

Рабочая программа по учебному курсу ПРАКТИКУМ ПО ГЕОГРАФИИ

6 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Практикум по географии» составлена на основе Программы образовательного модуля для 6-го класса «Практикум по географии»/ Болотникова Н.В., Волгоград, ВГИПК РО, 2006, без изменений и дополнений.

Реализация рабочей программы рассчитана на 34 учебных часа (1 час в неделю).

УМК для учащихся:

- Атлас. География. 6 класс/М.: Дрофа, 2006;
- Контурные карты. География. 6 класс/ М.: Дрофа, 2006;
- Рабочая тетрадь. Практикум по географии. 6 класс/ под редакцией Болотниковой Н.В., Волгоград, ВГИПК РО, 2006.

Литература для учителя:

- Учебник. География. Земледелие. 6 класс/В.П. Дронов, И.П. Савельева. М.: Дрофа, 2006;
- Поурочные разработки по географии. 6 класс/ Н.А. Никитина-М.: ВАКО, 2005;
- Физическая карта. 6 класс/О.В. Крылова-М.: Просвещения, 2003;
- География. Начальный курс. 6 класс/ Г.Г. Герасимова, Н.П. Неклюкова-М.: Дрофа, 2006;
- Интернет-ресурсы

Согласно уставу МОУ СШ № 117 текущая аттестация включает в себя поурочное, потемное и trimestровое оценивание результатов учебы и проводится по пятибалльной системе оценок.

Промежуточная аттестация проводится с учетом оценок, полученных в I, II, III триместрах

Вследствие праздников и карантина возможна перестановка дат.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРАКТИКУМА ПО ГЕОГРАФИИ ДЛЯ 6-х КЛАССОВ
(34 часа – 1 час в неделю)

	Тема. Название практической работы	Дата	Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	Рекомендации	Домашнее задание
1	Введение (дешифрирование) аэрофотоснимков, статистических материалов (таблиц, графиков, диаграмм) работа с геоинформационными системами.		Источники географической информации <i>Методы изучения</i> космический, картографический, статистический, полевой, геоинформационный. Значение каждого из них для получения, обработки, передачи и представления географической информации. Работа географа в полевых условиях. Использование новых геоинформационных систем.	Уметь: находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений на территории своей области.	Использовать аэрофотоснимки территории Волгоградской области, статистические данные по области, поиск информации о Волгограде с помощью компьютерных систем	
2	Развитие географических знаний человека о Земле.		Развитие географических знаний человека о Земле. Роль древних документов в расширении знаний о Земле Участие казаков в кругосветных путешествиях.	Уметь: показать на физической карте России путь «из Варяг в греки» Знать: результаты географических путешествий	Использовать межпредметные связи с историей Волгоградского края, литературными описаниями путешествий и т.п.	

3	Земля – планета Солнечной системы. Составление адреса своей школы		Земля как планета Солнечной системы, форма и размеры, геологическая история Земли. Географическая оболочка как результат длительного взаимодействия литосферы, гидросферы, атмосферы и биосферы	Уметь: составлять и объяснять схему «Положение Земли в Солнечной системе»	Расширить знания о местоположении школы, опираясь на знания о положении и месте Земли в галактике.	
Источники географической информации						
4	План местности Определение направлений на местности по компасу, местным признакам, звездам, Солнцу		Изображение поверхности Земли на глобусе и карте. План местности. Географическая карта. Масштаб; Градусная сеть. Географические координаты. Измерение направлений и расстояний на плане и карте. Способы картографического изображения. Классификация карт. Чтение и использование карт.	Уметь: определять направления и стороны горизонта на местности, по компасу, звездам, Солнцу и местным признакам	Необходимо опираться на субъектный опыт ученика, знания из курса природоведения (5 класс)	
5	Определение расстояний на местности и плане в масштабе. Масштаб карты Волгоградской области.		Измерение направлений и расстояний на плане и карте. Способы картографического изображения. Классификация карт. Чтение и использование карт.	Уметь: определять на местности, на плане местности расстояния. Применять: инструменты для определения количественных характеристик	Использовать разные способы измерения расстояний с помощью: шагов, землемера, рулетки, дальномера и т.д.	
6	Движение по азимуту на местности, осуществление его привязки к местным объектам		Ориентирование на местности. Составление плана	Применять приборы для определения азимута на местности.	Использовать способы движения по азимуту: при полярной съемке, при маршрутной съемке.	

7	Измерение относительной высоты точек местности. Изображение рельефа местности горизонталями.		местности.	Уметь: определять относительную высоту отдельных точек на местности или отдельных объектов. Представлять результаты измерений	Использовать заранее приготовленный инструмент - нивелир	
8	Описание маршрута на местности			Представить результаты измерений в разной форме	Составить путь из школы домой, из дома к магазину с помощью компаса, записной книжки и карандаша изобразить схему маршрута	
9	Составление простейшего плана местности			Уметь: Применять приборы и инструменты для определения измерений, Использовать приобретенные знания и умения для проведения съемок местности.	Составлять план одним из способов глазомерной съемки небольшого участка местности с планшетом	
10	Географическая карта. Определение элементов градусной сетки на карте Волгоградской области.			Знать понятия: Параллель, Меридиан, Градусная сетка, карта	Использовать географический атлас Волгоградской области, контурные карты, туристические схемы, карты	

11	Определение направлений и расстояний, географических координат на карте России и Волгоградской области.			Знать: понятие широта, долгота Уметь: Определять географические координаты своего населенного пункта на разных картах.	Рекомендуется определять расстояния в градусах и километрах до ближайшего моря, а также в широтном и меридиональном направлениях до каких-либо пунктов	
12	Чтение карты Волгоградской области, определение местоположения географических объектов на территории области их описание по карте.			Использовать знания и умения для чтения карты	Рекомендуемая номенклатура: возвышенности - Приволжская, Ергенинская, Донская гряда и Калачская; низменности— Прикаспийская и Хоперско-Бузулукская	
13	Обозначение на контурной карте местоположения своего населенного пункта по географическим координатам, направлений по линиям градусной сетки, их описание по карте Волгоградской области, а затем по карте России.			Уметь: определять местоположение географических объектов на территории области и обозначать их на контурной карте.	Необходимо учесть: Обучение оформления контурной карты с использованием условных знаков, масштаба, градусной сетки находится на начальном этапе и следует проводить под руководством учителя.	
Земная кора и литосфера						
14	Изучение свойств минералов, горных пород и полезных ископаемых (состав, цвет, твердость, плотность и т.д.) слагающих земную кору своей местности, причины их своеобразия		<i>Литосфера:</i> строение земной коры, рельеф (горы, равнины), полезные ископаемые, зависимость между	Уметь: описывать существенные признаки географических объектов	Рекомендации: Предложить осадочные и магматические породы для различия их по внешним признакам	

15	Описание по карте географического положения и высот равнин Волгоградской области, их максимальных высот. Обозначение их на контурной карте		рельефом, тектоническим строением и размещением полезных ископаемых, влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Геология.	Уметь: ориентироваться по физической карте России и области, определять географическое положение равнин, их высоту, надписывать их на контурной карте	Для учащихся с высоким уровнем развития познавательных способностей возможно описание форм рельефа под воздействием древнего оледенения и следы древних морей.	
16	Составление и объяснение схемы «Различие равнин по высоте»			Уметь: схематично представлять результаты измерений на карте		
17	Воздействие хозяйственной деятельности человека на рельеф волгоградской области, меры по сохранению и восстановлению отдельных форм рельефа.			Использовать знания и умения для проведения наблюдений за процессами и явлениями, их изменениями в результате антропогенных воздействий	Помочь выделить существенные признаки рационального (положительного) и нерационального (отрицательного) воздействия человека на объектах местности	
Гидросфера						
18	Определение по физической карте России (Волгоградской области) расстояний от Волгограда (или своего населенного пункта) до ближайшего моря (оз. Эльтон) с помощью масштаба. Описание озера Эльтон.		Гидросфера: океан, море, озеро, река, мировой круговорот воды, движение вод в океанах. Мировой океан и его роль в формировании состава атмосферы и климатов Земли.	Уметь: определять расстояние на плане и на карте, описывать существенные признаки водного объекта и разных источников информации	Использовать данные об оз. Эльтон по атласу Волгоградской области, картам для охотников и рыбаков	

19	Описание на местности ближайшего водного объекта. Составление схемы «Части реки»			Описать существенные признаки географического объекта	Составление продольного разреза от истока к устью Вид сверху от речной системы и бассейна реки	
20	Определение по карте направлений течений четырех рек Волгоградской области, их связь с рельефом.			Знать и понимать особенности направления течения реки их зависимость от рельефа. (устанавливать взаимосвязи ...)	Описание рек: Волги, Дона, Хопра, Медведицы, Иловли (или любой другой).	
21	Описание мер воздействия хозяйственной деятельности человека на водные объекты Волгоградской области. Меры по их сохранению и восстановлению			Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для наблюдения за состоянием воды в своей местности.	Данные оформить ли схемы (разнообразные формы)	
22	<u>Атмосфера</u> Организация наблюдений за погодой: измерения элементов погоды с помощью приборов (термометра, барометра, флюгера, гигрометра, осадкомера)		Атмосфера: ветер, осадки, образование ветра и его зависимость от атмосферного давления, воздушные массы, погода и климат. Распределения тепла и влаги на поверхности Земли. <i>Погода и климат.</i> Элементы погоды, способы их измерения, приборы и инструменты.	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для наблюдения за погодой. Применять приборы для определения количественных характеристик элементов погоды	Использовать навыки из курса природоведения 5 класса, По усмотрению учителя эту работу возможно провести в начале учебного года, Более подробный инструктаж по устройству, принципу работы с метеорологическими приборами проводить при последующем изучении тем (температуры воздуха, ветер, атмосферное давление и т.п.)	

23	Обработка собранных материалов: построение графика годового хода температуры, высоты солнца и продолжительности дня		Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры и давления с высотой. Атмосферное давление.	Представить результаты измерений в разной форме, выявлять на этой основе эмпирические зависимости	Для построения графиков использовать данные информационного материала по всей теме «Атмосфера» из учебно-методического комплекта «География Волгоградской области»
24	Обработка собранных материалов: составить сравнительный график хода температуры и атмосферного давления		Направление и сила ветра. Роза ветров. Облачность, ее влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования, влияние на жизнь и деятельность человека. Влажность воздуха. Прогнозы погоды. Зависимость климата от географической широты места, близости океана, океанических течений, рельефа, господствующих ветров. Пути адаптации человека к климатическим условиям местности.	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для проведения самостоятельного поиска географической информации из разных источников: статистических, геоинформационных	Для построения графиков, таблиц, диаграмм использовать данные информационного материала из учебно-методического комплекта «География Волгоградской области»: учебное пособие, методическое пособие, атлас.
25	Обработка собранных материалов: составление розы ветров и диаграммы среднемесячного количества осадков		Экстремальные климатические условия, правила обеспечения личной безопасности.		Для построения графиков, таблиц, диаграмм использовать данные информационного материала из учебно-методического комплекта «География Волгоградской области»: учебное пособие, методическое пособие, атлас.
26	Обработка данных и составление диаграммы облачности.				Для построения графиков, таблиц, диаграмм использовать данные информационного материала из учебно-методического комплекта «География Волгоградской области»: учебное пособие, методическое пособие, атлас.

27	Обработка данных и выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения				Для построения графиков, таблиц, диаграмм использовать данные информационного материала из учебно-методического комплекта «География Волгоградской области»: учебное пособие, методическое пособие, атлас.	
28	Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности				<p>Определить разницу основных элементов</p> <p>А/ между минимальными и максимальными точками Волгоградской области - атмосферное давление</p> <p>Б/ соотнести атмосферное давление на 1 и 16 этажах многоэтажного дома</p> <p>В/ изменение температуры воздуха, (если бы в Волгоградской области были горы)</p>	

29	Описание погоды за день, месяц по своему пункту наблюдения			Уметь: выделять описывать и объяснять существенные признаки явлений и процессов, использовать наблюдения для определения комфортных и дискомфортных параметров погоды и климата Волгоградской области	Предложить учащимся календари наблюдений за погодой одного дня (месяца) за несколько лет	
30	Составление характеристики климата Волгоградской области			Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения данного явления (климата на территории Волгоградской области)	Необходимо облегчить выполнение работы, предложив заранее план описания климата А/особенности климата Б/ причины, от которых зависит климат	

Биосфера						
31	Ознакомление с компонентами природы своей местности, с проявлением связи между ними в природном комплексе (на разных природных комплексах: луг, лес, болото и т. д.)		Атмосфера: ветер, осадки, образование ветра и его зависимость от атмосферного давления, воздушные массы, погода и климат. Распределения тепла и влаги на поверхности Земли.	Знать и понимать связь между географическим положением и природными условиями данного комплекса, Использовать знания для наблюдения за явлениями в природе и их изменениями	Опирайтесь на субъектный опыт ученика и знание о природном комплексе из курса природоведения.	
32	Описание по физической карте, карте природных зон (России и Волгоградской области) природной зоны, в которой мы живем (описание степной зоны)			Выделять, описывать существенные признаки лесной зоны Приводить примеры использования и охраны биологических ресурсов	Можно предложить типовой план характеристики природной зоны	
Земля – планета людей						
33	Определение положения России и Волгоградской области на материке, нанесение на контурную карту границ России и области, пограничных стран и областей (с их столицами и областными центрами), наиболее крупные населенные пункты Волгоградской области		Положение географического объекта на карте	Знать и понимать специфику географического положения России и Волгоградской области	На контурные карты нанести государства и их столицы (по выбору) На карте Волгоградской области города областного подчинения, возможно транспортные пути вдоль Московской железной дороги (по выбору)	
34	Обобщающее повторение по курсу географии 6 класс					