

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Примерной программы основного общего образования по географии

Реализация рабочей программы рассчитана на 68 учебных часа в год, в неделю – 2 часа.

УМК для учителя:

1. Сборник нормативных документов. География. Федеральный компонент государственного стандарта. – М. : Дрофа.2004
2. Уроки географии 8-9 классы./ Н.Ю.Маерова- М. : Дрофа.2004
3. География 8 класс. Поурочные планы/Т.Н. Воробцова – Волгоград. Учитель – АСТ.2002
4. Учебное пособие. География Волгоградской области под ред.В.А.Брылева: Волгоград, Перемена, 2006.
5. Мультимедиа учебник «География России. Природа и население». Образовательная коллекция. Пособие для учащихся 8 класс, под редакцией В.П. Дронова.
6. Интернет – ресурсы.

УМК для учащихся:

1. География России. Природа, население, хозяйство 8 кл/В.П.Дронов, И.И.Барина, В.Я.Ром, А.А.Лобжанидзе – М.:Дрофа.
2. Атлас. География России 8 кл. – М.: Дрофа.
3. Контурные карты. 8 класс – М.: Дрофа.

Текущая аттестация включает в себя поурочное, потемное и триместровое оценивание результатов учебы и проводится по пятибалльной системе оценок.

Промежуточная аттестация проводится с учетом оценок, полученных в I, II, III триместрах.

ММ

Календарно-тематическое планирование

8 класс

№ п/п	Название раздела, темы уроков, количество часов	Тип урока	Элементы обязательного минимума содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Практические работы	Вид контроля	Элементы дополнительного содержания	Домашнее задание	Дата проведения
Введение. 1 час.									
1	Что изучает география России.	Вводный	География как наука. Источники получения знаний о природе, населении. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации.	Ученик должен называть предмет изучения географии России, основные средства и методы получения географической информации. Уметь объяснять роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны.		фронтальный устный опрос.		с. 3-4.	
РАЗДЕЛ I. Россия на карте мира. 12 часов.									
Тема: Географическое положение России. 4 часа									
2	Географическое положение как зеркало России. Виды и уровни географического положения России.	Урок изучения нового материала.	Географическое положение. Виды и уровни географического положения.	Ученик должен понимать связь между географическим положением и другими компонентами природы.		фронтальный устный опрос.			

3	Сравнение географического положения России и положения других государств.	практикум	Особенности географического положения России.	Ученик должен знать специфику географического положения России.	Характеристика географического положения России. Сравнение географического положения России с географическим положением других стран.	Индивидуальный устный опрос. Фронтальная письменная работа.		п.2	
4	Экономико - и транспортно-географическое положение России. Соседи России.	практикум	Особенности географического положения России.	Ученик должен знать специфику географического положения России. Уметь объяснять существенные признаки объектов.		фронтальный устный опрос.		п.3	
5	Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России.	семинар	Особенности географического положения России.	Ученик должен знать связь между географическим положением и хозяйством страны. Уметь описывать объект.		Индивидуальный устный опрос. Фронтальный письменный опрос.		п.4.	
Тема: Границы и административно-территориальное устройство. 7 часов.									
6	Государственная территория России.	Изучение нового материала.	Территория и акватория.	Ученик должен знать понятие государственная территория. Уметь находить информацию для изучения территории.		Фронтальный устный опрос.	История освоения и изучения территории и России.	п. 5.	
7	Обширные российские пространства: вопросы и проблемы. Экономически эффективная территория.	комбинированный	Экономически эффективная территория.	Ученик должен знать связь между географическим положением, природными условиями и хозяйством страны. Уметь выделять существенные признаки объектов.		Фронтальный устный опрос.		п.6.	
8	Государственные границы России. Типы и виды российских границ.	комбинированный	Типы границ, виды границ.	Ученик должен знать основные типы и виды границ. Уметь приводить примеры.		Фронтальный устный опрос.		п. 7	

9	Сухопутные и морские границы России.	комбинированный	Морские и сухопутные границы России, недра, континентальный шельф, экономическая зона Российской Федерации.	Ученик должен знать понятия "территориальные воды", "экономическая зона", "недра", соседние государства. Уметь показать границу России и назвать ее соседей.		Фронтальный устный опрос.		п. 8.	
10	Россия на карте часовых поясов.	комбинированный	Часовые пояса.	Ученик должен знать, в каких часовых поясах лежит Россия. Уметь определять местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.	Определение поясного времени для разных пунктов России.	Индивидуальная письменная работа.		п. 9.	
11	Этапы и методы географического изучения территории.	комбинированный	История освоения и изучения территории России.	Ученик должен знать результаты географических открытий. Уметь находить в разных источниках и анализировать информацию.		Индивидуальный устный опрос.	История освоения и изучения территории и России.	п. 10.	
12	Особенности административно-территориального устройства России.	Урок изучения нового материала.	Административно-территориальное и политико-административное деление.	Ученик должен знать специфику административно-территориального устройства Российской Федерации. Уметь анализировать карту.	Анализ карт административно-территориального и политико-административного деления страны.	Фронтальный устный опрос индивидуальная письменная работа.		п. 11.	
13	Обобщение по части 1. "Россия на карте мира."	Урок обобщающего повторения.	Особенности географического положения России. Территория и акватория. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, недра, континентальный шельф и Экономическая зона Российской Федерации. Часовые пояса.	Ученик должен знать объекты, связанные с географическим положением (см. номенклатуру), специфику географического положения и административно-территориального устройства.		Тестирование.			

РАЗДЕЛ II. Природа России. 34 часа.

Тема: Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. 7 часов.

14	Геологическая история и геологическое строение территории России.	Урок изучения нового материала.	Особенности геологического строения. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры.	Ученик должен знать основные геологические эры, тектонические структуры, сейсмически опасные территории. Уметь показать их на карте и объяснить причины такого размещения.	Анализ карт "Тектоника и минеральные ресурсы", "Геология".	Фронтальный устный опрос. Фронтальная письменная работа.		п. 12.	
15	Рельеф России.	Комбинированный.	Распространение крупных форм рельефа.	Ученик должен знать основные формы рельефа их связь со строением земной коры. Горы и равнины (см. номенклатуру), Уметь показывать на карте эти объекты.	Анализ физической карты России.	Фронтальный устный опрос. Фронтальная письменная работа на контурной карте.		п. 13.	
16	Как и почему изменяется рельеф России.	Комбинированный.	Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясения и вулканизма.	Ученик должен понимать взаимодействие внутренних и внешних сил в формировании рельефа. Уметь приводить примеры.		Фронтальный устный опрос.		п. 14.	
17	Стихийные природные явления в литосфере.	Комбинированный.	Стихийные природные явления на территории страны, связанные с литосферой.	стихийные природные явления, связанные с литосферой. Уметь объяснять существенные признаки явлений.		Индивидуальный устный опрос.		п. 15.	

18	Человек и литосфера.	Комбинированный	Природные условия и ресурсы. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования.	Ученик должен знать закономерности размещения полезных ископаемых, основные бассейны и месторождения (см. номенклатуру). Уметь определять местоположение этих объектов на карте.	Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.	Индивидуальный устный опрос. Фронтальная письменная работа.		п. 16.	
19	Проявление закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона.	Практикум.	Особенности геологического строения, крупных форм рельефа и полезных ископаемых Волгоградской области.	Ученик должен понимать закономерности природных явлений. Уметь сопоставлять карты разного содержания.	Используя атлас Волгоградской области описать рельеф области по типовому плану.	Фронтальная письменная работа.		Итоговое задание по теме. С. 79.	
20	Обобщение по теме: Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.	Урок обобщающего повторения.	Особенности геологического строения и распространение крупных форм рельефа.	Ученик должен знать закономерности размещения крупных форм рельефа и полезных ископаемых. Уметь объяснять природные явления, связанные с литосферой.		Фронтальная письменная работа.			
Тема: Климат и климатические ресурсы. 7 часов.									
21	Факторы, определяющие климат России. Циклоны и антициклоны.	Изучение нового материала.	Факторы формирования климата: географическая широта, подстилающая поверхность, циркуляция воздушных масс. Циклоны и антициклоны.	Ученик должен знать факторы, определяющие климат России. Уметь объяснить образование циклонов и антициклонов.		Фронтальный устный опрос.		п. 17.	

22	Закономерности распределения тепла и влаги на территории России.	Комбинированный.	Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения).	Ученик должен понимать закономерности распределения тепла и влаги. Уметь анализировать карты.	1. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса. 2. Анализ климатической карты 3. Выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории.	фронтальный устный опрос, фронтальная письменная работа.		п. 18.	
23	Сезонность климата.	комбинированный	Сезонность климата, чем она обусловлена,	Ученик должен знать понятие "сезонность". Уметь использовать знания для фенологических наблюдений в природе.		фронтальный устный опрос.		п. 19.	
24	Типы климатов России.	комбинированный	Типы климатов России. Факторы их формирования, климатические пояса.	Ученик должен знать характеристику типов климатов. Уметь составлять прогноз погоды	Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.	фронтальный устный опрос.		п.20.	

25	Комфортность (дискомфортность) климатических условий	комбинированный.	Степень благоприятности природных условий.	Ученик должен знать понятие "комфортность (дискомфортность) климатических условий. Уметь приводить примеры адаптации человека к условиям окружающей среды.	Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны (своего региона) для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности человека.	фронтальная письменная работа. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям.		п.21.	
26	Климат и человек.	комбинированный	Климат и человек. Влияние климата на быт, жилище, одежду, способы передвижения, здоровье человека. Неблагоприятные климатические явления..	Ученик должен знать о влиянии климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Неблагоприятные явления. Уметь приводить примеры и объяснять причины явлений.		фронтальный устный опрос.		п. 22.	
27	Обобщение по теме: Климат и климатические ресурсы.	Обобщающего повторения.	Типы климатов. Факторы их формирующие, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей.	Ученик должен знать климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах. Определять погоду по синоптической карте. Объяснять образование атмосферных фронтов, смога.		тестирование.			

Тема: Внутренние воды и водные ресурсы. 5 час.

28	Разнообразие внутренних вод России. Реки.	Изучение нового материала.	Особая роль воды в природе и хозяйстве. Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России.	Ученик должен знать особенности внутренних вод, понятия, касающиеся работы реки. Знать номенклатуру, уметь показать объекты на карте. Распределение рек по бассейнам океанов.	1. Анализ карты "Водные ресурсы". 2. Составление характеристики одной из рек с использованием климатических карт и климатограмм. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Определение возможности ее хозяйственного использования.	Фронтальный устный опрос, фронтальная письменная работа.		п. 23.	
29	Озера. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.	комбинированный	Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.	Ученик должен знать основные географические понятия, номенклатуру. Уметь показать на карте объекты и южную границу многолетней мерзлоты.	Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата.	фронтальный устный опрос, фронтальная письменная работа.		п. 25.	
30	Водные ресурсы и человек.	комбинированный.	Водные ресурсы, возможность их размещения на территории страны.	Учащиеся должны знать меры по сохранению природы, защиты людей от стихийных природных явлений.	Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России, составление прогноза и их использование.	Фронтальный устный опрос, фронтальная письменная работа.		п. 25.	

31.	Внутренние воды и водные ресурсы Волгоградской области.	практикум	Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны.	Ученик должен знать особенности вод своего региона, бассейны, режим, использование. Уметь объяснять их размещение.	Оценка обеспеченности внутренними водами и водными ресурсами своего региона.	Фронтальная письменная работа.		Итоговое задание по теме. с.124. Выучить номенклатуру по теме.	
32	Обобщение по теме: Внутренние воды.	обобщающее повторение.	Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Многолетняя мерзлота.	Ученик должен знать номенклатуру к теме. Уметь называть и показывать на карте географические объекты.	Нанесение на контурную карту номенклатурные географические объекты по теме.	Фронтальная письменная работа.			
Тема: Почвы и почвенные ресурсы. 4 час									
33	Образование почв и их разнообразие.	изучение нового материала.	Почвы и почвенные ресурсы. Почвы - основной компонент природы. В.В. Докучаев - основоположник почвоведения	Ученик должен знать понятия "почва", факторы почвообразования. Основные свойства почв. Уметь объяснять существенные признаки почв.		фронтальный устный опрос		п. 26.	
34	закономерности распространения почв.	комбинированный.	размещение основных типов почв.	ученик должен знать закономерности распространения почв, уметь анализировать карту почв.	Анализ почвенной карты. Выявление условий почвообразования основных земельных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность,) и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности.	индивидуальный устный опрос.		п.27.	

35	Почвенные ресурсы России.	комбинированный.	Почвенные ресурсы, меры по сохранению почв.	Ученик должен знать значение почв, охрану почв, мелиорация земель. Уметь приводить примеры.		индивидуальный устный опрос.		п. 28.	
36	Обобщение по теме: Почвы и почвенные ресурсы.	обобщающее повторение.	Почвы и почвенные ресурсы. Размещение основных типов почв. Меры по сохранению плодородия почв.	Ученик должен знать зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации. Уметь объяснять процессы почвообразования.		тестирование.			
Тема: Растительность и животный мир России. Биологические ресурсы. 2 часа									
37	Растительный и животный мир России.	изучение нового материала.	Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительности и животного мира природных зон России.	Ученик должен знать растительный и животный мир России, видовое разнообразие, факторы, определяющие облик. Особенности растительного и животного мира природных зон России. Уметь объяснять размещение по природным зонам живых организмов.	Анализ карт "Растительность" и "Животный мир".	индивидуальный устный опрос.		п.29.Подготовить сообщения "Растительный и животный мир нашей области.", "Проблемы Волго-Ахтубинской поймы".	
38	Биологические ресурсы. Меры по охране растительного и животного мира.	комбинированный.	Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира.	Ученик должен знать понятие "биологические ресурсы" и меры по их охране. Уметь приводить примеры использования и охраны природных ресурсов.	Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природы.	индивидуальный устный опрос. Фронтальная письменная работа.		п. 30.	

Тема: Природное районирование. 9 часов.

39	Разнообразие природных комплексов. Формирование природных комплексов (ПТК)- результат длительного развития географической оболочки. Моря как крупные ПК.	урок изучения нового материала.	Природные территориальные комплексы. Локальные, региональные и глобальные уровни ПТК. Физико-географическое районирование России. Природные и антропогенные ПТК. Природно-хозяйственное различие морей. России.	Ученик должен знать понятие ПТК, уровни ПТК. Физико-географические районы России. Уметь объяснить разнообразие природных и антропогенных комплексов.		Индивидуальный устный опрос.		п. 31.	
40	Природно-хозяйственные зоны России.	комбинированный.	Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В.В. Докучаева и Л.С. Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно- хозяйственные зоны?	Ученик должен знать, что такое природно-хозяйственные зоны. Роль Докучаева В.В и Берга Л.С. В создании учения о природных зонах. Уметь находить в разных источниках и анализировать информацию.		индивидуальный устный опрос.		п32 Подготовить сообщения о В.В. Докучаеве и Л.С. Берге.	
41	Арктические пустыни, тундра и лесотундра.	комбинированный.	Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы.	Ученик должен знать характеристику арктических пустынь. Тундр, лесотундр. Природные ресурсы и хозяйственное освоение зон, их экологические проблемы. Уметь составлять краткую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников.		Индивидуальный устный опрос.		п.33.	

42	Леса.	комбинированный.	Характеристика лесов. Природные ресурсы леса, их использование, экологические проблемы.	Ученик должен знать лесные зоны: тайги и смешанных и широколиственных лесов. Уметь объяснить причину их различия.		Индивидуальный устный опрос.		п. 34.	
43	Лесостепи, степи и полупустыни, пустыни.	комбинированный.	Характеристика лесостепей, степей, полупустынь, пустынь. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы.	Ученик должен знать характерные черты лесостепи, степи, полупустыни и пустыни, их хозяйственное использование и экологические проблемы. Уметь объяснять их существенные признаки.		индивидуальный устный опрос.		п.35.	
44	Высотная поясность.	комбинированный.	Высотная поясность. От чего зависит набор высотных поясов.	Ученик должен знать Понятие "высотная поясность". Уметь объяснить набор высотных поясов в горах.		индивидуальный устный опрос.		п. 36.	
45	Особо охраняемые природные территории.	комбинированный.	Особо охраняемые природные территории: заповедники, заказники, национальные и природные парки, памятники природы.	Ученик должен знать заповедники России (см. номенклатуру) Уметь показать их на карте.	Анализ карты "Природные святыни России. Памятники всемирного наследия.	индивидуальный устный опрос.	Особо охраняемые территории.	п. 37.	
46	Природные зоны Волгоградской области. Экологические проблемы этих зон.	Практикум.	Природная зона своей местности.	Ученик должен знать специфику природы своего края. Уметь использовать приобретенные знания.	Составить характеристику природной зоны своей местности по типовому плану.	фронтальная письменная работа.		Итоговое задание по теме: Природное районирование. С.179-180.	

47	Обобщение по теме: Природное районирование.	обобщающее повторение.	Природно-территориальные комплексы. Уровни ПТК. Природные зоны. Высотная поясность. Особо охраняемые территории.	Ученик должен знать специфику природно-хозяйственных зон России. Уметь объяснить существенные признаки природных зон, их экологические проблемы.		тестирование.			
----	---	------------------------	--	--	--	---------------	--	--	--

РАЗДЕЛ III. Население России. 8 часов

48	Численность населения России. Особенности воспроизводства. Причины демографического кризиса.	изучение нового материала.	Население России. Численность, естественное движение, типы воспроизводства	Ученик должен знать численность населения страны, факторы, влияющие на численность. Уметь объяснять различия в естественном приросте по отдельным территориям.		фронтальный устный опрос.		п. 38.	
49	Мужчины и женщины. Продолжительность жизни.	комбинированный.	Половой и возрастной состав населения. Своеобразие половозрастной пирамиды в России и определяющие его факторы. Сокращение средней продолжительности жизни россиян.	Ученик должен знать своеобразие возрастного и полового состава населения, среднюю продолжительность жизни. Уметь объяснить причины социальных процессов.	Определение основных показателей, характеризующих население страны и ее отдельных территорий.	фронтальный устный опрос.		п. 39.	

50	Этнический, языковой и религиозный состав населения.	комбинированный.	Народы и основные религии. Россия - многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Межнациональные проблемы. Языковые семьи и группы. Многоконфессиональность. География религий.	Ученик должен знать народы, населяющие страну, языковые семьи и группы, основные религии. Уметь приводить примеры, работать с картой.	1. Анализ карты "Народы" 2 Выявление территориальных аспектов межнациональных отношений.	индивидуальный устный опрос. Фронтальная письменная работа.		п. 40.	
51	Городское и сельское население	Комбинированный	Городское и сельское население, роль крупнейших городов	Ученик должен знать особенности населения России, урбанизации. Концентрации населения в крупнейших городах и обострения в них социально-экономических и экологических проблем. Городские агломерации, малые города и проблемы их возрождения. Сельская местность. Уметь объяснять существенные признаки соц. явлений.		Индивидуальный устный опрос.		п.41	

52	Размещение населения России.	Комбинированный	Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Зоны расселения.	Ученик должен понимать географические особенности размещения; их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Зоны расселения. Уметь приводить примеры, анализировать карты.	Анализ карты "Плотность населения".	Индивидуальный устный опрос. Фронтальная письменная работа.		п. 42.	
53	Миграция населения в России.	Комбинированный.	Направления и типы миграций. Внешние и внутренние миграции: причины, порождающие их. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны.	Ученик должен знать понятие "миграция" и ее основные виды. Основные направления миграций на разных этапах истории. Причины миграций. Уметь приводить примеры миграций.		Индивидуальный устный опрос. Фронтальный письменный опрос.		п. 43.	
54	Люди и труд.	Комбинированный	Экономически активное население и трудовые ресурсы, их роль в развитии и размещении хозяйства. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Занятость, изменение структуры занятости населения. Проблемы безработицы.	Ученик должен знать понятия: трудовые ресурсы, экономически активное население. Неравномерность распределения трудоспособного населения. Занятость. Уметь приводить примеры.	Работа с картой "Качество жизни населения". Географические различия в уровне жизни населения, факторы, их определяющие. Повышение качества населения страны и качества его жизни - важная социально-экономическая проблема.	Индивидуальный устный опрос.		п. 44.	

55	Обобщение по теме: население.	Обобщающего повторения.	Население России. Человеческий потенциал страны. Численность, размещение, естественное движение населения. Направление и типы миграции. Половой и возрастной состав населения. Народы и основные религии России. Особенности расселения; городское и сельское население. Основная полоса расселения. Роль крупнейших городов в жизни страны.	Ученик должен знать различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровни урбанизации отдельных территорий, направление миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского расселения. Оценивать изменения в численности населения, изменение в соотношении городского и сельского населения, развитие системы городских поселений. Описывать особенности быта и религий отдельных народов.		тестирование.		Итоговое задание по теме. С. 218.	
----	-------------------------------	-------------------------	--	--	--	---------------	--	-----------------------------------	--

Раздел IV. Хозяйство России. 10 час.

56	Что такое хозяйство страны?	Изучение нового материала.	Что такое хозяйство страны? Уровень развития хозяйства. Предприятие - первичная основа хозяйства. Деление хозяйства на отрасли, межотраслевые комплексы и сектора.	Ученик должен знать изменения пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства.		Фронтальный устный опрос.		п. 45.	
57	Как география изучает хозяйство.	Комбинированный	Принципы размещения предприятий: условия размещения и факторы размещения. Территориальная структура хозяйства.	Ученик должен знать условия и факторы размещения предприятий. Уметь объяснять, чем различаются условия и факторы размещения.		Фронтальный устный опрос.		п. 46.	

Тема: Первичный сектор экономики - отрасли, эксплуатирующие природу. 9 часов

58	Состав первичного сектора экономики, особенности входящих в него отраслей.	Изучение нового материала.	Состав отраслей, эксплуатирующих природу: добыча животного и растительного сырья, горнодобывающая промышленность, сельское хозяйство.	Ученик должен знать состав первичного сектора экономики. Уметь объяснять особенности размещения отраслей, входящих в его состав.	Фронтальный устный опрос.	п. 47.
59	Природно-ресурсный потенциал России.	Комбинированный	Природно-ресурсный потенциал России, его оценка, проблемы и перспективы использования. Основные ресурсные базы.	Ученик должен знать понятия: "природные ресурсы", "национальное богатство", "основные виды природных ресурсов, крупные ресурсные базы страны.	Фронтальный, индивидуальный устный опрос.	п. 48, 49.
60	Сельское хозяйство.	Комбинированный	Отличие сельского хозяйства от других хозяйственных отраслей. Земля - главное богатство России. Сельскохозяйственные угодья, их структура. Роль мелиорации в развитии сельского хозяйства страны. Понятие об агропромышленном комплексе (АПК). Основные проблемы развития АПК.	Ученик должен понимать особенности сельского хозяйства страны. Уметь оценивать природные условия для ведения сельского хозяйства.	Фронтальный устный опрос.	п. 50.

61	Земледелие.	комбинированный	Ведущая роль зернового хозяйства. География выращивания важнейших зерновых и технических культур, картофеля. Садоводство и виноградарство.	Ученик должен знать основные районы выращивания зерновых и технических культур, картофеля. Районы садоводства и виноградарства. Уметь объяснить принципы их размещения.	Анализ карт: "Зерновые культуры", "Технические культуры", "Агроклиматические условия".	Фронтальная письменная работа.		п. 51.	
62	Животноводство.	комбинированный	Ведущая роль скотоводства. География основных отраслей животноводства.	Ученик должен знать основные районы разведения крупного рогатого скота, свиней, Овец и других видов домашних животных. Уметь объяснить принципы размещения.	Анализ карты "Животноводство".	Фронтальный устный опрос.		п. 52.	
63	Лесное хозяйство. Охота.	комбинированный	Роль леса в жизни людей. Российские леса - важная часть ее национального богатства. Роль леса в российской экономике. География лесов эксплуатационного назначения. Охота. Заготовка пушнины - традиционная отрасль российской экономики.	Ученик должен знать о роли леса в российской экономике, основные лесопромышленные районы страны, географию пушного промысла. Уметь объяснить проблемы этих отраслей.	Анализ карт "Растительность", "Животный мир".	Индивидуальный устный опрос, фронтальная письменная работа.		п. 53.	

64	Рыбное хозяйство.	комбинированный	Доминирующая роль морского промысла. Специфика основных рыбопромысловых бассейнов. Ведущая роль Дальневосточного бассейна. География переработки рыбы. Недостаточное развитие прудового и озерного рыбоводства.	Ученик должен знать рыбопромысловые бассейны, перспективы развития рыбного хозяйства в России. Уметь объяснять проблемы этой отрасли.		Фронтальный устный опрос.		п. 54.	
65	Географический фактор в развитии общества.	комбинированный	Влияние природной среды на исторический процесс развития общества.	Ученик должен знать влияние природного фактора на развитие общества.		Фронтальный устный опрос.		п.55.	
66	Обобщение: Первичный сектор экономики - отрасли, эксплуатирующие природу.	Обобщение и повторение.	Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов.	Ученик должен знать особенности отраслей, эксплуатирующих природу, их географию и проблемы развития.		Тестирование.			

Резерв времени - 2 часа.