

## **Рабочая программа по технологии 5 класс**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по технологии, составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, учебного плана, примерной программы основного общего образования по технологии с учетом примерной программы по учебному предмету *Технология 5-9 классы (Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5-9 классы: проект – М. : Просвещение, 2010. – 96с. – (Стандарты второго поколения.) – ISBN 978-5-09-020557-3.)* и примерной программы основного общего образования по технологии. Направление «Технический труд» (Т.Б. Васильева, И.Н. Иванова, *Технология. Содержание образования: Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. – М. Вентана-Граф 2008 г., стр.144-182*),

Выбор данной примерной программы и учебника обусловлен тем, что их содержание соответствует основам федерального государственного образовательного стандарта, учебного плана, примерной программы основного общего образования по технологии и дают возможность раскрывать содержания основных направлений и разделов курса «Технология» с учётом региональных особенностей, материально-технического обеспечения образовательного учреждения, творческого потенциала педагога, интересов и потребностей учащихся.

Программа рассчитана на 68 ч. в год (2 часа в неделю).

Программой предусмотрено проведение:

контрольных работ - 2

самостоятельных работ - 2

практических работ - 41

**Основной целью изучения учебного предмета «Технология»** в системе общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.

Освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности определяет общие цели учебного предмета «Технология».

Предмет обеспечивает формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающих поколений, становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности.

Технология как учебный предмет способствует профессиональному самоопределению школьников в условиях рынка труда, формированию гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

В основной школе учащийся должен овладеть необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в быденной жизни и будущей профессиональной деятельности; научиться применять в практической деятельности знания, полученные при изучении основ наук.

Рабочая программа предмета «Технология» составлена с учетом полученных учащимися при обучении в начальной школе технологических знаний и опыта трудовой деятельности.

#### **Задачи изучения технологии:**

- становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания;

- развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
- формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;
- приобретение учащимися опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности. Это навыки выявления противоречий и решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, базовых трудовых навыков ручного и умственного труда; навыки измерений, навыки сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

#### **Место предмета «Технология» в базисном учебном (образовательном) плане**

Универсальность технологии как методологического базиса общего образования состоит в том, что любая деятельность — профессиональная, учебная, созидательная, преобразующая — должна осуществляться технологически, т. е. таким путем, который гарантирует достижение запланированного результата, причем кратчайшим и наиболее экономичным путем.

Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет молодым людям возможность бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности. Искусственная среда — техносфера — опосредует взаимодействие людей друг с другом, со сферой природы и с социумом.

Базисный учебный (образовательный) план образовательного учреждения на этапе основного общего образования должен включать 170 учебных часов для обязательного изучения курса «Технология». В том числе: в 5 и 6 классах — по 68 ч, из расчета 2 ч в неделю, в 7 классе — 34 ч, из расчета 1 ч в неделю. Дополнительное время для обучения технологии может быть выделено за счет резерва времени в базисном учебном (образовательном) плане. Занятия в 8 и 9 классах могут быть организованы вне обязательной учебной сетки часов во внеурочное время как дополнительное образование во второй половине дня.

#### **Общие результаты технологического образования состоят:**

- в сформированности целостного представления о техносфере, которое основано на приобретенных школьниками соответствующих знаниях, умениях и способах деятельности;
- в приобретенном опыте разнообразной практической деятельности, познания и самообразования; созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- в формировании ценностных ориентаций в сфере созидательного труда и материального производства;
- в готовности к осуществлению осознанного выбора индивидуальной траектории последующего профессионального образования.

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

**Личностными** результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;

- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

**Метапредметными** результатами освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

**Предметными** результатами освоения учащимися основной школы программы «Технология» являются:

В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления; документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;
- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательной-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

В коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

В физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

Данная рабочая программа ориентирована на использование следующих учебников, учебных и учебно-методических пособий:

**для учащихся:**

1. *Технология. Индустриальные технологии. 5 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./ А.Т. Тищенко. В.Д.Симоненко.- М.: Вентана - Граф, 2012.- 192с. : ил.*
2. *Технология. Индустриальные технологии. 5 класс. Рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений./ А.Т. Тищенко. В.Д.Симоненко.- М.: Вентана - Граф, 2012*

**для учителя:**

1. *Примерные программы общеобразовательных учреждений «Технология. Технический труд» для 5-9-х классов; рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации. Проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011*
2. *Коваленко, В. И. Объекты труда. 5 кл. Обработка древесины и металла: пособие для учителя / В. И. Коваленко, В. В. Куленёнок. – М.: Просвещение, 1990.*
3. *Ворошин, Г. Б. Занятие по трудовому обучению. 5 кл.: обработка древесины, металла, электротехнические и другие работы, ремонтные работы в быту: пособие для учителя труда. – 2-е изд., перераб. и доп. / Г. Б. Ворошин, А. А. Воронов, А. И. Гедвилло и др.; под ред. Д. А. Тхоржевского. – М.: Просвещение, 1989.*
4. *Боровых В.П. Уроки технологии 5-6 классы / методическое пособие с приложением на диске. – М.:Планета, 2011*

**Календарно-тематическое планирование по технологии для 5-х классов**

№ урока	Тема урока	Элементы содержание образования	Планируемые результаты				Форма контроля	Педагогические средства	Сроки		
			Характеристика видов деятельности	Предметные	Метапредметные	Личностные			Домашнее задание	П	Ф
<b>РАЗДЕЛ I. Технология ручной обработки древесины и древесных материалов</b>											
1	Введение в предмет.	Вводный инструктаж по технике безопасности, знакомство с предметом	Выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий	Учащиеся должны знать назначение и устройство верстака	Самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий	Овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда	Опрос	Учебник «Технология», Презентация к уроку			
2	Древесина. Пиломатериалы и древесные материалы.	Древесина. Пиломатериалы. Древесные материалы.		породы деревьев и виды пиломатериалов	Диагностика результатов познавательной деятельности по принятым критериям и показателям	Проявление познавательных интересов и активности в дан-	опрос практич. работа	Учебник «Технология», Презентация к уроку, образцы пиломатериалов	С.10-13		

3-4	Рабочее место и инструменты для ручной обработки древесины		Столярный верстак, ручные инструменты и приспособления.	Учится обобщать рабочее место для работы с древесиной	Учащиеся должны знать основные ручные инструменты и приспособления для обработки древесины		ной области предметной технологической деятельности	опрос практич. работа	Учебник «Технология», Презентация к уроку, инструменты для обработки древесины	С. 21-24		
5-6	Графическое изображение деталей и изделий.		Графическое изображение деталей и изделий.	Чтение чертежей деталей, классификация древесины и пиломатериалов	Учащиеся должны уметь читать чертежи деталей	Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности	Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	опрос практич. работа	Учебник «Технология», Презентация к уроку, образцы графической документации	С.16-20		
7-8	Последовательность изготовления деталей из древесины		Последовательность изготовления деталей из древесины	Учится планировать изготовление деталей из древесины				опрос практич. работа	Учебник «Технология», Презентация к уроку, технол. карта	С.25-27		
9-10	Разметка заготовок из древесины.		Виды контрольно-измерительных и разметочных инструментов	Правила выполнения разметки	Учащиеся должны знать	Виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процес-	Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам	опрос практич. работа	Учебник «Технология», Заготовки, чертежи	С.28-31		



					сов						
11-12	Пиление заготовок из древесины.		Пиление как технологическая операция. Инструменты для пиления.	Учиться пилить, использовать инструменты для пиления	Учащиеся должны знать ручные инструменты и приспособления для пиления	Согласование и координация совместной познавательной трудовой деятельности с другими ее участниками	Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	опрос практич. работа	Учебник «Технология», Виды ножовок и пил	С.32-37	
13-14	Строгание заготовок из древесины.		Строгание как технологическая операция. Инструменты для строгания, их устройство. Правила безопасной работы при строгании	Использование ручных инструментов для пиления	Учащиеся должны знать ручные инструменты и приспособления для строгания	Объективное оценивание вклада своей познавательной трудовой деятельности в решение общих задач коллектива	Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;	опрос практич. работа	Учебник «Технология», рубанок, фуганок	С.38-42	
15-16	Сверление отверстий в деталях из древесины ручным инструментом.		Сверление как технологическая операция. Инструменты для сверления, их устройство. Виды свёрл. Правила безопасной работы при сверлении	Учиться использовать инструменты для сверления	Учащиеся должны знать ручные инструменты и приспособления для сверления	Обоснование путей и средств устранения ошибок или разрывов в выполнении технологических процессах	Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;	опрос практич. работа	Учебник «Технология», колесоворот, сверла	С.43-48	
17-20	Соединение деталей из древесины с помощью гвоздей, шурупов и клея.		Способы соединения деталей из древесины. Виды гвоздей и шурупов. Виды клея. Инструменты для соединения деталей гвоздями и шурупами.	Познакомиться со способами соединения деталей из древесины	Учащиеся должны знать способы соединения деталей из древесины клеями, гвоздями и шурупами;	Выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-	Овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;	опрос практич. работа	Учебник «Технология», гвозди, шурупы, заготовки древесины	С. 55-59	

					ресурсы и другие базы данных						
21-22	Зачистка поверхностей деталей из древесины.	Зачистка как отделочная операция. Инструменты для опиливания и зачистки. Виды наждачных шкур	Использование наждачных шкур и способы работы с ней	Учащиеся должны знать виды	Диагностика результатов познавательной трудовой деятельности по принятым критериям и показателям	Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности	опрос практич. работа	Струбцина, напильники, наждачная шкурка	С.63-66		
23-24	Отделка изделий из древесины. Выпиливание лобзиком	Защитная и декоративная отделка изделия. Лакирование изделий.	Познакомиться со способами защиты древесины	Учащиеся должны знать	Самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий	Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;	опрос практич. работа	Лобзик, надфиль	С.67-70		
25-26	Выжигание по древесине	Украшение изделия выжиганием	Украшение изделия выжиганием				практич. работа	Выжигатели, рисунков, детали	С.75-79		

**РАЗДЕЛ II Технология ручной обработки металлов и искусственных материалов.**

27-28	Понятие о механизме и машине	Профессии, связанные с обработкой металла. Машина и ее роль в техническом процессе	Самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий	Учащиеся должны знать назначение и устройство верстака	Самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ	Овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда	практич. работа	Учебник «Технология», набор типовых деталей, болты, гайки	С.91-96		
29-30	Тонколистовой металл и про-	Металлы: их основные свойства и область применения. Чёрные и цветные	Познакомиться с видами и способами получе-	Учащиеся должны уметь рас-	Диагностика результатов познаватель-	Проявление познавательных интере-	практич. рабо-	Учебник «Технология»	С.97-101		

	волокна Искусственные материалы		металлы. Виды и способы получения листового металла: листовой металл, жечь, фольга. Проволока и способы её получения.	ния листового металла: листовой металл, жечь, фольга. Проволока и способы её получения.	познавать тонколистовые металлы	но-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям	сов и активности в данной области предметной технологической деятельности	та				
31 - 32	Рабочее место для ручной обработки металла	2	Организация рабочего места и уход за ним. Слесарный комбинированный верстак						Учебник «Технология»	С 102-105		
33 - 34	Графическое изображение деталей из металла и искусственных материалов		Типы графических изображений, технический рисунок, эскиз, чертеж. Чертеж деталей из тонколистового металла и проволоки.						Учебник «Технология»	С 106-109		
35 - 36	Технология изготовления изделий из металлов и искусственных материалов		Этапы изготовления изделия из металла. Сборка деталей. Составление технологических карт	Познакомиться с видами и способами получения листового металла: листовой металл, жечь, фольга. Проволока и способы её получения.	Учащиеся должны уметь распознавать тонколистовые металлы				Учебник «Технология»	С 110-114		
37 - 38	Правка заготовок из тонколистового металла и проволоки.		Правка как технологическая операция. Ручные инструменты для правки тонколистового металла и проволоки.	Правка как технологическая операция.	Учащиеся должны знать правила правки жести.	Алгоритмированное планирование процесса познавательной трудовой деятельности	Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	практич. работа	Учебник «Технология»	С. 115-117		
39	Разметка		Разметка заготовок	Разметка заго-	Учащиеся	Обоснование	Развитие тру-	прак-	Учебник	С.		

	заготовок из тонколистового металла, проволоки и пластмассы.		из тонколистового металла и проволоки. Ручные инструменты для разметки. Шаблон.	товок из тонколистового металла и проволоки.	должны знать способности и правила разметки заготовок из тонколистового металла и проволоки	путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах	долюбия и ответственности за качество своей деятельности	тич. работа	«Технология»	118-122		
40	Резание заготовок из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов.	2	Особенности выполнения резания. Инструменты для выполнения операций резания		Учащиеся должны знать способности и правила резания тонколистового металла и проволоки	Согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками	Овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;	практич. работа	Учебник «Технология»	С 123-127		
41	Зачистка заготовок из тонколистового металла, проволоки и пластмассы.	2	Особенности выполнения зачистки. Приспособления и инструменты для зачистки изделий из металла.		Учащиеся должны знать правила и способности зачистки изделий из тонколистового металла.	Выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных	Овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда			С 127-131		
42	Гибка заготовок из тонколисто-	2	Гибка как технологическая операция. Приёмы её выполнения. Ручные		Учащиеся должны знать спо-	Алгоритми- зированное планирование	Развитие трудолюбия и ответственно-		Учебник «Технология»	С 132-136		

	вого металла и проволоки.		инструменты и приспособления для выполнения операции сгибания.		способы гибки тонколистового металла и проволоки.	процесса познавательной трудовой деятельности	сти за качество своей деятельности					
43 - 44	Получение отверстий в заготовках из металлов и искусственных материалов.	2	Пробивание и сверление отверстий в тонколистовом металле. Ручные инструменты и приспособления для выполнения операций пробивания и сверления отверстий		Учащиеся должны знать способы и правила сверления и пробивания отверстий.	Согласование и координация совместной познавательной трудовой деятельности с другими ее участниками	Овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда	Учебник «Технология»	С 137-140			
45 - 46	Устройство настольного сверлильного станка	2						Учебник «Технология»	С 141-145			
47 - 48	Сборка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов.	2	Способы соединения деталей из тонколистового металла.		Учащиеся должны знать правила и способы сборки изделий из тонколистового металла	Обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах	Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	Учебник «Технология»	С. 146-151			
49 - 50	Отделка изделий из тонколистового металла, проволоки, пластмассы	2	Защитная и декоративная отделка изделий из металла.		Учащиеся должны знать способы отделки изделий из тонколистового металла	Алгоритмированное планирование процесса познавательной трудовой деятельности	Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	Учебник «Технология»	С 152-155			

**РАЗДЕЛ V Технологии домашнего хозяйства.**

51-	Интерьер	2	Интерьер жилого поме-		Учащиеся	Оценивание	Бережное от-		Учебник	С		
-----	----------	---	-----------------------	--	----------	------------	--------------	--	---------	---	--	--

52	жилого дома.		щения. Способы ухода за различными видами напольных покрытий, лакированной и мягкой мебели, их мелкий ремонт. Экологические аспекты применения современных химических средств в быту.		должны знать функции жилого дома. Учащиеся должны уметь создавать домашний уют, интерьер жилого дома.	своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам	ношение к природным и хозяйственным ресурсам		«Технология»	163-167		
53-54	Эстетика и экология жилища.	2	Эстетические, экологические, эргономические требования к интерьеру жилища. Регулирование микроклимата в доме. Приборы для поддержания температурного режима, влажности и состояния воздушной среды. Роль освещения в интерьере. Правила пользования бытовой техникой		Учащиеся должны уметь оценивать микроклимат в помещении, разрабатывать планы размещения осветительных приборов и варианты размещения бытовых приборов	Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них	Проявление техноконструктивного и экономического мышления при организации своей деятельности		Учебник «Технология»	С 168-173		
55-56	Технологии ухода за жилым помещением,	2	Технология ухода за кухней. Средства для ухода. Технологии ухода за одеждой и обувью. Профессии в сфере обслужи-		Учащиеся должны уметь ухаживать за одеждой и	Проявление инновационного подхода к решению учебных и	Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам		Учебник «Технология»	С 174-179		

	одеждой, обувью.		вания и сервиса		обувью.	практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса						
<b>РАЗДЕЛ VI Технологии исследовательской и опытнической деятельности.</b>												
57-58	Порядок выбора темы проекта.	2	Порядок выбора темы проекта. Формулирование требований к выбранному изделию. Методы поиска информации в книгах, журналах и сети Интернет.		Учащиеся должны уметь выбрать тему своего творческого проекта	Обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах	Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности		Учебник «Технология»	С 156-162		
59-60	Этапы выполнения проекта.	2	Этапы выполнения проекта (поисковый, технологический, заключительный).		Учащиеся должны уметь разделять свой проект на этапы	Выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей	Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности		Учебник «Технология»	С 156-162		

