

## Рабочая программа по русскому языку

7 класс

### Пояснительная записка

Данная программа разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта (2007) и Программы для общеобразовательных школ (авторы: М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский), 2010г.

#### Цели учебного курса:

свободное владение русским языком; формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся;

|                             |   |  |
|-----------------------------|---|--|
| Языковая компетенция        | осведомленность в системе родного языка   | формирование у учащихся научно-лингвистического мировоззрения, вооружение их основами знаний о родном языке (его устройстве и функционировании), развитие языкового и эстетического идеала, т.е. представления о прекрасном в языке и речи                                     |
| Коммуникативная компетенция | осведомленность школьников в особенностях функционирования родного языка в устной и письменной форме  | формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков; овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме |
| Лингвистическая компетенция | знания учащихся о самой науке «Русский язык», ее разделах, целях научного изучения языка, элементарные сведения о ее методах, об этапах развития, о выдающихся ученых, сделавших открытия в изучении родного языка. |  |

#### задачи:

- 1) дать учащимся знания о родном языке и сформировать у учащихся языковые и речевые умения;
- 2) воспитывать учащихся средствами данного предмета; развивать логическое мышление; обучать умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку; формировать общеучебные умения: работу с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения и т.д.

Программа содержит систему понятий из области морфемики, морфологии, орфографии, синтаксиса и пунктуации, стилистики русского литературного языка, о языке как развивающемся явлении;

речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, - формирование коммуникативных умений и навыков;  
сведения об основных нормах русского литературного языка;  
перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил.

В 7 классе предусматривается изучение таких самостоятельных частей речи, как причастие, деепричастие, наречие, категория состояния, служебных частей речи и междометия.

В программе выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределены между грамматическим материалом.

Методы и формы обучения: элементы диалоговой, игровой, проблемной технологий; элементы развивающего обучения; диалог, беседа, проблемные задания, наблюдение,

рассказ, выполнение творческих работ, упражнения, практикумы, работа с текстом, работа с иллюстративным материалом, анализ языкового материала, разного рода конструирование, работа с алгоритмами, работа с таблицей, тренинг, проверочные, контрольные работы, работа с учебником, фронтальный опрос, грамматические разборы, работа с опорным материалом, работа со справочной литературой, разнообразные диктанты (словарный, схематический, лексический, распределительный, выборочный, объяснительный, цифровой...), сочинение (по картине, по данному сюжету, миниатюра...), изложение (сжатое, подробное, выборочное), тест.

**Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку за курс 7 класса:**

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| Учащиеся должны знать:  | К концу 7 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:  |  |   |
| определения основных изученных в 7 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры. | <ul style="list-style-type: none"> <li>производить морфологический разбор частей речи, изученных в 7 классе, синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами (в простейших случаях), а также сложных предложений с изученными союзами;</li> <li>составлять предложения с причастным и деепричастным оборотами;</li> <li>соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.</li> </ul> |  |   |
|   | По орфографии:   | По пунктуации:   | По связной речи:  |
|   | находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно писать изученные в 7 классе слова с непроверяемыми орфограммами.  | выделять запятыми причастные обороты (стоящие после определяемого слова), деепричастные обороты. | адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания (как письменно, так и устно) внешности человека, процессов труда. Описывать человека, процессы труда; писать рассказы на предложенные сюжеты; сочинения-рассуждения (на материале жизненного опыта учащихся). Грамотно и четко рассказывать о произошедших событиях, аргументировать свои выводы. |

**Программное и учебно-методическое обеспечение ГОСа**

| Программа, кем рекомендована и когда  | Кол-во часов в неделю, общее количество часов | Базовый учебник  | Методическое обеспечение   | Дидактическое обеспечение  |
|---|---|--|--|--|
| Программа для общеобразовательных школ «Русский язык. 5-9 классы»<br>Рекомендовано Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования Российской Федерации | 4 часа в неделю, всего 140 часов              | Русский язык: Учеб. для 7 кл. общеобразоват. учреждений / М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др.-25-е изд.-М.: Просвещение, 2008. | 1) Богданова Г.А. Уроки русского языка в 7 классе: Кн. для учителя: Из опыта работы.- 2-е изд., испр. и доп.- М.: Просвещение, 1991.<br>2) Русский язык. 7 класс. Поурочные планы по учебнику М.П.Баранова и др. /Сост. Н.В.Сиденко – Волгоград: ИТД «Корифей», 2007<br>3) Внеклассная работа по | 1) Книгина М.П., Обозная О.А. Русский язык. Тетрадь с печатной основой для учащихся 7-го класса: В 2-х ч. – Саратов: Лицей, 2003.<br>2) Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. А.С.Пушкин на уроках русского языка. Дидактические материалы. Пособие |

|                   |  |  |  |  |
|-------------------|--|--|--|--|
| Федерации (2007). |  |  | <p>русскому языку. 7 класс. /Сост. <u>Колчанова С.С.</u> – Волгоград: ИТД «Корифей», 2006.</p> <p>4) Занимательные материалы по русскому языку. 7 класс. /Сост. <u>Г.В.Цветкова.</u> – Волгоград: ИТД «Корифей», 2006.</p> | <p>для учащихся. 7 класс. – М.: АРКТИ, 1999.</p> |
|-------------------|--|--|--|--|

МОУ СШ № 117

### Календарно-тематическое планирование по русскому языку для 7-х классов

| № п/п | Название раздела программы          | Тема урока                             | Количество часов | Тип урока                        | Элементы содержания   | Формы контроля   | Требования к уровню подготовки учащихся   | Элементы дополнительного содержания   | Домашнее задание                      | Дата проведения |   |
|-------|-------------------------------------|--|------------------|----------------------------------|---|--|---|---|---------------------------------------|-----------------|---|
|       |                                     |  |                  |                                  |   |  |   |   |                                       | п               | л |
| 1     | Введение (1 час)                    | Русский язык как развивающееся явление | 1                | Вводный урок, лекция-беседа.     | Развитие и совершенствование РЯ как отражение изменений в сложной и многообразной жизни народа; пробудить интерес школьников к судьбам родного слова. | Анализ текстов. Выявление главного и существенного.                                | <b>Знать:</b> некоторые особенности развития русского языка<br><b>Знать</b> понятия: <i>русский литературный язык, литературная норма, изменчивость норм языка.</i><br><b>Уметь</b> оперировать терминами при анализе языкового явления; работать с учебной и справочной литературой.   | Знать понятия: <i>русский литературный язык, литературная норма, изменчивость норм языка.</i> | Упр.7<br>Создать минутек ст.          |                 |   |
| 2     | Повторение изученного в 5-6 классах | Синтаксис. Синтаксический разбор.      | 1                | Повторительные обобщающие уроки. | Синтаксис. Пунктуация. Отличие словосочетания от предложения. Виды предложений.   | Графический, объяснительный диктанты, составление схем, конструирование по схемам. | <b>Знать</b> изученные сведения из раздела «Синтаксис и пунктуация»; понятия <i>грамматическая основа предложения, члены предложения</i> ; строение ПП и СП; правила постановки знаков препинания в ПП и СП.<br><b>Уметь</b> ставить знаки препинания в ПП и СП; «видеть» сигналы пунктограмм и применять пунктуационные правила на письме. | Уметь видеть сигналы пунктограмм и применять пунктуационные правила на письме.                | Упр. 8 (анализ текста);               |                 |   |
| 3     |                                     | Пунктуация. Пунктуационный разбор.     | 1                | Повторительные обобщающие уроки. | Главные и второстепенные члены предложения. Синтаксический разбор. Пунктуационный разбор  |  |   |   | Упр. 11 ; дополнить своими примерами. |                 |   |
| 4 - 5 |                                     | Лексика и фразеология.                 | 2                | Повторительные                   | Лексический состав языка. Лексические   | Анализ художественного   | <b>Знать</b> понятия <i>лексическое значение</i>  | Уметь оперировать понятиями при   | Упр. 14 подобрат                      |                 |   |

|     |  |                                |    |                                 |   |  |  |   |  |  |  |
|-----|--|--------------------------------|----|---------------------------------|---|--|--|---|--|--|--|
|     |  |                                |    | обобщающие уроки.               | нормы.  | текста. Работа со словарём.                              | <i>слова, прямое и переносное значение, синонимы, антонимы, фразеологизмы.</i>   | лексическом анализе слова; различать многозначные слова и омонимы; работать со словарями. | ь синонимы . из худ. Литературы привести примеры Диалектов, профессионализмов, историзмов. |  |  |
| 6.  |  | Фонетика и орфография          | 1. | Повторительный обобщающий урок. | Звуки речи. Орфограммы, связанные с правописанием гласных и согласных, с правописанием Ъ и Ь. | Фонетический разбор. Тест. Редактирование звучащей речи. | <b>Знать</b> характеристики звуков, понимать и оперировать терминами: сильная и слабая позиция звука; знать орфоэпические нормы и соблюдать их в устной речевой практике. <b>Уметь</b> работать с орфографическим и орфоэпическим словарями.   |   | Упр 18; 21   |  |  |
| 7.  |  | Словообразование и орфография. | 1  | Повторительный обобщающий урок. | Морфемы. Способы образования слов. Правописание морфем. Морфемный и словообразовательный р-р  | Работа с перфокартами, объяснительный диктант.           | <b>Знать</b> орфограммы в корнях, суффиксах и окончаниях, способы образования слов. <b>Уметь</b> : производить морфемный и словообразовательный р-р <b>Уметь</b> различать формы слова и однокоренные слова, составить слово по заданной схеме, дать характеристику слова, опираясь на схему; работать со словообразовательным словарем. |   | Упр. 26.стр. 14 вопросы.   |  |  |
| 8-9 |  | Морфология и орфография.       | 2  | Повторительный обобщающие уроки | Система частей речи. Принципы частей речи: общее грамматическое                               | Морфологический разбор Работа с перфокартами,            | <b>Знать</b> основные сведения по морфологии, правописание гласных в окончаниях слов разных частей речи. Общую характеристику частей речи,   |   | Упр.34, 40.  |  |  |

|       |  |  |   |                      |   |  |  |   |   |  |  |
|-------|--|--|---|----------------------|---|--|--|---|---|--|--|
|       |  |  |   | (практикумы)         | значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.  | объяснительный диктант. Отработка навыка грамматического разбора.  | различать их постоянные и непостоянные морфологические признаки; <b>Уметь:</b> выполнять морфологический разбор речи по их морфологическим признакам, различать одинаково звучащие морфемы, работать с орфографическим словарем. |   |   |  |  |
| 10-11 |  | Текст. Стили литературного языка.  | 2 | Уроки развития речи. | Сведения о тексте. Текст. Средства связи предложений в тексте. Стилиевые черты.   | Работа с текстом: указать признаки текста, сформулировать и записать тему, основную мысль, определить тиль, средства связи предложений в тексте, составить план. | <b>Знать</b> основные признаки текста, типы речи, изученные стили языка. <b>Уметь</b> определять стиль текста.   | Уметь анализировать текст, определяя его типовую принадлежность, создавать тексты различных типов речи, работая с художественной литературой, уметь находить тексты, относящиеся к разным типам речи. Уметь создавать тексты различных типов речи | Упр. 45 указать средства связи.<br><br>П.10 упр. 58, 62 подготовить устное выступление. |  |  |
| 12    |  | Публицистический стиль.  | 1 | Урок развития речи.  | Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности.  | Составление таблицы «Публицистический стиль». Работа с текстами.   | Знать: особенности публицистического стиля, назначение, сферу употребления, языковые приметы. Уметь: определять публицистический тиль по его признакам.  | <b>Уметь</b> осуществлять комплексный анализ текста, работать со справочно-информационной литературой, определять стили предложенных текстов, выделять их особенности.  | Индивидуальное творческое задание.  |  |  |
| 13    |  | Контрольный диктант (тест) по теме «Повторение изученного в 5-6 классах» | 1 | Урок контроля.       | Правописание гласных и согласных в приставках, корнях. Правописание гласных в корнях с чередованием. Сведения о тексте. Текст. Средства связи | Диктант с грамматическим заданием, тест.   | <b>Знать</b> основные сведения по морфологии, орфографии, синтаксису. <b>Уметь</b> соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского  |   | Повт. П. 1-8.   |  |  |

|       |  |  |   |                                 |   |  |   |   |  |  |  |
|-------|--|--|---|---------------------------------|---|--|---|---|--|--|--|
|       |  |  |   |                                 | предложений в тексте.<br>Стилевые черты.  |  | языка, осуществлять письменный речевой самоконтроль, развивать способность к самооценке.  |   |  |  |  |
| 14    | <b>Морфология и орфография. Культура речи. Причастие</b> | Повторение изученного о глаголе в 5-6 классах.                             | 1 | Повторительный обобщающий урок. | Морфологические признаки глагола. Правописание безударных личных окончаний глагола.   | Выборочный диктант. Сочинение на лингвистическую тему. | <b>Знать</b> морфологические признаки глагола. <b>Уметь</b> выполнять морфологический разбор; определять спряжение.   |   | П.9 составит устный рассказ о глаголе как части речи. Упр.42 |  |  |
| 15    |  | 1. Причастие как часть речи.   | 1 | Урок усвоения новых знаний.     | Признаки глагола и прилагательного в причастии. Синтаксическая роль. Грамм. признаки причастия; формирование умения различать прич. и прил. | Выборочный диктант, тест.                              | <b>Знать</b> формальные признаки причастия, семантику, морфологические признаки глагола и прилагат., присущие причастиям; о стилистической роли причастий                   | <b>Уметь</b> опознавать причастия с опорой на формальные признаки причастий, различать однокоренные прилагат. и причастия, составлять сл/соч и предложения с причастиями <b>Уметь</b> составлять сл/соч и предложения с причастиями | П.9 упр. 56, 57  |  |  |
| 16    |  | Склонение причастий. Правописание гласных в падежных окончаниях причастий. | 1 | Урок усвоения новых знаний.     | Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.  | Осложнённое списывание. Инд. работа по карточкам       | <b>Знать</b> , что причастия склоняются так же, как прилагательные. <b>Уметь</b> при сопоставлении делать выводы; определять условия выбора гласных в окончаниях причастий. | <b>Знать</b> нормы согласования причастий с определяемыми словами <b>Уметь</b> безошибочно определять окончания причастий с помощью вопроса   | П.11 упр. 67, привести свои примеры употребления причастий.  |  |  |
| 17-18 |  | Причастный оборот. Выделение причастного оборота                           | 2 | Урок усвоения новых знаний.     | Понятие о прич. обороте и его месте по отношению к определяемому слову, познакомить с графич.   | Объяснительный, распределительный диктант.             | <b>Знать</b> правила выделения причастного оборота, стоящего после определяемого слова <b>Уметь</b> выделять  | <b>Уметь</b> конструировать предложения с причастным оборотом   | П.12 упр. 70. подготовить связный                            |  |  |

|       |  |   |   |                             |   |   |   |   |  |  |  |
|-------|--|---|---|-----------------------------|---|---|---|---|--|--|--|
|       |  | запятыми  |   |                             | обозначением прич. оборота в предложении; формирование умения определять границы прич. оборота, выделять запятыми прич. оборот.   |   | запятыми причастные обороты, стоящие после определяемого слова  |   | ответ о причаст. обороте   |  |  |
| 19-20 |  | Описание внешности человека   | 2 | Урок развития речи.         | Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности («портретные слова»)  | Наблюдение над фрагментами художественных произведений, оставление миниатюр: описание внешности человека в минуты радости, огорчения и т.д. | <b>Знать</b> особенности текста описания ; описания внешности человека, понятия: литературный портрет, словесный портрет. структуру, языковые особенности ( в т.ч. специальные «портретные» слова).     | <b>Уметь</b> создавать собственный текст заданного типа<br><b>Уметь</b> осуществлять комплексный анализ текста, работать со справочно-информационной литературой, определять стили предложенных текстов, выделять их особенности. | Подготовить устное сочинение «Литературный портрет друга»              |  |  |
| 21    |  | Действительные и страдательные причастия.   | 1 | Урок усвоения новых знаний. | Действительные и страдательные причастия. Нормы употребления.   | Распределительный диктант.  | <b>Знать</b> отличие действительных причастий от страдательных. <b>Уметь</b> определять разряд причастий по значению, употреблять причастия в речи, конструировать предложения с причастным оборотом.   | <b>Уметь</b> предупреждать ошибки в употреблении причастий, правильно ставить знаки препинания.   | П.14 упр 83.   |  |  |
| 22-23 |  | Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. | 2 | Урок усвоения новых знаний  | Способы образования действ. прич. наст. времени., правописание гласных в суффиксах действ. прич. наст. вр., отработка умения находить изучаемую орфограмму и правильно писать ее. | Составление таблицы « Суффиксы причастий». Объяснительный диктант. Работа по карточкам. Тест.   | <b>Знать</b> способы образования действительных причастий наст. вр.; условия выбора гласной в суффиксе этих причастий<br><b>Уметь</b> опознавать суффиксы действительных причастий настоящего времени . | <b>Уметь</b> образовывать действительные причастия настоящего времени.  | П. 16 упр. 94, 98<br>Подобрать 7-10 своих примеров, выделить суффиксы. |  |  |



|       |  |   |   |                            |  |  |  |  |  |  |  |
|-------|--|---|---|----------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| 24    |  | Действительные причастия прошедшего времени   | 1 | Урок усвоения новых знаний | Образование и написание действ. Причастий прошедшего времени, отработка навыка написания гласных перед суффиксами причастий.         | Творческое списывание.   | <b>Знать</b> способы образования действительных причастий прошедшего времени, правописание гласных перед суффиксом причастий и в неопр. форме глагола.<br><b>Уметь</b> обосновывать выбор гласных в суффиксах причастий.         | <b>Уметь</b> правильно употреблять причастия в речи.                           | П. 17 упр. 99<br>Упр. 100 подготовиться к изложению.   |  |  |
| 25-26 |  | Выборочное изложение (художественное описание портрета литературного героя).                                | 2 | Урок развития речи.        | Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания внешности человека.   | Выборочное изложение   | Адекватно понимать содержание художественного текста, выделять основную и дополнительную информацию, определять принадлежность к типу речи, составлять план, сохранять при письменном изложении типологическую структуру текста. |  | Стр. 26-44<br>выучить слова<br>подготов. к слов. дикт. |  |  |
| 27    |  | Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Образование страдательных причастий настоящего времени. Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. | Дополнить таблицу «Суффиксы причастий». Объяснительный диктант. Работа по карточкам. Тест. | <b>Знать</b> способы образования страдательных причастий настоящего времени.<br><b>Уметь</b> обосновывать выбор гласной в суффиксах причастий.   | <b>Уметь</b> выполнять роль консультанта на уроке-практикуме по изученной теме | П. 18 упр. 101   |  |  |
| 28    |  | Страдательные причастия прошедшего времени.   | 1 | Урок усвоения новых знаний | Способы образования страд. причастий прошедшего времени; написание их суффиксов; формирование навыка написания причастий             | Дополнить таблицу «Суффиксы причастий». Словарный, распределительный диктант.              | <b>Знать</b> способы образования страдательных причастий прошедшего времени<br><b>Уметь</b> выбирать правильное написание н и nn в прилагательных и  | <b>Уметь</b> выполнять роль консультанта на уроке-практикуме по изученной теме | П. 19 упр. 108. дописать в таблицу суффиксы стр.       |  |  |

|       |  |  |   |                            |  |  |  |  |  |  |  |
|-------|--|--|---|----------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
|       |  |  |   |                            | прошедшего времени.  |  | страдательных причастиях прошедшего времени.   |  | прич. Прош. Времени.                             |  |  |
| 29    |  | Краткие страдательные причастия  | 1 | Урок усвоения новых знаний | Понятие о кратких прич., их синтакс. роли в предложении; формирование умения различать полные и краткие прич.  | Тест. Выборочный диктант.                          | <b>Знать</b> морфологические признаки, синтаксическая роль кратких причастий и прилагательных. <b>Уметь</b> образовывать краткую форму, употреблять в речи.  | <b>Уметь</b> различать полные и краткие формы страдательных причастий и их роль в предложении      | П.15 упр. 86                                     |  |  |
| 30    |  | Контрольный тест по теме «Действительные и страдательные причастия»                          | 1 | Урок контроля.             | Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.   | Контрольный тест.                                  | <b>Знать</b> способы образования действительных причастий наст. времени и страдательных причастий настоящего времени. ; условия выбора гласной в суффиксе этих причастий<br><b>Уметь</b> обосновывать выбор гласной в суффиксах причастий. | <b>Уметь</b> правильно употреблять причастия в речи.   | Индивидуальные задания.                          |  |  |
| 31    |  | Гласные перед Н и НН в страдательных причастиях и прилагательных, образованных от глаголов.  | 1 | Урок усвоения новых знаний | Условия выбора гласной перед Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных; формирование навыка написания гласной перед Н и НН в причастиях и отглагольных прил. | Диктант «Проверь себя», к/сл/д                     | <b>Понимать</b> условия выбора гласной перед Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных;  | <b>Уметь</b> различать прилагательные и причастия, избирательно применять орфографические правила. | П.20 упр. 112.                                   |  |  |
| 32-33 |  | Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных. | 2 | Урок усвоения новых знаний | Способы образования действ. прич. наст. времени., правописание гласных в суффиксах действ. прич. наст. вр., Одна и две буквы н в суффиксах                           | Объяснительный диктант. Работа по карточкам. Тест. | <b>Знать</b> о правописании Н и НН в суффиксах страдательных причастий и прилаг., образованных от глаго-лов; Н в кратких причастиях.   | <b>Уметь</b> различать прилагательные и причастия, избирательно применять орфографические правила. | П.25 упр 102 ( графически объяснить написанное ) |  |  |

|       |  |   |   |                                 |   |   |   |  |   |  |  |
|-------|--|---|---|---------------------------------|---|---|---|--|---|--|--|
|       |  |   |   |                                 | страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.   |   |   |  |   |  |  |
| 34    |  | Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных. | 1 | Урок усвоения новых знаний      | Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных.                           | Диктант «Проверь себя»                    | <b>Уметь</b> определять написание Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных. Понимать различие в написании причастий и прилагательных, определять синтаксическую роль. | <b>Уметь</b> конструировать предложения, употребляя причастия в речи.                              | П.22 упр.124. индивид задание: написать текст в публицист. стиле Упр.130 (устно). |  |  |
| 35-36 |  | Обучение написанию сжатого изложения.   | 2 | Урок развития речи.             | Приёмы компрессии текста: обобщение, исключение и упрощение. Тема и микротема. Информация главная и второстепенная. | Сжатое изложение.                         | <b>Уметь</b> адекватно передавать содержание прослушанного текста с заданной степенью свёрнутости.  | <b>Уметь</b> продумать композицию, адекватно передать содержание.                                  | Повт. П. 9-22.  |  |  |
| 37    |  | Морфологический разбор причастия.   | 1 | Повторительный обобщающий урок. | Порядок морфологического разбора причастия; отработать умение разбирать прич. морфологически.                       | Морфологический разбор причастия.         | <b>Знать</b> порядок морфологического разбора причастия. <b>Уметь</b> выполнять морфологический разбор причастия.   |  | П.23 упр.131 выполнить разбор слов.   |  |  |
| 38-39 |  | Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.  | 2 | Урок усвоения новых знаний      | Написания НЕ с причастиями; формирование навыка написания частицы и приставки НЕ в причастиях.                      | Работа по карточкам, графический диктант. | <b>Знать</b> условия слитного и раздельного употребления НЕ с причастиями. <b>Уметь</b> различать НЕ-частицу, НЕ- часть корня, НЕ- приставку, обозначать условия выбора орфограммы.                                   | <b>Уметь</b> различать прилагательные и причастия, избирательно применять орфографические правила. | П.24 упр. 136, подготовить ответ по таблице. Упр. 138.                            |  |  |
| 40-   |  | Буквы Е и Ё   | 2 | Урок                            | Правописание  | Контрольный                               | <b>Знать</b> условия выбора   | <b>Уметь</b> избирательно  | П.25 упр.   |  |  |

|       |                     |   |   |                                 |   |   |  |   |  |  |  |
|-------|---------------------|---|---|---------------------------------|---|---|--|---|--|--|--|
| 41    |                     | после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. |   | усвоения новых знаний           | гласных в суффиксах страдательных причастий.  | словарный диктант. Работа по карточкам,   | букв после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.<br>Уметь обобщать и систематизировать знания о правописании гласных после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.   | применять орфографические правила.  | 142<br>_____<br>П.25 упр. 146  |  |  |
| 42-43 |                     | Повторение и обобщение изученного по теме «Причастие»                 | 2 | Повторительный обобщающий урок. | Значение, морфологические признаки, синтаксическая роль полных и кратких причастий. Правописание причастий. | Работа с текстами разных стилей и жанров. | <b>Знать</b> теоретические сведения о причастии как части речи, орфографические и пунктуационные правила, изученные в данном разделе<br><b>Уметь</b> находить причастия, определять их грамматические признаки, правильно писать орфограммы в причастиях, выделять причастный оборот | <b>Уметь</b> правильно писать, произносить и употреблять в речи причастия | Контрольные вопросы, упр. 153,<br><br>Упр.158 подгот. К контр. диктанту. |  |  |
| 44    |                     | Контрольная работа по теме «Причастие»                                | 1 | Урок контроля.                  | Многоаспектный анализ текста.   | Комплексный анализ текста.                | <b>Уметь</b> делать стилистический, типологический, языковой анализ текста.  |   | Повт. 9-25. Индивидуальные задания.                                      |  |  |
| 45    |                     | Анализ контрольной работы.  | 1 | Урок коррекции знаний.          | Классификация и исправление допущенных ошибок.  | Работа над ошибками.                      | Уметь исправлять допущенные ошибки, делать словесное или графическое комментирование, приводить примеры.   | Составление словарного диктанта «Мои ошибки»                              | Упр.157  |  |  |
| 46    | <b>Деепричастие</b> | Деепричастие как часть речи.  | 1 | Урок усвоения новых знаний      | Лексическое и грамматическое значение деепричастия;   | Объяснительный диктант                    | <b>Знать</b> глагольные и наречные признаки деепричастия, нормы употребления   | Используя справочную литературу, подготовить                              | П. 26 упр. 161   |  |  |

|    |  |  |   |                            |   |                           |  |   |  |  |  |
|----|--|--|---|----------------------------|---|---------------------------|--|---|--|--|--|
|    |  |  |   |                            | формирование навыка разграничения основного и добавочного действия.   |                           | деепричастий в речи<br><b>Уметь</b> находить деепричастия в тексте, употреблять деепричастия в речи  | сообщение о деепричастии, его истории и языке.  |  |  |  |
| 47 |  | Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Понятие о деепричастном обороте, формирование навыка нахождения деепричастного оборота и выделения его запятыми | Комментированный диктант. | <b>Знать</b> , что такое деепричастный оборот и правила выделения его запятыми на письме.  | <b>Уметь</b> находить деепричастия, деепричастные обороты, определять их границы, применять пунктуационные правила при деепричастных оборотах | П.27 упр. 166, подобрать свои примеры из худож. литературы. с деепр. оборотами |  |  |
| 48 |  | Р.р. Описание действий как вид текста.                   | 1 | Урок развития речи         | Описание действий как вид текста: структура, языковые особенности.  | Работа с текстом          | <b>Знать</b> структуру, языковые особенности текста описания действия. <b>Уметь</b> анализировать исходный текст, создавать собственный, умело использовать изобразительно-выразительные средства языка. |   | Упр.240, творческое задание.   |  |  |
| 49 |  | Раздельное написание НЕ с деепричастиями                 | 1 | Урок усвоения новых знаний | Раздельное написание НЕ с деепричастиями  | Работа по карточкам.      | <b>Знать</b> правило написания НЕ с деепричастиями. <b>Уметь</b> сопоставлять правописание НЕ с деепричастиями, причастиями и глаголами  | <b>Уметь</b> сопоставлять правописание НЕ с деепричастиями, причастиями и глаголами   | П. 28. упр. 173  |  |  |
| 50 |  | Деепричастия несовершенного вида                         | 1 | Урок усвоения новых знаний | Деепричастия несовершенного вида и их образование.  | Диктант «Проверь себя»    | <b>Знать</b> способы образования деепричастий  | <b>Уметь</b> образовывать деепричастия, сохраняя вид, применять орфограмму «Гласная перед суффиксом деепричастия»                             | П. 29 упр. 175   |  |  |
| 51 |  | Деепричастия совершенного вида.                          | 1 | Урок усвоения новых знаний | Деепричастия совершенного вида и их образование.  | Анализ текста.            |  |   | П.30 упр. 185<br>Подгот. к сочинен   |  |  |

|     |                |  |   |                                 |  |  |  |   |                               |  |  |
|-----|----------------|--|---|---------------------------------|--|--|--|---|-------------------------------|--|--|
|     |                |  |   |                                 |  |  |  |   | ию по картине.                |  |  |
| 52  |                | Морфологический разбор деепричастия.                 | 1 | Повторительный обобщающий урок. | Порядок морфологического разбора деепричастия.   | Редактирование текста. Осложнённое списывание.   | <b>Знать</b> порядок морфологического разбора деепричастия   | <b>Уметь</b> обобщать и систематизировать знания, выполнять морфологический разбор деепричастия   | П.31 упр. 191.                |  |  |
| 53  |                | Употребление деепричастий в речи.                    | 1 | Повторительный обобщающий урок. | Употребление деепричастий в речи. Морфологический разбор деепричастия.   | Комплексная работа с текстом, выявление особенностей употребления деепричастий в тексте. | <b>Знать</b> морфологические признаки, орфографию, нормы употребления деепричастия в речи и применять знания |   | Повт п. 26-30.                |  |  |
| 54  |                | Контрольная работа по теме «Деепричастие»            | 1 | Урок контроля                   | Способы образования деепричастий. Раздельное написание НЕ с деепричастиями Запятые при деепричастном обороте.  | Тест   | <b>Знать</b> морфологические признаки, орфографию деепричастия   | <b>Уметь</b> применять пунктуационные правила   | Повт п. 26-30.                |  |  |
| 55  | <b>Наречие</b> | Наречие как часть речи                               | 1 | Урок усвоения новых знаний      | Общее значение, морфологические признаки и синтаксич. роль наречий; формирование умения находить наречия в тексте, определять их синтаксич. роль в предложении, в тексте | Работа с текстом. Объяснительный диктант   | <b>Знать</b> общее значение, морфологические признаки и синтаксическую роль наречий.                         | <b>Уметь</b> опознавать наречия в сл/соч и предложении на основе учета их грамматического значения, морфологических признаков и синтаксической роли в предложении | П. 37 упр. 171                |  |  |
| 56  |                | Смысловые группы наречий.                            | 1 | Урок усвоения новых знаний      | Разряды наречий по значению, употребление наречий.   | Работа с текстом. Объяснительный диктант   | <b>Знать</b> значения, выражаемые наречиями.   | <b>Уметь</b> находить в тексте наречия и определять их разряд по значению   | Индивидуальные задания.       |  |  |
| 57  |                | Употребление наречий для связи предложений в тексте. | 1 | Урок закрепления изученного     | Разряды наречий по значению, употребление наречий.   | Анализ текста. Сделать вывод о роли наречий как средства связи в тексте.                 | <b>Уметь</b> употреблять наречия для связи предложений в тексте, составлять тексты с использованием наречий. | <b>Уметь</b> находить в тексте наречия и определять их разряд по значению   | Упр. 211 подгот. к сочинению. |  |  |
| 58- |                | Сочинение в  | 2 | Урок                            | Сочинение-описание   | Поэтапное  | <b>Знать</b> языковые  |   |                               |  |  |

|           |  |  |   |   |  |   |   |  |  |  |  |
|-----------|--|--|---|---|--|---|---|--|--|--|--|
| 59        |  | форме<br>дневниковых<br>записей (по<br>картине<br>И.Попова<br>«Первый снег») |   | развития речи   | действий (на основе<br>наблюдений)   | создание текста.<br>Соблюдение<br>требований к<br>созданию текста.  | особенности текста в<br>форме дневниковых<br>записей. <b>Уметь</b><br>составлять текст в форме<br>дневниковых записей по<br>данному началу.   |  |  |  |  |
| 60-<br>61 |  | Степени<br>сравнения<br>наречий.   | 2 | Урок<br>усвоения<br>новых знаний  | Способы образования<br>сравнит. и превосх.<br>степени наречий,<br>синтаксич. роль<br>наречий,<br>формирование умения<br>образовывать наречия<br>сравнит. степени,<br>определять их<br>синтаксическую роль, | Работа с текстом.<br>Объяснительный<br>диктант  | <b>Знать</b> способы<br>образования сравнит. и<br>превосх. степени наречий,<br>синтаксическую роль<br>наречий в предложении.  | <b>Уметь</b> образовывать<br>наречия сравнит.<br>степени, определять<br>их синтаксическую<br>роль, отличать<br>сравнит. степень<br>наречия от сравнит.<br>степени<br>прилагательных. |  |  |  |
| 62        |  | Морфологически<br>й разбор наречия.  | 1 | Повторительн<br>о-<br>обобщающий<br>урок.                                 | Морфологические<br>признаки наречия.   | Распределительн<br>ый диктант.<br>Индивидуальные<br>задания.  | <b>Уметь</b> определять<br>грамматические признаки<br>наречия, разграничивать<br>их, объяснять значения<br>грамматических<br>омонимов.  | <b>Уметь</b><br>характеризовать<br>наречие как неиз-<br>меняемую часть<br>речи, соотносимую.   |  |  |  |
| 63-<br>64 |  | Слитное и<br>раздельное<br>написание НЕ с<br>наречиями на –о,<br>-е.         | 2 | Урок<br>усвоения<br>новых знаний<br><br>Урок<br>закрепления<br>изученного | Слитное и раздельное<br>написание НЕ с<br>наречиями на –о, -е.   | Осложнённое<br>списывание.<br>Распределительн<br>ый диктант.<br>Заполнение<br>таблицы «НЕ с<br>разными частями<br>речи» | <b>Знать</b> условия выбора<br>слитного и раздельного<br>написания НЕ с<br>наречиями<br><b>Уметь</b> соотносить<br>правила написания НЕ с<br>наречиями и другими<br>частями речи.   | <b>Уметь</b> применять на<br>практике изученное<br>правило   |  |  |  |
| 65        |  | Буквы Е и И в<br>приставках НЕ- и<br>НИ-<br>отрицательных<br>наречий.        | 1 | Урок<br>усвоения<br>новых знаний<br><br>Урок<br>закрепления<br>изученного | Правописание<br>отрицательных<br>наречий.  | Распределительн<br>ый диктант.<br>Тест.   | <b>Знать</b> условия выбора на<br>письме буквы Е в<br>приставке НЕ- и буквы И<br>в приставке НИ-.,<br><b>Уметь</b> опознавать<br>наречия с орфограммой,<br>различать приставки НЕ-/<br>НИ- в отрицательных<br>наречиях и<br>местоимениях. | <b>Уметь</b> писать НЕ и<br>НИ с разными<br>частями речи.  |  |  |  |
| 66-       |  | Н и НН в   | 2 | Урок  | Образование наречий  | Составление   | <b>Знать</b> способ   | <b>Уметь</b> писать слова  |  |  |  |

|       |  |  |   |   |   |  |   |  |  |  |  |
|-------|--|--|---|---|---|--|---|--|--|--|--|
| 67    |  | наречиях на –о, -е.                        |   | усвоения новых знаний<br>Урок закрепления изученного      | от прилагательных. Н и НН в наречиях на О-Е.  | алгоритма. Тест. Индивидуальные задания.                 | образования наречий от прилагательных, условия выбора написания Н и НН<br><b>Уметь</b> отличать наречия от кратких прилагательных, безошибочно писать | с Н и НН.  |  |  |  |
| 68    |  | Буквы О и Е после шипящих на конце наречий | 1 | Урок усвоения новых знаний                                | Буквы О и Е после шипящих на конце наречий. Формирование навыка написания О и Е после шипящих в разных частях слова.                                      | Осложнённое списывание. Распределительный диктант.       | <b>Знать</b> условия выбора и написания букв О и Е после шипящих на конце наречий.  | <b>Уметь</b> писать О и Е после шипящих в разных частях слова и разных частях речи |  |  |  |
| 69-70 |  | Буквы О и А на конце наречий.              | 2 | Урок усвоения новых знаний<br>Урок закрепления изученного | Написание букв А и О на конце наречий с приставками ИЗ-, ДО-, С-.   | Осложнённое списывание. Распределительный диктант. Тест. | <b>Знать</b> условия написания суффиксов наречий, определять роль наречий в текстах.  | <b>Уметь</b> писать наречия с суффиксами –О и -А                                   |  |  |  |
| 71-72 |  | Сжатое изложение.                          | 2 | Уроки развития речи                                       | Обучение написанию сжатого изложения. Приёмы компрессии текста: обобщение, исключение и упрощение. Тема и микротема. Информация главная и второстепенная. | Работа с текстом.  | <b>Уметь</b> адекватно передавать содержание прослушанного текста с заданной степенью свёрнутости.  | <b>Уметь</b> продумать композицию, адекватно передать содержание.                  |  |  |  |
| 73-74 |  | Дефис между частями слова в наречиях.      | 2 | Урок усвоения новых знаний<br>Урок закрепления изученного | Дефис между частями слова в наречиях.   | Работа с текстом. Тест. Индивидуальные задания.          | <b>Знать</b> о постановке дефиса в наречиях и других частях речи;<br><b>Уметь</b> распознавать наречия с этой орфограммой, безошибочно писать.        | <b>Уметь</b> различать слитные, дефисные и раздельные написания наречий            |  |  |  |
| 75-76 |  | Слитное и раздельное                       | 2 | Урок усвоения   | Слитное и раздельное написание наречий,   | Предупредительный диктант.                               | <b>Уметь</b> распознавать наречия с этой  | <b>Уметь</b> отличать наречия от   |  |  |  |



|       |                            |   |   |   |  |   |  |  |  |  |  |
|-------|----------------------------|---|---|---|--|---|--|--|--|--|--|
|       |                            | написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. |   | новых знаний<br>Урок закрепления изученного | образованных от существительных и количественных числительных.       | Составление таблицы «Слитное и раздельное написание наречий»                        | орфограммой, безошибочно писать.   | существительных, прилагательных, местоимений, пользуясь алгоритмом.                                  |  |  |  |
| 77    |                            | Ь после шипящих на конце наречий.   | 1 | Урок усвоения новых знаний                  | Ь после шипящих на конце наречий.                                    | Предупредительный диктант. Осложнённое списывание. Распределительный диктант. Тест. | <b>Знать</b> условия выбора написания Ъ в наречиях;<br><b>Уметь</b> распознавать наречия с этой орфограммой, безошибочно писать.   | <b>Знать</b> условия выбора написания Ъ в наречиях и других частях речи после шипящих                |  |  |  |
| 78    |                            | Описание внешности и действий человека по картине Е. Н. Широкова «Друзья»         | 1 | Урок развития речи                          | Описание внешности и действий человека                               | Сочинение   | <b>Уметь</b> формулировать замысел, тему, основную мысль сочинения, выбирать тип, стиль и средства выразительности языка.  |  |  |  |  |
| 79-80 |                            | Систематизация и обобщение изученного по теме «Наречие»                           | 2 | Повторительные-обобщающие уроки             | Морфологические признаки, синтаксическая роль, правописание наречий. | Распределительный диктант. Тест. Редактирование текста.                             | <b>Знать</b> условия написания суффиксов наречий, определять роль наречий в текстах <b>Уметь</b> распознавать наречия с изученными орфограммами, безошибочно писать, <b>Уметь</b> различать слитные, дефисные и раздельные написания наречий | <b>Уметь</b> отличать наречия от существительных, прилагательных, местоимений, пользуясь алгоритмом. |  |  |  |
| 81    |                            | Контрольная работа по теме «Наречие».   | 1 | Урок контроля.                              | Правописание наречий. Виды разборов на основе аудируемого текста.    | Диктант с грамматическим заданием.  | Безошибочно писать аудируемый текст.   |  |  |  |  |
| 82    | <b>Категория состояния</b> | Категория состояния как часть речи  | 1 | Урок усвоения новых знаний                  | Слова категории состояния.   | Работа с текстом. Тест. Индивидуальные задания.                                     | <b>Знать</b> общее значение слов категории состояния, уметь сопоставлять наречия и эту группу слов на основе   | <b>Уметь</b> использовать слова категории состояния в текстах различных стилей и типов.              |  |  |  |

|       |                              |   |   |                                 |   |   |   |  |                                    |  |  |
|-------|------------------------------|---|---|---------------------------------|---|---|---|--|------------------------------------|--|--|
|       |                              |   |   |                                 |   |   | анализа их синтаксической роли, выделять грамматическую основу безличных предложений.   |  |                                    |  |  |
| 83    |                              | Морфологический разбор категории состояния.   | 1 | Урок закрепления изученного     | Порядок морфологического разбора  | Работа с текстом. Тест. Индивидуальные задания. | <b>Знать</b> порядок морфологического разбора<br><b>Уметь</b> отличать категорию состояния от прилагательных и наречий  | <b>Уметь</b> использовать слова категории состояния в текстах различных стилей и типов.  |                                    |  |  |
| 84-85 |                              | Сжатое изложение с описанием состояния природы (К. Г. Паустовский. «Обыкновенная земля») (упр. 281) | 2 | Урок развития речи              | Сжатое изложение с описанием состояния природы  | Работа с текстом.                               | <b>Знать</b> характеристики сжатого изложения; знать об обобщенной форме передачи исходного текста.<br><b>Уметь</b> анализировать текст с целью выявления существенных фактов; излагать отобранный материал обобщенными языковыми средствами (в устной и письменной форме). | <b>Уметь</b> излагать отобранный материал обобщенными языковыми средствами (в устной и письменной форме).                                  |                                    |  |  |
| 86    | <b>Служебные части речи.</b> | Самостоятельные и служебные части речи.   | 1 | Повторительный обобщающий урок. | Служебные части речи. Служебные слова и их отличия от самостоятельных частей речи. Основная роль служебных частей речи. | Работа с текстом. Тест. Индивидуальные задания. | <b>Знать</b> перечень служебных частей речи; отличие служебных частей речи от самостоятельных.<br><b>Уметь</b> находить служебные части речи в тексте, классифицировать их.   |  | Написать миниатюру «Утро в городе» |  |  |
| 87    |                              | Предлог как часть речи  | 1 | Урок усвоения новых знаний      | Предлог как служебная часть речи. Роль предлогов в словосочетании и предложении.  | Работа с текстом. Тест. Индивидуальные задания. | <b>Знать</b> определение предлога как служебной части речи; значения, выражаемые предлогами; синтаксическую роль предлога: способность функционировать только   | <b>Уметь</b> группировать словосочетания по способам связи слов в них; составлять словосочетания, используя в качестве средства связи слов | П. 48 упр. 288                     |  |  |

|    |  |                                       |   |                            |   |  |   |  |  |  |  |
|----|--|---------------------------------------|---|----------------------------|---|--|---|--|--|--|--|
|    |  |                                       |   |                            |   |  | внутри словосочетания.<br><b>Уметь</b> группировать словосочетания по значению предлога.  | указанные предлоги;  |  |  |  |
| 88 |  | Употребление предлогов                | 1 | Урок усвоения новых знаний | Предлоги однозначные и многозначные. Употребление предлогов с существительными, числительными и местоимениями.  | Предупредительный диктант. Редактирование текста.                                      | <b>Знать</b> о многозначности предлога, способности предлога в разных сл/соч выражать разные отношения, употреблении предлога с сущ., местоим., числительным.   | <b>Уметь</b> употреблять предлоги в сл/соч со связью предложного управления, пользоваться предлогами-синонимами и многозначными предлогами для выражения различных смысловых отношений       | П. 49 упр. 294, в словосоч указать средства связи. |  |  |
| 89 |  | Непроизводные и производные предлоги. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Непроизводные и производные предлоги, приемы отграничения их от омонимичных частей речи; формирование умений отличать производные предлоги от омонимичных частей речи, правильно употреблять производные предлоги в речи. | Работа по карточкам. Проверочная работа: заменить непроизводные предлоги производными. | <b>Знать</b> неморфологический способ образования производных предлогов; отличия производных предлогов от непроизводных. <b>Уметь</b> находить непроизводные и производные предлоги; отличать производные предлоги от непроизводных; определять самостоятельные части речи, из которых образованы предлоги; | <b>Уметь</b> правильно употреблять существительные с предлогами <i>по, благодаря, согласно, вопреки</i> ; находить и исправлять ошибки в употреблении производных и непроизводных предлогов. | П.50 упр. 302                                      |  |  |
| 90 |  | Простые и составные предлоги.         | 1 | Урок усвоения новых знаний | Простые и составные предлоги.   | Работа по карточкам. Работа с текстом. Тест  | <b>Знать</b> , какие предлоги являются простыми, какие — составными; какие предлоги чаще употребляются в деловой речи. <b>Уметь</b> находить простые и составные предлоги; группировать словосочетания с простыми и составными  | <b>Уметь</b> находить простые и составные предлоги; группировать словосочетания с простыми и составными предлогами.  | П.51 упр. 304                                      |  |  |

|       |  |   |   |                             |  |  |   |  |   |  |  |
|-------|--|---|---|-----------------------------|--|--|---|--|---|--|--|
|       |  |   |   |                             |  |  | предлогами.   |  |   |  |  |
| 91    |  | Морфологический разбор предлога   | 1 | Урок закрепления изученного | Морфологический разбор предлога  | Работа с текстом. Тест. Индивидуальные задания.  | <b>Знать</b> порядок морфологического разбора предлога.<br><b>Уметь</b> производить морфологический разбор (устный и письменный) предлога.  |  | П.52. упр. 306, выполнить мор. разбор   |  |  |
| 92-93 |  | Сочинение-репортаж по картине А.В.Сайкиной «Детская спортивная школа».      | 2 | Урок развития речи          | Рассказ на основе услышанного  | Сочинение по картине в форме репортажа.  | <b>Знать</b> особенности рассказа-репортажа, его композицию, описание внешности и действий человека.<br><b>Уметь</b> создавать рассказ-репортаж на основе изображенного на картине по данному началу с описанием внешности и действий человека.   |  | П. 47-52 повторить.   |  |  |
| 94-95 |  | Слитное и раздельное написание производных предлогов.                       | 2 | Урок усвоения новых знаний  | Условия слитного и раздельного написания производных предлогов; формирование умения правильно писать предлоги; систематизация знаний о предлоге. | Осложненное списывание. Объяснительный диктант<br><br>Редактирование текста. Анализ текстов разных стилей. | <b>Знать</b> условия выбора слитного и раздельного написания производных предлогов; различение на письме омонимичных производных предлогов и наречий, предлогов и существительных.<br><b>Уметь</b> правильно писать производные предлоги с изученным видом орфограммы; графически обозначать условия выбора правильных написаний; | <b>Уметь</b> различать на письме омонимичные формы производных предлогов и наречий, предлогов и существительных. | П. 53 упр. 308. в таблицу дописать примеры<br><br>Упр. 311. Индивидуальные задания. |  |  |
| 96    |  | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Производные предлоги | 1 | Урок контроля.              | Предлог как служебная часть речи. Роль предлогов в словосочетании и предложении. Употребление  | Диктант с грамматическим заданием  | <b>Знать</b> условия выбора слитного и раздельного написания производных предлогов<br><b>Уметь</b> правильно писать производные предлоги с изученным видом  |  | Написать сочинение на лингвистическую тему  |  |  |

|    |             |                                      |   |                            |   |  |   |  |                               |  |  |
|----|-------------|--------------------------------------|---|----------------------------|---|--|---|--|-------------------------------|--|--|
|    |             |                                      |   |                            | предлогов с существительными, числительными и местоимениями. Условия слитного и раздельного написания производных предлогов;            |  | орфограммы;   |  | «Омоничные части речи»        |  |  |
| 97 | <b>Союз</b> | Союз как часть речи.                 | 1 | Урок усвоения новых знаний | Союз как служебная часть речи, его роль в предложении и в тексте; формирование умения определять роль союзов, знаки препинания при них. | Объяснительный диктант                         | <b>Знать</b> определение союза как служебной части речи; синтаксическую роль союза: связь однородных членов и простых предложений в составе сложного. <b>Уметь</b> узнавать союзы, соединяющие однородные члены в простом предложении и простые предложения в составе сложного; определять смысловые отношения, выражаемые с помощью союзов, между простыми предложениями в составе сложного; уметь пользоваться в речи союзами-синонимами. | <b>Уметь</b> определять смысловые отношения, выражаемые с помощью союзов, между простыми предложениями в составе сложного; уметь пользоваться в речи союзами-синонимами. | П.54 упр. 315                 |  |  |
| 98 |             | Простые и составные союзы.           | 1 | Урок усвоения новых знаний | Простые и составные союзы   | Работа с текстом. Тест. Индивидуальные задания | <b>Знать</b> , какие союзы являются простыми, какие — составными. <b>Уметь</b> находить простые и составные союзы; составлять предложения с составными союзами.   | Сведения о Ф. И. Бусллаеве и его книге «О преподавании отечественного языка».  | П. 55 упр. 318, 319           |  |  |
| 99 |             | Союзы сочинительные и подчинительные | 1 | Урок усвоения новых знаний | Знакомство учащихся с делением союзов на сочинительные и подчинительные; их   | Работа с текстом. Тест. Индивидуальные задания | <b>Знать</b> о делении союзов на сочинительные и подчинительные. <b>Уметь</b> находить и  | <b>Уметь</b> разграничивать сложносочиненные и сложноподчиненные   | П. 56 упр. 323 Индивидуальные |  |  |

|           |  |   |   |   |  |  |   |   |  |  |  |
|-----------|--|---|---|---|--|--|---|---|--|--|--|
|           |  |   |   |   | назначение.  |  | разграничивать сочинительные и подчинительные союзы в предложении; составлять сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами;   | предложения.  | задания  |  |  |
| 100       |  | Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. | 1 | Урок усвоения новых знаний                                    | Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.                                | Работа с текстом. Тест. Индивидуальные задания       | <b>Знать</b> об употреблении запятой между предложениями в союзном сложном предложении. <b>Уметь</b> находить границу между простыми предложениями в составе союзных сложных; употреблять запятую между простыми предложениями в составе союзных сложных; определять грамматические основы сложных предложений; | <b>Уметь</b> составлять схемы союзных сложных предложений; составлять союзные сложные предложения по указанным схемам.  | П. 57 упр. 326 составить предложения по схемам |  |  |
| 101 - 102 |  | Сочинительные союзы.  | 2 | Урок усвоения новых знаний<br><br>Урок закрепления изученного | Группы сочинит. союзов и их назначение. Употребление сочинительных союзов для связи целого текста. | Редактирование текста. Анализ текстов разных стилей. | <b>Знать</b> группы сочинительных союзов по значению (соединительные, противительные, разделительные); перечень союзов, входящих в каждую группу; текстообразующую роль союзов. <b>Уметь</b> различать группы сочинительных союзов по значению;   | <b>Уметь</b> располагать части составных союзов (как... так и, не только... но и, не то... не то и др.) перед разными однородными членами и частями союзного сложного предложения; уметь употреблять запятую перед второй частью составных союзов; употреблять запятую между однородными членами предложения; составлять простые и сложносочиненные | П.58 упр. 331, 332, 333                        |  |  |

|           |  |   |   |   |   |  |   |  |   |  |  |
|-----------|--|---|---|---|---|--|---|--|---|--|--|
|           |  |   |   |   |   |  |   | предложения по указанным схемам.   |   |  |  |
| 103 - 104 |  | Подчинительные союзы.   | 2 | Урок усвоения новых знаний<br><br>Урок закрепления изученного | Группы подчинит. союзов, их назначение; формирование навыка постановки запятой в сложном предложении, части которого соединены подчинит. союзами. | Работа с текстом. Тест. Индивидуальные задания | <b>Знать</b> группы подчинительных союзов по значению; перечень союзов, входящих в каждую группу. <b>Уметь</b> определять значения подчинительных союзов; группировать сложные предложения по значению подчинительных союзов;   | <b>Уметь</b> составлять сложные предложения из простых с использованием подчинительных союзов; составлять сложные предложения с подчинительными союзами по указанным схемам. | П. 59. упр. 337, 339  |  |  |
| 105       |  | Морфологический разбор союза                                  | 1 | Урок закрепления изученного                                   | Морфологический разбор союза. Разряды союзов по строению и значению.  | Работа с текстом. Комплексный анализ текста.   | <b>Знать</b> порядок морфологического разбора союза. <b>Уметь</b> производить морфологический разбор (устный и письменный) союза.   |  | П. 60 упр. 340, подгот. к сочинению.                          |  |  |
| 106 - 107 |  | Сочинение-рассуждение «Книга – наш друг и советчик» (упр.343) | 2 | Урок развития речи  | Рассуждение на дискуссионную тему, его языковые особенности.  | Сочинение-рассуждение                          | <b>Знать</b> структуру текста-рассуждения, его языковые особенности, особенности публицистического стиля. <b>Уметь</b> подбирать необходимые материалы к сочинению на указанную тему; составлять план сочинения-рассуждения; создавать текст-рассуждение на дискуссионную тему. |  | Подготовить устный ответ на тему «Что я нового узнал о союзе» |  |  |
| 108 - 109 |  | Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы.</i>           | 2 | Урок усвоения новых знаний                                    | Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы.</i> Условия различия на письме союзов <i>тоже, чтобы, зато</i> и местоимений с                    | Объяснительный диктант                         | <b>Знать</b> условия различия на письме союзов <i>также, тоже, чтобы,</i> зато и омонимичных форм наречия и местоимения с   | <b>Уметь</b> графически обозначать условия выбора правильных написаний.  | Стр. 144-158 выучить словарные слова. П. 61                   |  |  |

|     |                |  |   |                                 |   |  |   |  |  |  |  |
|-----|----------------|--|---|---------------------------------|---|--|---|--|--|--|--|
|     |                |  |   | Урок закрепления изученного     | частицами <i>то, же, бы,</i> союза также и наречия так с частицей <i>же</i> ; формирование навыка написания союзов <i>также, тоже, чтобы, зато.</i>   | Работа с текстом. Тест. Индивидуальные задания | частицами, местоимения с предлогом. <b>Уметь</b> различать на письме союзы также, тоже, чтобы, зато и омонимичные формы; правильно писать союзы с изученной орфограммой;                                    |  | упр. 345, 352                                    |  |  |
| 110 |                | Повторение и обобщение изученного по теме «Союз» | 1 | Повторительный обобщающий урок. | Союз как служебная часть речи, его роль в предложении и в тексте; употребление сочинительных и подчинительных союзов для связи целого текста. Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы.</i> | Работа с текстом. Тест. Индивидуальные задания | <b>Знать</b> изученный материал   |  | П. 54- 61<br>Упр. 355                            |  |  |
| 111 |                | Контрольный тест по теме «Союз»                  | 1 | Урок контроля                   | Союз как служебная часть речи, его роль в предложении и в тексте; употребление сочинительных и подчинительных союзов для связи целого текста. Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы.</i> | Тест   | <b>Уметь</b> систематизировать, обобщать знания, опознавать союзы, правильно их писать, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы на письме.   |  | П. 54- 61<br>повторить                           |  |  |
| 112 | <b>Частица</b> | Частица как часть речи.                          | 1 | Урок усвоения новых знаний      | Частица как служебная часть речи. Роль частиц в предложении.  | Работа с текстом. Индивидуальные задания       | <b>Знать</b> определение частицы как части речи. <b>Уметь</b> находить частицы, которые вносят дополнительные оттенки значения в предложение, и частицы, которые служат для образования наклонений глагола. | <b>Уметь</b> употреблять частицы для выражения смысловых оттенков. | П. 62<br>упр. 359,<br>определить значение частиц |  |  |
| 113 |                | Разряды частиц. Формообразующ                    | 1 | Урок усвоения                   | Разряды частиц. Формообразующие   | Осложненное списывание.                        | <b>Знать</b> о делении частиц на разряды по значению  | <b>Уметь</b> определять роли частицы <i>бы</i> ;                   | П. 62.<br>363                                    |  |  |



|           |  |  |   |   |   |  |  |   |   |  |  |
|-----------|--|--|---|---|---|--|--|---|---|--|--|
|           |  | ие частицы.  |   | новых знаний  | частицы.  | Объяснительный диктант   | (формообразующие и смысловые); знать перечень формообразующих частиц, о раздельном написании частицы бы со словами.  | различать на письме союз чтобы и местоимение что с частицей бы; находить слова с формообразующими частицами; употреблять формообразующие частицы в предложении. | Стр. 160-168<br>выучить слов. слова.            |  |  |
| 114 - 115 |  | Смысловые частицы.                                 | 2 | Урок усвоения новых знаний<br><br>Урок закрепления изученного | Понятие о модальных частицах; показать богатство оттенков значений модальных частиц; формирование умения различать оттенки значения частиц. | Работа с текстом. Осложненное списывание.                          | <b>Знать</b> смысловые частицы и их назначение в предложении; стили речи, в которых употребляются смысловые частицы; группы смысловых частиц.<br><b>Уметь</b> находить смысловые частицы в предложении, определять группы смысловых частиц; уметь выразительно читать предложения со смысловыми частицами; | <b>Уметь</b> определять смысловые оттенки, которые вносят частицы в предложение; употреблять подходящие по смыслу частицы в указанных предложениях.             | П.64 упр. 367, 371<br>Индивидуальные задания    |  |  |
| 116       |  | Раздельное и дефисное написание частиц.            | 1 | Урок усвоения новых знаний                                    | Раздельное и дефисное написание частиц.   | Работа с текстом. Осложненное списывание<br>Объяснительный диктант | <b>Знать</b> условия выбора раздельного и дефисного написания частиц.<br><b>Уметь</b> правильно писать частицы с изученным видом орфограммы; графически объяснять условия выбора правильных написаний.   |   | П. 65 упр. 378, 381(подготовить устный рассказ) |  |  |
| 117       |  | Сочинение-рассказ по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. | 1 | Урок развития речи.   | Сочинение-рассказ по картине  | Сочинение  | <b>Знать</b> особенности рассказа по изображенному на картине; роль описаний в рассказе.   |   | П. 65 упр. 380                                  |  |  |

|           |  |                                     |   |   |  |  |   |   |                                 |  |  |
|-----------|--|-------------------------------------|---|---|--|--|---|---|---------------------------------|--|--|
|           |  | Полдень» (упр.381).                 |   |   |  |  | <b>Уметь</b> составлять текст-рассказ по изображенному на картине; произносить этот текст (не читая).   |   |                                 |  |  |
| 118       |  | Морфологический разбор частицы.     | 1 | Повторительный обобщающий урок.                               | Общее значение. Правописание частиц.   | Индивидуальные задания. Работа с текстом.                          | <b>Знать</b> порядок морфологического разбора частицы. <b>Уметь</b> производить морфологический разбор (устный и письменный) частицы.   | <b>Уметь</b> производить морфологический разбор (устный и письменный) частицы.  | П.66 упр. 384                   |  |  |
| 119 - 120 |  | Отрицательные частицы НЕ и НИ.      | 2 | Урок усвоения новых знаний<br><br>Урок закрепления изученного | Отрицательные частицы. Роль отрицательной частицы НЕ и частицы НИ.   | Объяснительный диктант. Конструирование предложений.               | <b>Знать</b> , что частица не может придавать отрицательное значение всему предложению или отдельным его членам; о положительном смысле предложения при наличии в нем двойного отрицания; знать функции выражения отрицания, утверждения и усиления отрицания частицы ни.         | <b>Уметь</b> определять значения, выражаемые частицами не и ни в предложениях; составлять предложения, в которых частица ни служит для выражения отрицания, утверждения и усиления отрицания. | П.67 упр. 391                   |  |  |
| 121 - 122 |  | Различение частицы и приставки НЕ-. | 2 | Урок усвоения новых знаний<br><br>Урок закрепления изученного | Правила написания НЕ с разными частями речи; формирование умения систематизировать и обобщать изученное ранее (слитно-раздельное написание НЕ, выделение значимых частей слова). | Работа с текстом. Осложненное списывание<br>Объяснительный диктант | <b>Знать</b> условия раздельного и слитного написания не с разными частями речи. <b>Уметь</b> правильно писать слова разных частей речи с не; графически объяснять условия выбора правильного написания; группировать предложения по способу написания не с разными частями речи; | <b>Уметь</b> составлять словосочетания, которые включали бы причастия с частицей и приставкой не-; составлять таблицу изученных видов орфограмм с не.   | П.67 упр. 389, индивид. Задания |  |  |
| 123       |  | Сочинение –                         | 1 | Уроки   | Рассказ по данному   | Сочинение.   | <b>Знать</b> особенности  |   | Составит                        |  |  |

|           |                   |  |   |                                  |   |   |  |  |  |  |  |
|-----------|-------------------|--|---|----------------------------------|---|---|--|--|--|--|--|
|           |                   | рассказ по данному сюжету (упр.402).   |   | развития речи.                   | сюжету  |   | рассказа по данному сюжету; роль описаний в рассказе; роль возможного диалога.<br><b>Уметь</b> составлять текст-рассказ по данному сюжету от лица одного из его героев.  |  | ь обобщающую таблицу «НЕ с разными частями речи»   |  |  |
| 124 - 125 |                   | Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ-НИ. | 2 | Повторительные обобщающие уроки. | Правописание НИ с разными частями речи. Различение выражений НЕ ЧТО ИНОЕ, КАК..., НЕ КТО ИНОЙ, КАК..., НИЧТО ИНОЕ..., НИКТО ИНОЙ,,, | Осложненное списывание<br>Конструирование предложений | <b>Знать</b> о различении на письме частицы ни, приставки ни-, союза ни — ни.<br><b>Уметь</b> различать на письме частицу ни, приставку ни; союз ни — ни; графически обозначать условия выбора правильных написаний.                                     |  | П. 69 упр.406, 403<br>Стр. 183 контрольные вопросы |  |  |
| 126       |                   | Контрольный тест по теме «Частица»     | 1 | Урок контроля                    | Правила написания частиц. Различение выражений НЕ ЧТО ИНОЕ, КАК..., НЕ КТО ИНОЙ, КАК..., НИЧТО ИНОЕ..., НИКТО ИНОЙ,,,               | Тест  | <b>Знать</b> условия выбора раздельного и дефисного написания частиц <b>Уметь</b> правильно писать слова разных частей речи с не; различать на письме частицу ни, приставку ни; союз ни — ни; графически обозначать условия выбора правильных написаний. |  | П.62-69 повторить                                  |  |  |
| 127       | <b>Междометие</b> | Междометие как часть речи              | 1 | Урок усвоения новых знаний       | Междометие как часть речи, назначение в языке, употребление в роли других частей речи.  | Работа с текстом. Объяснительный диктант              | <b>Знать</b> определение междометия как особой части речи; назначение междометий в языке; отличие междометий от самостоятельных и служебных частей речи; производные и непроизводные междометия; употребление  | <b>Уметь</b> находить междометия в предложении; группировать предложения с междометиями по семантике междометий; разграничивать междометия и омонимичные | П. 70. упр. 416                                    |  |  |

|     |   |   |   |   |  |   |   |  |  |  |  |
|-----|---|---|---|---|--|---|---|--|--|--|--|
|     |   |   |   |   |  |   | междометий в значении других частей речи.   | самостоятельные части речи; интонационно выделять междометия.  |  |  |  |
| 128 |   | Дефис в междометиях<br>Знаки препинания при междометиях | 1 | Урок усвоения новых знаний<br><br>Урок закрепления изученного | Знаки препинания при междометиях   | Работа с текстом.<br>Объяснительный диктант | <b>Знать</b> условия употребления дефиса в междометиях, о знаках препинания при междометиях.<br><b>Уметь</b> правильно писать слова с изученным видом орфограммы; графически обозначать условия выбора правильных написаний; выделять междометия знаками препинания;  | <b>Уметь</b> составлять диалог, включая в него междометия; выразительно читать предложения с междометиями.<br><b>Уметь</b> отличать междометия от знаменательных и служебных частей речи, писать междометия и расставлять знаки препинания в предложениях с междометиями | Выписать из басен И.А. Крылова предложения с предлогами, союзами, частицами, междометиями. |  |  |
| 129 | <b>Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах</b> | Разделы науки о языке.                                  | 1 | Повторительный обобщающий урок.                               | Разделы науки о языке; единицы языка, изучаемые в них; роль русского языка как средства общения народов в нашей стране, его место в международной жизни. | Работа с текстом.<br>Объяснительный диктант | <b>Уметь</b> производить морфологический разбор частей речи, изученных в 7 классе, синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами (в простейших случаях), а также сложных предложений с изученными союзами; составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами; соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала; находить в словах изученные орфограммы, | <b>Уметь</b> рассказывать о разделах науки о русском языке и единицах языка, о роли языка в нашей стране и о его месте в международной жизни в форме научного описания.  | Упр. 423<br><br>Индивидуальные задания   |  |  |
| 130 |   | Текст. Стили речи.                                      | 1 | Повторительный обобщающий урок.                               | Признаки текста; виды текста, их отличие друг от друга; стили речи и их особенности, их отличие друг от друга; группировку жанров по стилям речи.        | Работа с текстом                            | предложений с изученными союзами; составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами; соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала; находить в словах изученные орфограммы,   | <b>Уметь</b> определять вид текста, принадлежность текста к стилю речи; группировать жанры по стилям речи; доказывать принадлежность текста к стилю речи.  | Упр. 425   |  |  |
| 131 |   | Фонетика.<br>Графика.                                   | 1 | Повторительный обобщающий урок.                               | Фонетика и графика как разделы науки о языке.  | Тест.<br>Индивидуальные задания             |   | <b>Уметь</b> рассказывать о звуках русского языка.   | Выучить слова  |  |  |

|     |  |                             |   |                                 |   |                              |   |   |   |  |  |
|-----|--|-----------------------------|---|---------------------------------|---|------------------------------|---|---|---|--|--|
|     |  |                             |   | обобщающий урок.                | языке; назначение букв, взаимоотношение звуков и букв в языке; порядок фонетического разбора слова.   | задания                      | обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки;  | языка, о назначении алфавита в форме научного описания; производить фонетический разбор слов.   | (орфоэпическая норма)                       |  |  |
| 132 |  | Лексика и фразеология.      | 1 | Повторительный обобщающий урок. | Определение лексики и фразеологии как разделов науки о языке; назначение слов и фразеологизмов в языке; отличие лексического значения от грамматического; общее и различное у синонимов, антонимов; роль диалектных, жаргонных, профессиональных, устаревших слов в художественных произведениях; словари русского языка. | Тест. Индивидуальные задания | правильно писать изученные в 7 классе слова с непроверяемыми орфограммами; выделять запятыми причастные обороты (стоящие после опред. слова.), деепричастные обороты; адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля       | <b>Уметь</b> рассказывать о назначении слов и фразеологизмов в форме научного описания; определять лексическое и грамматическое значение слов; составлять словосочетания с многозначными словами; находить диалектные слова и определять их значение. | Индивидуальные задания (работа со словарём) |  |  |
| 133 |  | Морфемика. Словообразование | 1 | Повторительный обобщающий урок. | Определение морфемики и словообразования как разделов науки о языке; назначение значимых частей слова; способы образования слов;  | Тест. Индивидуальные задания | обосновывать их выбор, правильно писать слова в форме научного описания; группировать слова по способам их образования; обозначать состав слов и подбирать исходное слово; производить разбор слова по составу и словообразовательный разбор. |   | Работа с текстом                            |  |  |
| 134 |  | Морфология. Орфография      | 1 | Повторительный обобщающий урок. | Определение морфологии как раздела науки о языке; определение части речи; три группы частей речи в русском языке;   | Тест. Индивидуальные задания | <b>Знать</b> определение орфографии как раздела науки о языке; определение  | <b>Уметь</b> рассказывать о частях речи в форме научного описания; определять части речи в предложении; определять  | Творческое задание.                         |  |  |

|     |  |                             |   |                                   |  |  |   |  |   |  |  |
|-----|--|-----------------------------|---|-----------------------------------|--|--|---|--|---|--|--|
|     |  |                             |   |                                   | морфологические признаки частей речи; синтаксическую роль частей речи;   |  | орфограммы; буквенные и небуквенные орфограммы; опознавательные приметы орфограмм; места орфограмм в слове и между словами; условия в   | синтаксическую роль указанных частей речи; производить морфологический разбор слов.  |   |  |  |
| 135 |  | Синтаксис.<br>Пунктуация.   | 1 | Повторительный о-обобщающий урок. | Определение синтаксиса как раздела науки о языке; назначение словосочетаний и предложений в языке; строение словосочетаний; способы выражения главных членов предложения; виды предложений | Работа с текстом. Объяснительный диктант | <b>Знать</b> определение пунктуации как раздела науки о языке; о связи между синтаксисом и пунктуацией; условия постановки различных знаков завершения; условия постановки знаков препинания между однородными членами, между частями сложного предложения, при обращениях, междометиях, при прямой речи и диалоге. | <b>Уметь</b> находить словосочетания; выделять главное слово в словосочетании; определять виды предложений <b>Уметь</b> правильно расставлять знаки препинания, объяснять условия выбора постановки знаков препинания. | П. 46, 47<br>упр 278<br>расставить знаки препинания |  |  |
| 136 |  | Итоговая контрольная работа | 1 | Урок контроля                     |  | Тест. Индивидуальные задания             |   |  |   |  |  |