

Пояснительная записка

Рабочая программа для 3 класса по математике составлена на основе ФГОС НОО, Примерной основной образовательной программы НОО, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), Основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО) МОУ СШ № 117, введенной в действие Приказом МОУ СШ № 117 от 31.08.2015 г. № 183 ОД, авторской программы «Математика» Чекин А.Л. 3 класс УМК «Перспективная начальная школа» (в сборнике «Программы по учебным предметам 1-4 классы», автор Р.Г. Чуракова – М.: Академкнига/учебник 2014 г.)

Цель: освоение начальных математических знаний; формирование умения решать учебные и практические задачи математическими средствами: вести поиск информации (фактов, сходства, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации, вариантов); понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций (строить простейшие математические модели); работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений; проявлять математическую готовность к продолжению образования.

Задачи:

- Развитие у учащихся познавательных действий: логических и алгоритмических (включая знаково-символические), а также аксиоматики; формирование элементов системного мышления, умения планировать (выстраивать последовательность действий при решении задач); систематизация и структурирование знаний; формирование способности к моделированию, дифференциации существенных и несущественных условий.
- Математическое развитие младшего школьника: использование математических представлений для описания окружающей действительности в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, умений различать верные и неверные высказывания, делать обоснованные выводы.
- Воспитание критичности мышления, интереса к умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Программа рассчитана на 136 часов в год, в неделю 4 часа.

Для реализации программы используются учебники и учебно-методические пособия:

- *Чекин А. Л.* Математика : 3 кл. : учеб. : в 2 ч. / А. Л. Чекин; под ред. Р. Г. Чураковой. – М.: Академкнига/Учебник, 2013.
- *Захарова О. А.* Математика в вопросах и заданиях: 3 кл.: тетрадь для самостоятельной работы № 1, 2 / О. А. Захарова, Е. П. Юдина; под ред. Р. Г. Чураковой. – М.: Академкнига/Учебник, 2013.
- *Захарова О. А.* Математика в практических заданиях: 3 кл.: тетрадь для самостоятельной работы № 3 / О. А. Захарова ; под ред. Р. Г. Чураковой. – М.: Академкнига/Учебник, 2013.
- *Чекин А. Л.* Математика: 3 кл. : метод. пособие / А. Л. Чекин; под ред. Р. Г. Чураковой. – М.: Академкнига/Учебник, 2013.

Контроль и учёт достижений учащихся направлен на диагностирование образовательного результата освоения программы. Используются следующие формы

контроля и учёта учебных достижений учащихся: индивидуальная работа по карточкам, устный опрос, арифметические диктанты, самостоятельные работы, проверочные и контрольные работы.

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе решения задач поискового характера, промежуточных проверочных работ и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Оценка предметных результатов проводится с помощью 3 диагностических работ и 3 контрольных работ, направленных на определение уровня освоения темы учащимися.

Согласно Уставу МОУ СШ № 117 Волгограда, текущая аттестация учащихся включает в себя поурочное и потемное оценивание предметных результатов освоения программы и проводится по пятибалльной системе отметок. Промежуточная (годовая) аттестация проводится на основе триместровых отметок.

Универсальные учебные действия учащихся (УУД)

Личностные

Учащиеся научатся:

- проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.

Метапредметными результатами изучения математики в 3 классе являются:

Регулятивные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания посредством системы заданий, ориентирующая младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т.д.

Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться:

- *подводить под понятие* (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;

- *владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений:*

а) выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;

б) выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно;

в) выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий;

- *проводить сравнение, сериацию, классификации*, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);

- *строить объяснение в устной форме по предложенному плану;*

- *использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;*

- *выполнять действия по заданному алгоритму;*

- *строить логическую цепь рассуждений;*

Коммуникативные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.

Предметными результатами изучения математики в 3 классе является формирование следующих умений:

- читать и записывать все числа в пределах первых двух классов;
- представлять изученные числа в виде суммы разрядных слагаемых;
- использовать «круглые» числа в роли разрядных слагаемых;
- сравнивать изученные числа на основе их десятичной записи и записывать результат сравнения с помощью знаков ($>$, $<$, $=$);
- производить вычисления «столбиком» при сложении и вычитании многозначных чисел;
- применять сочетательное свойство умножения;
- выполнять группировку множителей;

- применять правила умножения числа на сумму и суммы на число;
- применять правило деления суммы на число;
- воспроизводить правила умножения и деления с нулем и единицей;
- находить значения числовых выражений со скобками и без скобок в 2—4 действия;
- воспроизводить и применять правила нахождения неизвестного множителя, неизвестного делителя, неизвестного делимого;
- выполнять сложение и вычитание многозначных чисел «столбиком»;
- выполнять устно умножение двузначного числа на однозначное;
- выполнять устно деление двузначного числа на однозначное и двузначного на двузначное;
- использовать калькулятор для проведения и проверки правильности вычислений;
- применять изученные ранее свойства арифметических действий для выполнения и упрощения вычислений;
- распознавать правило, по которому может быть составлена данная числовая последовательность;
- распознавать виды треугольников по величине углов (прямоугольный, тупоугольный, остроугольный) и по длине сторон (равнобедренный, равносторонний как частный случай равнобедренного, разносторонний);
- строить прямоугольник с заданной длиной сторон;
- строить прямоугольник заданного периметра;
- строить окружность заданного радиуса;
- чертить с помощью циркуля окружности и проводить в них с помощью линейки радиусы и диаметры;
- использовать соотношение между радиусом и диаметром одной окружности для решения задач;
- определять площадь прямоугольника измерением (с помощью палетки) и вычислением (с проведением предварительных линейных измерений);
- использовать формулу площади прямоугольника ($S = a \cdot b$);
- применять единицы длины — километр и миллиметр и соотношения между ними и метром;
- применять единицы площади - квадратный сантиметр (кв. см или см^2), квадратный дециметр (кв. дм или дм^2), квадратный метр (кв. м или м^2), квадратный километр (кв. км или км^2) и соотношения между ними;
- выражать площадь фигуры, используя разные единицы площади (например, $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$ и 106 см^2);
- изображать куб на плоскости; строить его модель на основе развертки;
- составлять и использовать краткую запись задачи в табличной форме;
- решать простые задачи на умножение и деление;
- использовать столбчатую (или полосчатую) диаграмму для представления данных и решения задач на кратное или разностное сравнение;
- решать и записывать решение составных задач по действиям и одним выражением;
- осуществлять поиск необходимых данных по справочной и учебной литературе.

Развёрнутое календарно-тематическое планирование по предмету «Математика»

№ п/п	Дата план	Дата факт.	Тема урока	Тип урока	Виды деятельности	Планируемые результаты		
						предметные	метапредметные	личностные
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1			Начнем с повторения	Обобщение изученного	Коллектив-ная	Выполнять поразрядное сравнение чисел. Табличные случаи умножения. Решение задач	<i>Познавательные:</i> использовать самостоятельно выполненные схемы и рисунки; свойства арифметических действий. <i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения
2			Начнем с повторения	Обобщение изученного	Коллективная, индивидуальная	Иметь представление: окружность, диаметр. Прямой угол. Геометрические фигуры	<i>Познавательные:</i> использовать самостоятельно выполненные схемы и рисунки. <i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
3			Начнем с повторения	Комбинированный	Коллективная, индивидуальная	Сравнивать именованные числа. Знать «круглые» числа. Табличные случаи умножения. Решение задач	<i>Познавательные:</i> использовать материальные объекты, схемы, рисунки; проводить сравнения, классификации, выбирать эффективный способ решения	Уметь определять свое отношение к миру
4			Самостоятельная работа №1.	Практическая работа	Индивидуальная	Знать табличные случаи умножения. Составные задачи на сложение и вычитание. Периметр. Уравнение	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения

5			Умножение и деление. Табличные случаи деления	Комбинированный	Коллективная	Характеризовать взаимосвязь между арифметическими действиями. Табличные случаи умножения и деления	<i>Познавательные:</i> подводить под понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков; таблиц; построение Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания логической цепи рассуждений.	Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения
6			Плоские поверхности и плоскость. Изображения на плоскости	Комбинированный	Коллективная	Знать плоские и искривленные поверхности. Грани. Наглядное изображение. Изображать предметы способом обведения границ	<i>Познавательные:</i> использовать материальные объекты, схемы, рисунки; построение объяснения в устной форме по предложенному плану; построение логической цепи рассуждений	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
7			Куб и его изображение	Обобщение изученного	Коллективная	Знать куб. Прием построения изображения куба на плоскости	<i>Познавательные:</i> использовать материальные объекты, схемы, рисунки; построение объяснения в устной форме по плану	Уметь определять свое отношение к миру
8			Контрольная работа №1	Урок-контроль	Индивидуальная	Проверять усвоение программного материала за 2 класс	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
9			Работа над ошибками. Поупражняемся в изображении куба	Комбинированный	Коллективная	Знать куб. Прием построения изображения куба на плоскости	<i>Познавательные:</i> использовать материальные объекты, схемы, рисунки	Уметь определять свое отношение к миру
10			Самостоятельная работа №2.	Практическая работа	Индивидуальная, работа в паре	Определять связь умножения и деления. Табличные случаи деления. Простые задачи на умножение и деление	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения

11			Счет сотнями и «круглое» число сотен. Десять сотен, или тысяча	Изучение нового	Коллектив-ная	Знать устную и письменную нумерацию. Сравнение чисел на основе нумерации. Новая разрядная единица - тысяча, 10 сотен	<i>Познавательные:</i> использовать материальные объекты, схемы, рисунки; проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; построение объяснения в устной форме по предложенному плану; использование таблиц	Делать выбор в самосто: тельно созданных ситуациях общения и сотруднич чества, опираясь на общ для всех простые правил поведения
12			Разряд единиц тысяч. Названия четырехзначных чисел	Изучение нового	Работа в группе	Иметь представление: разряд единиц тысяч. Устная нумерация четырехзначных чисел	<i>Познавательные:</i> проводить сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения: использовать таблицы <i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
13			Разряд десятков тысяч	Комбинированный	Коллектив-ная	Знать разряд десятков тысяч - пятый порядковый номер в системе разрядов	<i>Познавательные:</i> подводить под понятие. (формули-рование правила)	Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения
14			Разряд сотен тысяч	Комбинированный	Работа в группе	Знать разряд сотен тысяч - шестой порядковый номер в системе существующих разрядов	<i>Познавательные:</i> подводить под понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц. <i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве

15			Класс единиц и класс тысяч	Изучение нового	Коллективная, индивидуальная	Иметь представление: понятие «класс». Устная нумерация	<i>Познавательные:</i> подводить под понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц. <i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
16			Таблица разрядов и классов	Комбинированный	Работа в паре	Знать таблицу разрядов и классов. Запись чисел	<i>Познавательные:</i> подводить под понятие (формулирование правила). <i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Уметь определять свое отношение к миру
17			Поразрядное сравнение многозначных чисел	Комбинированный	Коллективная, индивидуальная	Иметь представление: поразрядный способ сравнения чисел. Решение олимпиадных заданий	<i>Познавательные:</i> подводить под понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения
18			Самостоятельная работа №3.	Практическая работа	Индивидуальная	Знать сложение и вычитание многозначных чисел. Сравнение	<i>Познавательные:</i> подводить под понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц. <i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общи* для всех простые правила поведения

19			Метр и километр	Изучение нового	Коллектив-ная	Знать единицы измерения длины. Километр. Соотношение между километром и метром. Преобразование единиц измерения длины. Сложение именованных чисел	<i>Познавательные:</i> подводить под понятие (формулирование правила). <i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
20			Килограмм и грамм	Изучение нового	Коллектив-ная	Знать единицы измерения массы. Грамм. Соотношение между килограммом и граммом. Преобразование единиц измерения массы. Сложение именованных чисел	<i>Познавательные:</i> подводить под понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
21			Килограмм и тонна	Изучение нового	Коллективная, индивидуальная	Знать единицы измерения массы. Тонна. Соотношение между килограммом и тонной. Преобразование единиц измерения массы. Сложение именованных чисел	<i>Познавательные:</i> подводить под понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц. <i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Уметь определять свое отношение к миру
22			Центнер и тонна	Комбинированный	Коллективная, индивидуальная	Знать единицы измерения массы. Центнер и тонна. Соотношение между центнером и тонной. Преобразование единиц измерения массы. Сложение именованных чисел	<i>Познавательные:</i> подводить под понятие (формулирование правила). <i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения
23			Поупражняемся в вычислении и сравнении величин	Комбинированный	Работа в паре	Повторять вычисление и сравнение величин	<i>Познавательные:</i> подводить под понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа	Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения

							решения; использование таблиц	
24			Таблица и краткая запись задачи	Изучение нового	Коллектив-ная	Делать краткую запись задач	<i>Познавательные:</i> подводить под понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц. <i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
25			Алгоритм сложения столбиком	Комбинированный	Коллектив-ная	Знать алгоритм сложения столбиком. Решение примеров с многозначными числами на сложение столбиком	<i>Познавательные:</i> подводить под понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц. <i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
26			Алгоритм вычитания столбиком	Комбинированный	Коллективная, индивидуальная	Знать алгоритм вычитания столбиком. Решение примеров с многозначными числами на вычитание столбиком	<i>Познавательные:</i> подводить под понятие (формулирование правила)	Уметь определять свое отношение к миру
27			Составные задачи на сложение и вычитание	Изучение нового	Коллектив-ная	Знать логическую структуру составных задач на сложение и вычитание. Решение составных задач	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения

28			Поупражняемся в вычислениях столбиком	Комбинированный	Индивидуальная	Повторять изученный материал. Решение олимпиадных заданий	<i>Познавательные:</i> подводить под понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц. <i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения
29			Самостоятельная работа №4.	Практическая работа	Индивидуальная	Сравнивать величины. Алгоритмы сложения и вычитания столбиком	<i>Познавательные:</i> подводить под понятие (формулирование правила)	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
30			Умножение «круглого» числа на однозначное	Обобщение изученного	Коллективная, индивидуальная	Знать способ умножения «круглого» числа на однозначное	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
31			Контрольная работа	Урок-контроль	Индивидуальная	Записывать многозначные числа. Сравнение величин. Сложение-вычитание столбиком. Составная задача	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Уметь определять свое отношение к миру
32			Работа над ошибками. Умножение суммы на число	Комбинированный	Коллективная, индивидуальная	Применять распределительное свойство, связывающее действия умножения и сложения	<i>Познавательные:</i> подводить под понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц. <i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения

33			Умножение многозначного числа на однозначное	Изучение нового	Коллективная, работа в паре	Знать способ умножения многозначного числа на однозначное. Вычисления с помощью калькулятора	<i>Познавательные:</i> подводить под понятие (формулирование правила). <i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения
34			Запись умножения в строчку и столбиком. Вычисления с помощью калькулятора	Изучение нового	Индивидуальная	Записывать умножение столбиком. Вычисления с помощью калькулятора	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
35			Сочетательное свойство умножения	Изучение нового	Коллективная, индивидуальная	Применять сочетательное (ассоциативное) свойство умножения. Работа с геометрическим материалом	<i>Познавательные:</i> подводить под понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
36			Группировка множителей	Комбинированный	Коллективная, индивидуальная	Применять свойство группировки множителей. Работа с геометрическим материалом	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Уметь определять свое отношение к миру
37			Умножение числа на произведение	Изучение нового	Индивидуальная	Применять сочетательное свойство умножения	<i>Познавательные:</i> подводить под понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц	Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения
38			Поупражняемся в вычислениях	Комбинированный	Индивидуальная	Применять вычислительные навыки. Решать олимпиадные задания	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении

39			Самостоятельная работа №5.	Практическая работа	Индивидуальная	Знать умножение суммы на число. Умножение числа на произведение. Запись умножения столбиком	<i>Познавательные:</i> подводить под понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц. <i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
40			Кратное сравнение чисел и величин	Изучение нового	Коллективная	Знать кратное сравнение чисел и величин. Действие деления	<i>Познавательные:</i> подводить под понятие (формулирование правила)	Уметь определять свое отношение к миру
41			Задачи на кратное сравнение	Комбинированный	Коллективная, индивидуальная	Знать два вида сравнения: разностное и кратное. Решение задач на разностное и кратное сравнение величин	<i>Познавательные:</i> подводить под понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения
42			Задачи на кратное сравнение	Комбинированный	Работа в паре	Знать два вида сравнения: разностное и кратное. Решение задач на разностное и кратное сравнение величин	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. <i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения
43			Поупражняемся в сравнении чисел и величин	Комбинированный	Индивидуальная	Закреплять полученные знания. Решение олимпиадных заданий	<i>Познавательные:</i> подводить под понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц. <i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве

							задания.	
44			Сантиметр и миллиметр. Миллиметр и дециметр	Изучение нового	Коллективная, работа в паре	Знать единицы измерения длины. Миллиметр. Соотношения между миллиметром и сантиметром. Соотношения между миллиметром и дециметром	<i>Познавательные:</i> подводить под понятие (формулирование правила)	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
45			Миллиметр и метр	Изучение нового	Индивидуальная	Знать единицы измерения длины. Миллиметр и метр. Соотношения между миллиметром и метром	<i>Познавательные:</i> подведение под понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков; таблиц	Уметь определять свое отношение к миру
46			Изображение чисел на числовом луче	Изучение нового	Коллективная, индивидуальная	Иметь понятие о числовом луче. Изображение чисел на числовом луче	<i>Познавательные:</i> использовать материальные объекты, схемы, рисунки. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействовать с соседом по парте, в группе	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения
47			Изображение данных с помощью диаграмм	Изучение нового	Коллективная, индивидуальная	Знать графическую конструкцию. Диаграмма сравнения	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения
48			Диаграмма и решение задач	Комбинированный	Коллективная, индивидуальная	Знать диаграммы в плане решения задач. Решение задач с помощью диаграмм	<i>Познавательные:</i> подводить под понятие (формулирование правила)	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве

49			Учимся решать задачи	Комбинированный	Работа в группе	Решать задачи с использованием диаграмм. Решение олимпиадных заданий	<i>Познавательные:</i> подведение под понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков; таблиц. <i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
50			Самостоятельная работа №6.	Практическая работа	Коллективная, индивидуальная	Применять кратное сравнение чисел и величин. Числовой луч. Задачи на кратное сравнение	<i>Познавательные:</i> использовать материальные объекты, схемы, рисунки. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействовать с соседом по парте, в группе	Уметь определять свое отношение к миру
51			Как сравнить углы. Как измерить угол	Обобщение изученного	Коллективная, работа в паре	Выполнять сравнение углов по величине. Использование стандартной единицы измерения углов - градуса. Закрепление изученного материала	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения
52			Контрольная работа за I полугодие	Урок-контроль	Индивидуальная	Решать задачи на кратное сравнение. Сравнение величин	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения
53			Работа над ошибками	Комбинированный	Коллективная, индивидуальная	Решать задачи на кратное сравнение. Сравнение величин	<i>Познавательные:</i> подведение под понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков; таблиц	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве

54			Прямоугольный треугольник	Изучение нового	Коллективная, работа в паре	Знать виды треугольников. Прямоугольные треугольники	<i>Познавательные:</i> использовать материальные объекты, схемы, рисунки. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействовать с соседом по парте, в группе	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
55			Тупоугольный треугольник	Изучение нового	Коллективная, работа в паре	Знать виды треугольников. Тупоугольные треугольники	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Уметь определять свое отношение к миру
56			Остроугольный треугольник	Изучение нового	Коллективная, работа в паре	Знать виды треугольников. Остроугольные треугольники	<i>Познавательные:</i> подводить под понятие (формулирование правила)	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения
57			Разносторонний и равнобедренный треугольники	Изучение нового	Индивидуальная	Классифицировать треугольники, основанные на сравнении длин сторон данного треугольника. Разносторонние треугольники. Равнобедренные треугольники	<i>Познавательные:</i> подведение под понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков; таблиц	Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения
58			Равнобедренный и равносторонний треугольники	Комбинированный	Работа в паре	Знать равносторонний треугольник - частный случай равнобедренного треугольника	<i>Познавательные:</i> использовать материальные объекты, схемы, рисунки. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействовать с соседом по парте, в группе	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении
59			Составные задачи на все действия	Комбинированный	Индивидуальная	Решать составные задачи на все действия	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
60			Самостоятельная работа № 7.	Практическая работа	Индивидуальная	Сравнивать углы. Стороны треугольника. Составная задача	<i>Познавательные:</i> подводить под понятие (формулирование правила)	Уметь определять свое отношение к миру
61			Составные задачи на все действия	Комбинированный	Работа в паре	Решать составные задачи на все действия	<i>Познавательные:</i> подведение под понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения

							выполненных схем и рисунков; таблиц	
62			Натуральный ряд чисел и другие последовательности	Комбинированный	Работа в паре		<i>Познавательные:</i> использовать материальные объекты, схемы, рисунки. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействовать с соседом по парте, в группе	Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения
63			Работа с данными	Комбинированный	Работа в паре		<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
64			Умножение на однозначное число столбиком	Изучение нового		Знать способ умножения с переходом через разряд	<i>Познавательные:</i> подведение под понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков; таблиц	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
65			Умножение на число 10	Изучение нового		Знать поразрядный способ умножения на двузначное число	<i>Познавательные:</i> использовать материальные объекты, схемы, рисунки. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействовать с соседом по парте, в группе	Уметь определять свое отношение к миру
66			Умножение на «круглое» двузначное число	Комбинированный	Коллективная, индивидуальная	Умножать столбиком. Умножать на «круглое» двузначное число	<i>Познавательные:</i> подводить под понятие (формулирование правила)	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения
67			Умножение числа на сумму	Изучение нового	Коллективная	Применять распределительное свойство умножения относительно сложения. Решение задач с помощью умножения числа на сумму	<i>Познавательные:</i> подведение под понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков; таблиц	Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения

68			Умножение на двузначное число	Комбинированный	Коллективная, индивидуальная	Выполнять умножение на двузначное число - частный случай умножения	<i>Познавательные:</i> использовать материальные объекты, схемы, рисунки. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействовать с соседом по парте, в группе	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
69			Запись умножения на двузначное число столбиком	Изучение нового	Коллективная, индивидуальная	Повторять поразрядный способ умножения на двузначное число с использованием записи в строчку. Умножение на двузначное число столбиком	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении
70			Запись умножения на двузначное число столбиком	Комбинированный	Индивидуальная	Повторять поразрядный способ умножения на двузначное число с использованием записи в строчку. Умножение на двузначное число столбиком	<i>Познавательные:</i> подводить под понятие (формулирование правила)	Уметь определять свое отношение к миру
71			Поупражняемся в умножении столбиком и повторим пройденное	Комбинированный	Индивидуальная	Выполнять умножение столбиком. Решение задач, олимпиадных заданий	<i>Познавательные:</i> подведение под понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков; таблиц	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения
72			Самостоятельная работа №8.	Практическая работа	Индивидуальная	Выполнять умножение на 10 и «крутые» двузначные числа. Запись умножения столбиком	<i>Познавательные:</i> использовать материальные объекты, схемы, рисунки. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействовать с соседом по парте, в группе	Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения
73			Как найти неизвестный множитель	Изучение нового	Коллективная	Знать правило нахождения неизвестного компонента - множителя	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. <i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве

							аргументы	
74			Как найти неизвестный делитель	Изучение нового	Коллективная, индивидуальная	Знать правило нахождения неизвестного компонента-делителя	<i>Познавательные:</i> подводить под понятие (формулирование правила)	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
75			Как найти неизвестное делимое	Изучение нового	Коллективная, индивидуальная	Знать правило нахождения неизвестного компонента - делимого	<i>Познавательные:</i> подведение под понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков; таблиц	Уметь определять свое отношение к миру
76			Учимся решать задачи с помощью уравнения	Комбинированный	Коллективная	Выполнять решение задач с помощью уравнений	<i>Познавательные:</i> использовать материальные объекты, схемы, рисунки. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействовать с соседом по парте, в группе	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения
77			Деление на число 1	Комбинированный	Работа в паре	Знать свойство деления. Деление на число 1	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. <i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения
78			Деление числа на само себя	Изучение нового	Коллективная, индивидуальная	Знать свойства деления. Деление числа на само себя	<i>Познавательные:</i> подводить под понятие (формулирование правила)	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве

79			Деление числа 0 на натуральное число	Изучение нового.	Индивидуальная	Знать свойства деления. Деление числа 0 на натуральное число	<i>Познавательные:</i> подведение под понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков; таблиц	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
80			Делить на 0 нельзя!	Изучение нового	Коллективная, индивидуальная	Применять правило умножения на число 0	<i>Познавательные:</i> использовать материальные объекты, схемы, рисунки. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействовать с соседом по парте, в группе	Уметь определять свое отношение к миру
81			Деление суммы на число	Комбинированный	Коллективная, индивидуальная	Применять закон деления относительно сложения. Обучение умению различать, в какой части равенства предлагается разделить сумму на число, а в какой - сложить частное	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения
82			Деление разности на число	Комбинированный	Индивидуальная, работа в паре	Знать свойства деления. Распределительный закон	<i>Познавательные:</i> подводить под понятие (формулирование правила)	Делать выбор в ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения
83			Поупражняемся в использовании свойств деления и повторим пройденное	Комбинированный	Работа в паре	Повторять свойства деления. Решать олимпиадные задания	<i>Познавательные:</i> подведение под понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков; таблиц	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
84			Самостоятельная работа №9.	Практическая работа	Индивидуальная	Знать уравнение как способ решения задачи. Частные случаи деления	<i>Познавательные:</i> использовать материальные объекты, схемы, рисунки. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействовать с соседом по парте, в группе	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
85			Какая площадь больше?	Изучение нового	Коллективная	Находить площадь фигуры. Сравнение площадей	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или	Уметь определять свое отношение к миру

							результатам выполнения задания	
86			Квадратный сантиметр	Изучение нового	Коллективная, индивидуальная	Знать единицы измерения площади. Квадратный сантиметр	<i>Коммуникативные:</i> взаимодействовать с соседом по парте, в группе	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения
87			Измерение площади многоугольника	Комбинированный	Индивидуальная	Измерять площадь многоугольника	<i>Познавательные:</i> использовать свойства арифметических действий. <i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других; высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать	Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения
88			Измерение площади с помощью палетки	Изучение нового	Индивидуальная	Использовать палетку - инструмент для измерения площади	<i>Познавательные:</i> использовать самостоятельно выполненные схемы и рисунки	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
89			Поупражняемся в измерении площадей и повторим пройденное	Комбинированный	Индивидуальная	Закреплять навык измерения площади	<i>Познавательные:</i> использовать материальные объекты, схемы, рисунки, таблицы	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
90			Умножение на число 100	Комбинированный	Индивидуальная	Знать соотношения. Умножение на число 100	<i>Познавательные:</i> использовать свойства арифметических действий. <i>Личностные:</i> проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам	Уметь определять свое отношение к миру
91			Квадратный дециметр и квадратный сантиметр	Изучение нового	Коллективная, индивидуальная	Знать единицы измерения площади. Квадратный дециметр. Соотношение между квадратным сантиметром и квадратным дециметром	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения
92			Квадратный метр и квадратный дециметр	Комбинированный	Коллективная, индивидуальная	Знать единицы измерения площади. Квадратный метр. Соотношение между квадратным метром и	<i>Коммуникативные:</i> взаимодействовать с соседом по парте, в группе	Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения

						квадратным дециметром		
93			Квадратный метр и квадратный сантиметр	Комбинированный	Индивидуальная	Знать единицы измерения площади. Соотношение между квадратным метром и квадратным сантиметром	<i>Познавательные:</i> использовать свойства арифметических действий. <i>Личностные:</i> проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
94			Вычисления с помощью калькулятора	Комбинированный	Индивидуальная	Формировать умение выполнять вычисления с помощью калькулятора	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
95			Задачи с недостающими данными	Изучение нового	Коллективная, работа в паре	Формировать умения распознавать задачи с недостающими данными. Решение задач с недостающими данными	<i>Коммуникативные:</i> взаимодействовать с соседом по парте, в группе	Уметь определять свое отношение к миру
96			Как получить недостающие данные	Изучение нового	Коллективная, работа в паре	Формулировать задачи. Формировать умения получать недостающие данные	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения
97			Умножение на число 1000. Квадратный километр и квадратный метр	Изучение нового	Индивидуальная	Знать умножение на число 1000. Единицы измерения площади. Квадратный километр. Соотношение между квадратным километром и квадратным метром	<i>Коммуникативные:</i> взаимодействовать с соседом по парте, в группе	Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения
98			Квадратный миллиметр и квадратный сантиметр	Комбинированный	Коллективная	Знать единицы измерения площади. Квадратный миллиметр. Соотношение между квадратным миллиметром и квадратным сантиметром	<i>Познавательные:</i> использовать свойства арифметических действий. <i>Личностные:</i> проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве

99			Квадратный миллиметр и квадратный дециметр	Комбинированный	Коллективная, индивидуальная	Знать единицы измерения площади. Соотношение между квадратным миллиметром и квадратным дециметром	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
100			Квадратный миллиметр и квадратный метр	Обобщение изученного	Коллективная, индивидуальная	Знать единицы измерения площади. Соотношение между квадратным миллиметром и квадратным метром	<i>Коммуникативные:</i> взаимодействовать с соседом по парте, в группе	Уметь определять свое отношение к миру
101			Поупражняемся в использовании единиц площади	Обобщение изученного	Индивидуальная	Находить площадь. Единицы измерения площади. Равенство. Разностное сравнение. Кратное сравнение	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения
102			Вычисление площади прямоугольника	Обобщение изученного	Индивидуальная	Решать задачи на нахождение площади	<i>Коммуникативные:</i> взаимодействовать с соседом по парте, в группе	Делать выбор в созданных ситуациях, опираясь на общие правила поведения
103			Контрольная работа	Урок-контроль	Индивидуальная	Сравнивать величины. Решение задачи с помощью уравнения	<i>Познавательные:</i> использовать свойства арифметических действий. <i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
104			Работа над ошибками. Поупражняемся в вычислении площадей	Обобщение изученного	Коллективная, индивидуальная	Закреплять навыки нахождения площади и периметра прямоугольника	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
105			Самостоятельная работа №10. Практическая работа «Природное сообщество - аквариум»	Практическая работа	Групповая	Знать площадь многоугольника. Соотношение между различными единицами измерения площади	<i>Коммуникативные:</i> взаимодействовать с соседом по парте, в группе	Уметь определять свое отношение к миру
106			Задачи с избыточными данными	Изучение нового	Коллективная	Формировать умение распознавать задачи с избыточными данными. Решение задач с избыточными данными	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения

107			Выбор рационального пути решения	Изучение нового	Индивидуальная	Выбирать рациональный путь решения с двух основных точек зрения	<i>Коммуникативные:</i> взаимодействовать с соседом по парте, в группе	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
108			Разные задачи	Комбинированный	Коллективная	Решать задачи, описывающие процесс купли-продажи	<i>Познавательные:</i> использовать свойства арифметических действий	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
109			Разные задачи	Комбинированный	Коллективная, работа в группе	Решать задачи, описывающие процесс купли-продажи	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Уметь определять свое отношение к миру
110			Учимся формулировать и решать задачи	Комбинированный	Коллективная	Закреплять навыки формирования решения задач	<i>Коммуникативные:</i> взаимодействовать с соседом по парте, в группе	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения
111			Самостоятельная работа №11.	Практическая работа	Индивидуальная	Решать задачи с недостающими и избыточными данными. Выбор рационального пути решения	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения
112			Увеличение и уменьшение в одно и то же число раз	Изучение нового	Коллективная, индивидуальная	Применять правило деления на числа 10, 100, 1000	<i>Познавательные:</i> подводить под понятие (формулирование правила)	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
113			Деление «круглых» десятков на число 10	Комбинированный	Коллективная, индивидуальная	Применять способ выполнения деления «круглых» десятков на число 10	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
114			Деление «круглых» сотен на число 100	Комбинированный	Коллективная, индивидуальная	Применять способ выполнения деления «круглых» десятков на число 100	<i>Коммуникативные:</i> взаимодействовать с соседом по парте, в группе	Уметь определять свое отношение к миру
115			Деление «круглых» тысяч на число 1000	Изучение нового	Коллективная, индивидуальная	Применять способ выполнения деления «круглых» десятков на число 1000	<i>Познавательные:</i> использовать свойства арифметических действий	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения

116			Устное деление двузначного числа на однозначное	Комбинированный	Коллективная	Знать случаи деления двузначного числа на однозначное	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения
117			Устное деление двузначного числа на двузначное	Комбинированный	Коллективная	Знать случаи деления двузначного числа на двузначное	<i>Коммуникативные:</i> взаимодействовать с соседом по парте, в группе	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении
118			Поупражняемся в устном выполнении деления и повторим пройденное	Комбинированный	Индивидуальная	Повторять изученное. Решение олимпиадных заданий	<i>Познавательные:</i> использовать свойства арифметических действий	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
119			Построение симметричных фигур	Обобщение изученного	Коллективная, индивидуальная	Иметь понятие о симметричных фигурах. Построение симметричных фигур с помощью чертежных инструментов	<i>Познавательные:</i> использовать свойства арифметических действий	Уметь определять свое отношение к миру
120			Составление и разрезание фигур	Изучение нового	Индивидуальная	Иметь понятие о симметричных фигурах. Построение симметричных фигур с помощью чертежных инструментов	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения
121			Равноставленные и равновеликие фигуры	Изучение нового	Работа в паре	Иметь понятие о симметричных фигурах. Построение симметричных фигур с помощью чертежных инструментов	<i>Коммуникативные:</i> взаимодействовать с соседом по парте, в группе	Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения
122			Высота треугольника	Изучение нового	Коллективная	Иметь понятие о симметричных фигурах. Построение симметричных фигур с помощью чертежных инструментов	<i>Познавательные:</i> использовать свойства арифметических действий	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении
123			Считаем до 1000000	Комбинированный	Работа в группе	Знать письменную и устную нумерацию. Сравнение чисел. Выполнение действий в выражениях со скобками и без скобок	<i>Познавательные:</i> использовать свойства арифметических действий	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве

124			Действия первой и второй ступени	Комбинированный	Работа в паре	Применять порядок действий в выражениях со скобками и без скобок. Решение всех видов задач	<i>Познавательные:</i> использовать свойства арифметических действий	Уметь определять свое отношение к миру
125			Действия первой и второй ступени	Обобщение изученного	Индивидуальная	Знать порядок действий в выражениях со скобками и без скобок. Решение всех видов задач	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения
126			Измеряем. Вычисляем. Сравниваем	Обобщение изученного	Индивидуальная	Повторять изученные ранее величины	<i>Коммуникативные:</i> взаимодействовать с соседом по парте, в группе	Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения
127			Итоговая контрольная работа	Урок-контроль	Индивидуальная	Решать задачу, описывающую процесс купли-продажи. Сравнение величин. Периметр и площадь прямоугольника	<i>Познавательные:</i> использовать свойства арифметических действий	Делать выбор в ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения
128			Работа над ошибками. Геометрия на бумаге в клетку	Обобщение изученного	Индивидуальная	Повторять основные вопросы геометрического содержания	<i>Познавательные:</i> использовать свойства арифметических действий	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
129			Как мы научились формулировать и решать задачи	Комбинированный	Коллективная	Закреплять навыки формулирования задач. Решение задач всех видов	<i>Познавательные:</i> использовать свойства арифметических действий	Уметь определять свое отношение к миру
130			Самостоятельная работа №12.	Практическая работа	Индивидуальная	Знать разные случаи деления	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения
131			Числовые последовательности	Комбинированный	Коллективная, индивидуальная		<i>Коммуникативные:</i> взаимодействовать с соседом по парте, в группе	Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения
132			Работа с данными	Комбинированный	Работа в паре		<i>Коммуникативные:</i> взаимодействовать с соседом по парте, в группе	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве

133- 136			Повторение пройденного	Обобщение изученного				
-------------	--	--	---------------------------	-------------------------	--	--	--	--

МОУ СШ № 117