Описание природных условий населения и хозяйственной жизни одной из стран	Работа с картами атласа	&
<b>Мировой океан 4 часа</b>								
35	Мировой океан		Изучение нового материала		<i>Ученики должны знать:</i> особенности природы каждого из океанов Земли. Рельеф дна, образование течений. Влияние		Работа с картами атласа, тестиро	&
36	Тихий и Атлантический океан		практикум					&

37	Индийский и Северный Ледовитый океан				океанов на природу материков. Ресурсы океанов. Будущее океанов <i>Ученики должны уметь:</i> показывать океаны и их части на карте		вание	&
<b>Антарктида 2 часа</b>								
38	Полярные области. Антарктида – особенности географического положения и история исследования	Изучение нового материала	Особенности географического положения Антарктиды. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории.	<i>Ученики должны знать:</i> Приемы определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы <i>Ученики должны уметь:</i> Определять географическое положение материка. Оценивать влияние географического положения на особенности природы материка	Определение географических координат, протяженности материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и км.	Работа с картами атласа		&

39	Природа Антарктиды		путешествие		<p><i>Ученики должны знать:</i> особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения Антарктиды.</p> <p><i>Ученики должны уметь:</i> называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождение полезных ископаемых</p> <p><i>Ученики должны знать:</i> особенности климата материка</p> <p><i>Ученики должны уметь:</i> показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов</p>	Обозначение на карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых	Работа с картами атласа	&
----	--------------------	--	-------------	--	---	---	-------------------------	---



**Северная Америка 8 часов**

40	Северная Америка, географическое положение и история исследования		Изучение нового материала	<p>Особенности географического положения материков. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление материков на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы.</p>	<p><i>Ученики должны знать:</i> Приемы определения географического положения Северной Америки, имена исследователей континента и результаты их работы <i>Ученики должны уметь:</i> Определять географическое положение Северной Америки, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и км. Оценивать влияние географического положения на особенности природы Северной Америки,</p>	<p>Определение географических координат, протяженности материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и км.</p>	<p>Фронтальный Работа с картами атласа</p>	&
41	Особенности форм рельефа материка. Размещение полезных ископаемых		практикум		<p><i>Ученики должны знать:</i> особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения Северной Америки, <i>Ученики должны уметь:</i> называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождение полезных ископаемых</p>	<p>Обозначение на карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых</p>	<p>Работа с контурной картой</p>	&

42	Климат Северной Америки		практикум		<p><i>Ученики должны знать:</i> особенности климата Северной Америки,</p> <p><i>Ученики должны уметь:</i> показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов</p>	Чтение климатических диаграмм	Работа с картами атласа	&
43	Внутренние воды Северной Америки		практикум		<p><i>Ученики должны знать:</i> основные речные системы, озера материка</p> <p><i>Ученики должны уметь:</i> показывать внутренние воды на карте</p>	Характеристика речной системы с установлением связей: река – рельеф-климат Обозначение на контурной карте крупных рек и озер	Работа с контурной картой	&
44	Природные зоны Северной Америки		исследование		<p><i>Ученики должны знать:</i> особенности природных зон материка</p> <p><i>Ученики должны уметь:</i> объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка</p>	Описание одной из зон по учебным картам по типовому плану Обозначение на контурной карте природных зон	Составление таблицы	&
45	Население и страны (США и Канада)		путешествие	Численность и размещение населения.	<p><i>Ученики должны знать:</i> численность, плотность,</p>	Описание географического	Работа с контурн	&

46	Страны Латинской Америки			<p>Историко-географические этапы заселения Северной Америки. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт. Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества. Адаптация человека к окружающей природной среде (одежда, жилище, питание). Жизнедеятельность человека и его адаптация к окружающей среде. География основных типов хозяйственной</p>	<p>особенности размещения населения. Современную политическую карту <i>Ученики должны уметь:</i> определять по карте географическое положение страны и ее столицы, показывать по карте крупные страны и их столицы Состав территории и ее регионы. Черты различия между странами, входящими в регион. Главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религия. Крупные города</p>	<p>положения страны по политической карте Описание природных условий населения и хозяйственной жизни одной из стран</p>	<p>ой картой</p>	
47	Обобщение знаний и умений по теме Северная Америка		Обобщение знаний и умений	Закрепление знаний и умений по разделу		тестирование	&	

**Евразия 15 часов**

48	географическое положение и история исследования Евразии	Изучение нового материала	<p align="center">Особенности географического положения Евразии. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление Евразии на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы.</p>	<p><i>Ученики должны знать:</i> Приемы определения географического положения Евразии, имена исследователей континента и результаты их работы</p> <p><i>Ученики должны уметь:</i> Определять географическое положение Евразии, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и км. Оценивать влияние географического положения на особенности природы Евразии</p>	<p>Определение географических координат, протяженности материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и км.</p>		&
49	Современный рельеф и полезные ископаемые	практикум		<p><i>Ученики должны знать:</i> особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения Евразии</p> <p><i>Ученики должны уметь:</i> называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождение полезных ископаемых</p>	<p>Обозначение на карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых</p>	Работа с контурной картой, географический диктант	&

50	Климат Евразии				<p><i>Ученики должны знать:</i> особенности климата Евразии</p> <p><i>Ученики должны уметь:</i> показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов</p>	Чтение климатических диаграмм	Работа с картами атласа	&
51	Крупнейшие речные системы и озера			<p><i>Ученики должны знать:</i> основные речные системы, озера Евразии</p> <p><i>Ученики должны уметь:</i> показывать внутренние воды на карте</p>	Обозначение на контурной карте крупных рек и озер Характеристика речной системы			&
52	Природные зоны			<p><i>Ученики должны знать:</i> особенности природных зон Евразии</p> <p><i>Ученики должны уметь:</i> объяснять своеобразие природы Евразии, характеризовать природу отдельных частей материка</p>	Описание одной из зон по учебным картам по типовому плану Обозначение на контурной карте природных зон			&
53	Высотная поясность							
54	Население и страны			<p>Численность и размещение населения. Историко-географические этапы заселения Евразии. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт.</p>	<p><i>Ученики должны знать:</i> численность, плотность, особенности размещения населения. Современную политическую карту Евразии</p> <p><i>Ученики должны уметь:</i> определять по карте географическое положение страны и ее столицы, показывать по карте крупные страны и их столицы</p>	Описание географического положения страны по политической карте		&

55	Зарубежная Европа		путешествие	Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества. Адаптация человека к окружающей природной среде (одежда, жилище, питание). Жизнедеятельность человека и его адаптация к окружающей среде. География основных типов хозяйственной	Состав территории и ее регионы. Черты различия между странами, входящими в регион. Главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религия. Крупные города	Описание природных условий населения и хозяйственной жизни одной из стран	Подготовка сообщения на тему, написание рекламного ролика «Приглашение в страну»	&
56	Восточная Европа	&						
57	Южная Европа	&						
58	Зарубежная Азия (Юго-Западная и Центральная)	&						
59	Восточная Азия (Япония, Китай)	&						
60	Страны Южной и Юго-Восточной Азии	&						
61	Страны СНГ (Закавказье и Средняя Азия)	&						
62	Итоговый урок по теме «Евразия»						&	
63	Обобщение знаний по теме «Материки и океаны»		Урок-игра	Закрепление знаний и умений по разделу			тестирование	&
<b>РАЗДЕЛ III ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРИРОДЫ И ОБЩЕСТВА 4 ЧАСА</b>								
64	Закономерности развития географической оболочки		Изучение нового материала	Этапы развития географической оболочки, состав географической оболочки связи между ее компонентами	<i>Ученики должны знать:</i> Этапы развития географической оболочки <i>Ученики должны уметь:</i> называть состав географической оболочки и объяснять связи между ее компонентами	Составление таблицы, отражающей основные свойства географической оболочки и их проявления		&

65	Взаимодействие природы и общества		Изучение нового материала		<p><i>Ученики должны знать:</i> как взаимодействуют природа и общество, как влияет деятельность человека на природу</p> <p><i>Ученики должны уметь:</i> объяснять причины географической зональности, значение природных богатств для человека, влияние человека на природу</p>		Фронтальный опрос	&
66	Обобщение знаний по теме			Закрепление знаний и умений по разделу			тестирование	
67	Обобщение знаний и умений			Закрепление знаний и умений по разделу				
Резерв времени 1 час								