

**Ворошиловское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда
муниципальное общеобразовательное учреждение
«Основная школа № 104
Ворошиловского района Волгограда»**

**Самообследование
МОУ ОШ № 104 Ворошиловского района Волгограда.
Аналитическая информация.**

Волгоград, 2015

Российская школа переживает сегодня серьезные преобразования. На смену парадигме знаний, умений и навыков пришел федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения, в основе которого лежат формирование компетентностного подхода, развитие универсальных учебных действий.

Приоритетной целью современного российского образования становится полноценное формирование и развитие способностей ученика самостоятельно ставить учебную проблему, формулировать алгоритм ее решения, контролировать процесс и оценивать полученный результат. Это должно стать залогом успешной адаптации в стремительно меняющемся обществе.

Приоритетным направлением ФГОС второго поколения является развитие потенциала личности.

В ответ на изменения, происходящие в нашем быстро меняющемся мире, государством взят курс на обновление российского образования. Школа как важный социальный институт должна помочь становлению личности, обладающей такими важнейшими качествами как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, выбирать профессиональный путь, готовность к самообразованию в течение всей жизни.

Современное общество формирует новую систему ценностей, в которой обладание знаниями является необходимым, но далеко не достаточным результатом образования. Оно нуждается в человеке, способном мыслить самостоятельно, быть готовым как к индивидуальному, так и к коллективному труду, осознавать последствия своих поступков для себя, для других людей и для окружающего мира.

Для реализации нового образовательного стандарта организована деятельность по его введению в образовательную практику, создана система научно-методического сопровождения, повышения квалификации и подготовки педагогических кадров.

В соответствии с возрастными особенностями и особенностями образовательной системы школы в МОУ ОШ № 104 выделяются две образовательных ступени: **начальная (1-4 классы) и основная (5-9 классы).**

Информация о контингенте обучающихся и их родителей (законных представителей) МОУ ОШ №104

В МОУ ОШ № 104 обучается 193 человека. Основная часть обучающихся – дети из семей, находящихся в социально опасном положении, имеющих низкий уровень учебных возможностей. Образовательный уровень родителей очень низкий. Родители (законные представители) учеников зачастую не имеют даже среднего профессионального образования. Лишь у нескольких родителей высшее образование. Они мало времени уделяют воспитанию и всестороннему развитию своих детей, не имеют возможности помочь детям в усвоении учебного материала, не на должном уровне контролируют выполнение домашних заданий.

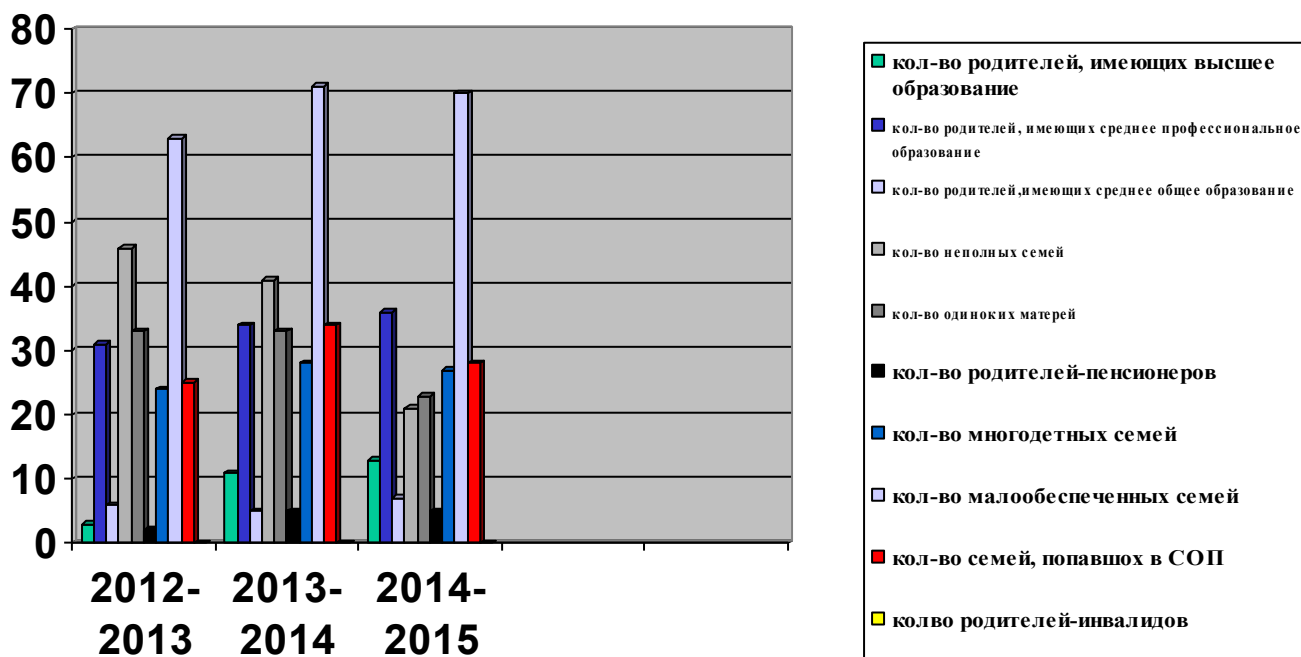
Национальный состав обучающихся образовательного учреждения разнообразен: 52 % обучающихся армянской и азербайджанской национальности.

Огромную работу по обучению и воспитанию обучающихся ведут учителя-предметники, классные руководители, социальный педагог.

Социальный паспорт родительского коллектива.

- 13 % родителей имеют высшее профессиональное образование;
- 36 % родителей имеют среднее профессиональное образование;
- 44 % родителей имеют начальное профессиональное образование;
- 7 % родителей имеют среднее образование;
- 21 % обучающихся воспитываются в неполных семьях;
- 23 % родительского состава являются одинокими матерями;
- 5 % родителей являются пенсионерами;
- 14,3 % обучающихся проживают в многодетных семьях;
- 36,7 % являются малообеспеченными семьями.

- 0 % родителей являются инвалидами.



Начальная школа

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В начальной школе формируются универсальные учебные действия, закладывается основа учебной деятельности ребенка - система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Начальная ступень школьного обучения обеспечивает познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми. Количество обучающихся начальной школы на конец учебного года составило 104 человека.

В течение учебного года систематически проводился контроль за уровнем преподавания, проверки тетрадей, дневников учеников, проверки классных журналов, тематического планирования. Было организовано взаимопосещение уроков.

1 класс обучается в течение года без отметок, во **2 классе** со II полугодия вводится отметочная система.

Характеристика успеваемости учащихся 1-4 классов.

класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Неуспевающие	% успеваемости	% качества знаний
1	Князева А.С	23	-	100%	100 %
2	Железнякова Е.В	25	1	96%	40 %
3	Стоянова Л.В	26	1	96%	38,4 %
4	Давыдова С.В	30	-	100 %	53,3%
Итого:		104	2	98 %	56,7%

Из данных таблицы следует сделать выводы, что успеваемость обучающихся 1-4 классов составила 98 %.

Качество знаний в процентах составляет 56,7 %. С тройками учебный год окончили 43 %

человек- 41,3 %

Учащийся 2 класса Мкртчян Арман переведен условно в 3 класс, не освоивший образовательные программы учебного плана и имеющий неудовлетворительную отметку по русскому языку ;

Обучающаяся 3 класса, Жидкова Марина переведена условно 4 класс, не освоившая образовательные программы учебного плана и имеющая неудовлетворительную отметку по математике;

Одиннадцать обучающихся начальной школы закончили учебный год с отличием. Это учащиеся:

2 класса: Коротаяева Валерия, Жаркова Виктория, Алиева Сабина, Винс Питер;

3 класса: Соловьев Дмитрий, Санникова Алина, Цой Алексей;

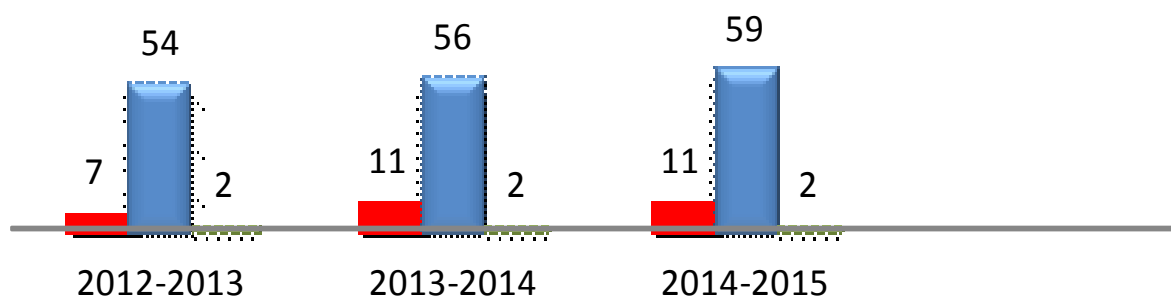
4 класса : Бушмакина Кристина, Быкова Анастасия, Стоянов Святослав, Винс Мария

Сравнительная таблица успеваемости обучающихся 1 – 4 классов МОУ ОШ № 104 за 3 года

		2012-2013	2013-2014	2014-2015
Кол – во обучающихся	1-4 классы	76	98	104
Успевают на «5»	1-4 классы	7	11	11
Успевают на « 4, 5»	1-4 классы	54	56	59
Окончили учебный год с неудовлетворительными отметками	1-4 классы	2	2	2

Диаграмма изменения успеваемости обучающихся

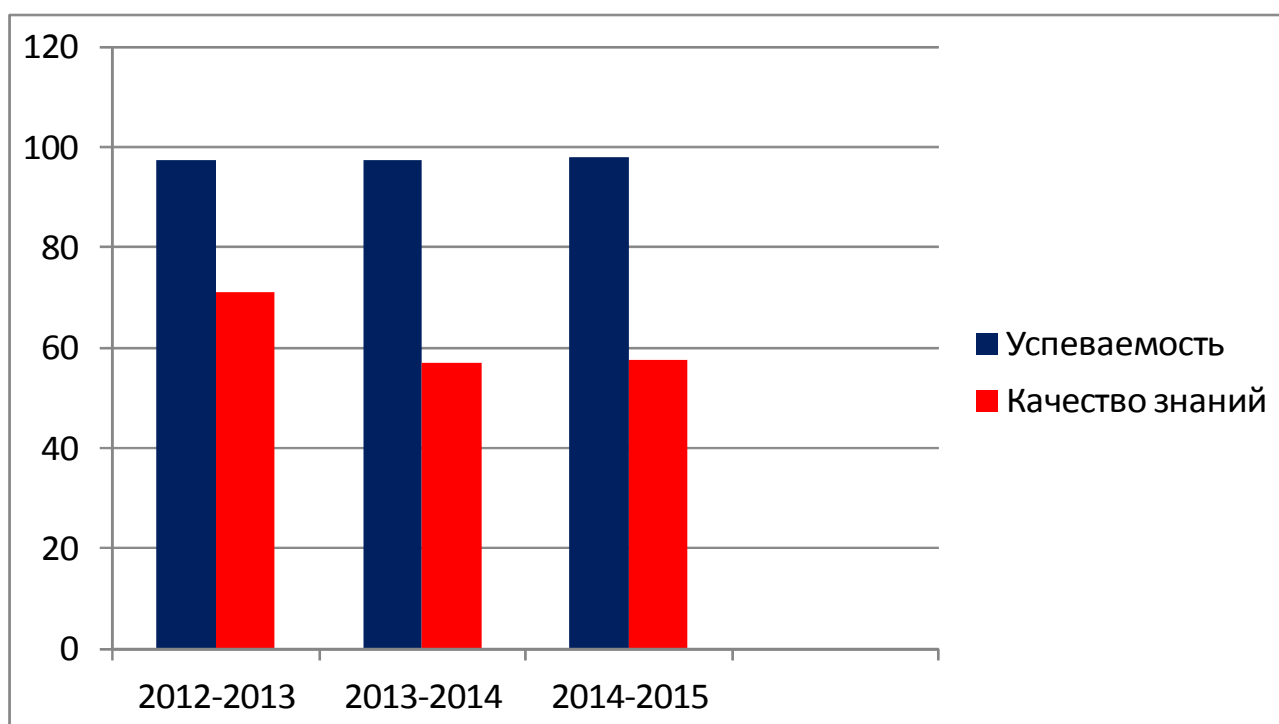
■ "5" ■ "4"- "5" ■ "2"



Сравнительная таблица успеваемости обучающихся по годам

Учебный год	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Успеваемость	97,3 %	97,3 %	98 %

Качество	71%	57%	57,6 %
----------	-----	-----	--------



Таким образом, приведённые данные свидетельствуют о том, что ученики начальной школы усваивают базовый учебный материал, предусмотренный стандартом образования в начальной школе.

В 2014-2015 учебном году наблюдается увеличение численности обучающихся начальных классов, повышение успеваемости по отдельным предметам, сокращение количества слабоуспевающих учеников. Такие результаты были достигнуты благодаря отлаженной системе в работе учителей начальных классов.

Модернизация образования предполагает новые цели начального образования: научить младших школьников учиться, формировать у них учебную деятельность, развить у них способность самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, т.е. формировать УДД – обобщенные действия, порождающие мотивацию к обучению и позволяющие ученикам ориентироваться в различных предметных областях.

Все педагоги начальной школы владеют методикой построения уроков, используют в своей деятельности инновационные методы и приемы, применяют личностно–ориентированную развивающую модель обучения: элементы проблемного обучения сочетаются с поисковыми методами; используют игровые технологии, частично – поисковые технологии, групповые формы работы.

При посещении уроков в начальных классах наблюдается, что учителя большое внимание уделяют игровым формам сотрудничества, доброжелательному отношению к личности каждого ученика, формированию навыков работы в коллективе, умению задавать вопросы, наблюдать, анализировать, прислушиваться к мнению других.

В работе педагогов присутствуют такие приемы и методы, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, делать выводы и умозаключения.

Педагоги начальной школы учат детей творчеству, воспитывают в каждом ребенке самостоятельную личность, владеющую инструментарием саморазвития и самосовершенствования, умеющую находить эффективные способы решения проблемы,

критически мыслить, вступать в дискуссию, коммуникацию.

Учителя начальных классов систематически применяют в учебном процессе цифровые образовательные ресурсы, отобранные в соответствии с содержанием рабочих программ начального общего образования и поурочным планированием. Ежедневно, на каждом уроке применяют ИКТ технологии, мультимедийные презентации по различным темам. Особенно хочется отметить педагогов: Железнякову Е.В., Стоянову Л.В., Давыдову С.В., Князевой А.С. в следующем учебном году следует активизировать работу в данном направлении деятельности.

Учебный процесс в школе ведётся с учётом здоровьесберегающих технологий.

Для повышения умственной работоспособности детей, предупреждения преждевременного наступления утомления и снятия мышечного статического напряжения, проводятся физкультминутки после каждой фазы умственного утомления, наступающей через каждые 10-15 минут у значительной части учащихся класса.

Определяется и фиксируется психологический климат на уроке, проводится эмоциональная разгрузка, ведётся строгий контроль за соблюдением учащимися правильной осанки и чередованием работы в течение урока.

Учитель, его отношение к учебному процессу, его творчество и профессионализм, его желание раскрыть способности каждого ребёнка – вот это всё и есть главный ресурс, без которого невозможно воплощение новых стандартов школьного образования. В связи с введением с 1 сентября 2011 года Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе была проведена огромная работа:

разработан план мероприятий по внедрению ФГОС НОО;

выработан банк нормативно-правовых документов;

внесены дополнения в должностные инструкции в соответствии с требованиями к кадровому обеспечению реализации ФГОС НОО;

изданы соответствующие приказы по школе, разработаны локальные акты по введению нового ФГОС начального общего образования;

приведен в соответствие с ФГОС НОО учебно-методический комплект ОУ

В 2014-2015 учебном году 1-4 классы обучались по новым образовательным стандартам второго поколения начального общего образования, в соответствии с требованиями основной образовательной программы начального общего образования МОУ ОШ № 104, работающей по Образовательной Системе «Школа России». Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования, соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в ФЗ РФ «Об образовании» № 273.

Создано единое образовательное пространство для учащихся начальной школы. Все кабинеты начальных классов находятся в удовлетворительном состоянии. В кабинетах сделан ремонт, они оборудованы интерактивным, учебно-лабораторным оборудованием, оборудованием для внеурочной деятельности.

Расширен библиотечный фонд (учебники приобретаются в соответствии с Федеральным перечнем учебников)

Анализ внедрения ФГОС НОО показал, что, в целом, концептуальные идеи, заложенные в основу обучения и развития школьника, востребованы в условиях нашего образовательного учреждения.

Отмечается следующие положительные тенденции:

- положительная динамика использования учителями начальных классов в образовательной практике учебно-методических разработок и материалов, ориентированных на стандарты нового поколения (тесты, дидактические материалы, контрольно – измерительный инструментарий);

- использование учителями в работе с младшими школьниками современных образовательных технологий;
 - ориентация учителей начальных классов на организацию здоровьесберегающей среды;
 - осознание необходимости педагогами перехода на развивающие системы обучения;
 - возможность профессионального общения педагогов и обмена их опыта с коллегами и мн.др.
- Все педагоги начальных классов прошли курсы повышения квалификации и профессиональной подготовки.

На заседаниях педагогического совета, школьных методических объединений систематически обсуждаются вопросы федеральных государственных стандартов.

Организована в соответствии с требованиями ФГОС и отслеживается занятость учащихся во внеурочной деятельности.

Учителя НШ располагают материалами ФГОС НОО (методическая папка-копилка учителя, которая постоянно пополняется новыми материалами).

Организация работы в группе продлённого дня.

В 2014 - 2015 учебном году функционировала 1 группа продленного дня общей численностью 25 человек.

Группа включает в себя обучающихся 1-4 классов. Руководители: Давыдова С.В, Стоянова Л.В, Железнякова Е.В.

С учетом конкретных условий образовательного учреждения организуется внеурочная деятельность обучающихся: группа продлённого дня работает ежедневно, кроме субботы, с 12.00 до 16.30.

Главный принцип организации работы с обучающимися в условиях продлённого дня - добровольность, личная заинтересованность ребёнка, индивидуальный подход педагога к каждому обучающемуся.

Руководители группы продлённого дня выполняют санитарные нормы и режимные моменты.

Проводятся подвижные игры, прогулки на свежем воздухе.

После прогулки проводится самоподготовка. В ГПД широко практикуются разнообразные формы контроля, например, фронтальная, комментированная проверка выполнения работы, взаимопроверка с последующим анализом результатов выполнения.

Самоподготовка по санитарным нормам у учеников 1-4 классов соответствует норме, не превышает 1,5 часа. Но в процессе организации самоподготовки следует учесть уровень подготовленности обучающихся их индивидуальные особенности.

В ГПД ежедневное проведение занятий осуществляется не только в помещении образовательного учреждения, но и на открытом воздухе (экскурсии, спортивные часы, физкультурно-оздоровительные занятия, прогулки, подвижные игры).

С обучающимися в ГПД работает социальный педагог, Кирдяшова И.В.

♦ Выводы:

Работа с детьми в ГПД ведется согласно утвержденным планам воспитателей по нескольким направлениям: учебно-воспитательное, трудовое, игровое, спортивно-оздоровительное, художественное. Учебно-воспитательная деятельность учащихся направлена на развитие умственных способностей учащихся, на знакомство детей с интересными событиями в жизни.

Основное внимание в работе с детьми уделяется здоровому образу жизни. Каждый день, за исключением неблагоприятных погодных условий, с детьми проводятся прогулки на свежем воздухе с целью закаливания и оздоровления организма. Во время прогулок воспитатели организуют различные игры, дети приучаются к бережному отношению к природе, учатся наблюдать за сезонными изменениями в живой и неживой природе, воспитателями проводятся беседы по экологии.

Самоподготовка в ГПД начинается после проведения мероприятий по восстановлению необходимого уровня работоспособности учащихся.

Посещенные занятия по самоподготовке учащихся у воспитателей Давыдовой С.В., Стояновой Л.В., Железняковой Е.В. показали, что воспитатели уделяют большое внимание организации подготовки домашних заданий. При организации самоподготовки воспитатели учитывают уровень общеучебных умений и навыков учащихся, уровень навыков самостоятельной работы, возрастные и индивидуальные особенности детей. Порядок выполнения домашних заданий учащиеся выбирают по собственному усмотрению. Детям, заканчивающим подготовку уроков раньше остальных, разрешаются занятия по интересам.

Учет посещаемости ГПД ведется воспитателями ежедневно.

Воспитатели ГПД:

разумно строят учебно-воспитательный процесс, грамотно чередуя различные виды деятельности;

работают в тесном контакте с классным руководителем и родителями;

ежедневно проводят беседы и занятия по планам работы;

регулярно осуществляют прогулки с детьми на свежем воздухе;

большое внимание уделяют выполнению домашних заданий;

ежедневно ведут учет посещаемости ГПД учащимися.

Основная школа.

Главной целью организации учебно-воспитательной работы основной ступени образования являлось:

Создание условий для получения школьниками качественного современного образования и формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, позволяющей обучающемуся занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, продолжить образование в соответствии с выбранной профессией;

Задачи, решаемые педагогами, реализующими образовательную программу основного общего образования:

повышение качества знаний обучающихся, формирование у обучающихся желания учиться и основ умения учиться - постоянно расширять границы своих возможностей;

совершенствование учебно- воспитательного процесса с учетом особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья;

активизация работы с одаренными обучающимися школы, внедрение в практику работы школы результатов психолого-диагностических исследований;

продолжение отработки наиболее эффективных технологий преподавания предметов, сочетающих в себе вариативные подходы к творческой деятельности обучающихся;

вовлечение обучающихся в исследовательские проекты и творческие занятия, чтобы научиться изобретать, понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать собственные возможности.

Для реализации данных задач в образовательном учреждении проводились ряд мероприятий, в том числе контроль за качеством образования.

Контроль за качеством образования, мониторинг качества образования, - одна из важных проблем, стоящих перед школой.

Мониторинг качества образования - это систематическое отслеживание работы педагогического коллектива, сопоставление итогов постоянных наблюдений, в процессе чего обеспечивается обратная связь, устанавливающая соответствие результатов целям.

В течение учебного года проводились следующие мониторинги:

по этапам обучения - входной, промежуточный, итоговый;
по обхвату объекта, наблюдений - локальный, выборочный;
по организационным формам - индивидуальный, групповой, фронтальный.
Имеют место и традиционные виды и формы контроля: тематически-обобщающий; классно-обобщающий; предметно-обобщающий; персонально-фронтальный.
На протяжении всего учебного года проводились аспектные анализы уроков, проверялась практическая направленность учебных занятий, выполнение программ, качество знаний учащихся, использование учителями активных форм обучения. Осуществлялся контроль над уровнем преподавания, проверки тетрадей, дневников учеников, проверки классных журналов, рабочих программ учителей-предметников.

С 1 сентября 2015 года МОУ ОШ № 104 переходит на обучение в 5 пятом классе по новым Федеральным государственным образовательным стандартам основного общего образования (ФГОС ООО) который требует серьёзных изменений в основной ступени образования, в организации школьной жизни, в деятельности всего педагогического коллектива. В течение всего учебного года коллектив школы активно готовился к переходу на ФГОС ООО.

Достижение основной цели и решение поставленных задач по внедрению ФГОС ООО осуществлялось через:

- создание совета и рабочей группы по введению ФГОС ООО;
- координацию деятельности администрации ОО, Совета школы, педагогического совета, заседания методических объединений;
 - создание нормативно-правовой базы, регламентирующей внедрение ФГОС ООО;
 - приведение в соответствие с требованиями ФГОС основного общего образования и новыми тарифно-квалификационными характеристиками должностных инструкций работников образовательного учреждения (администрации, учителей основного звена, педагогов дополнительного образования);
- изучение педагогического, методического, кадрового и материально-технического потенциала ОО : осуществление подбора и расстановки кадров; прохождение курсовой переподготовки кадров;
- совершенствование материально-технической базы с целью создания развивающей среды в основном звене;
- составление плана деятельности ОО по внедрению ФГОС ООО;
- разработку и утверждение плана-графика мероприятий по обеспечению введения ФГОС ООО;
- определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ООО;
- разработку на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования основной образовательной программы ООО МОУ ОШ № 104;
- составление рабочих образовательных программ по учебным дисциплинам;
- проведение анализа результатов работы по внедрению ФГОС ООО;
- оказание методической помощи учителям через инструктивно-методические совещания, теоретические семинары.

В МОУ ОШ № 104 готовится необходимая нормативно-правовая база по введению ФГОС ООО :

- разработано и утверждено Положение о рабочей группе;
- разработано и утверждено Положение о Совете;
- составлен план-график реализации ФГОС ООО;
- составлен план рабочей группы по введению и апробации ФГОС ООО;
- составлена дорожная карта по ФГОС второго поколения, которая содержит перечень мероприятий по апробации материалов, регламенти-

рующих создание методических, кадровых, материально-технических и санитарно-гигиенических условий для полноценной реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Проведён анализ ресурсов учебной и методической литературы, программного обеспечения используемого для организации системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса, в том числе – внеурочной деятельности обучающихся.

В конце учебного года проводилась информационная работа с родителями пятиклассников по вопросам организации обучения детей по новым образовательным стандартам ООО.

Успех реализации стандартов второго поколения в большей степени зависит от учителя, поэтому на протяжении 2014- 2015 учебного года шло активное освещение и разъяснение концепции государственных образовательных стандартов основного общего образования нового поколения среди педагогических работников школы.

Новый стандарт предъявляет новые требования к результатам обучения. Их можно достигнуть, благодаря современным УМК, включающим учебные пособия нового поколения, отвечающие всем требованиям стандарта: оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности, в условиях специально организованной учебной деятельности, где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной ситуации. Система заданий разного уровня трудностей, сочетание индивидуальной деятельности ребенка с его работой в паре, группе позволяет обеспечить условия, при которых обучение идет впереди развития, т.е. в зоне ближайшего развития каждого ученика на основе учета уровня его актуального развития.

Одной из главных задач реализации ФГОС ООО является укрепление здоровья детей, развитие их физического, нравственного и интеллектуального потенциала. Коллектив МОУ ОШ № 104 старается, чтобы каждая минута, проведенная ребенком в школе, давала детям положительный опыт общения, позволяла проявить себя как активную, творческую личность, расширяла его представления об окружающем мире. В классах сложились доброжелательные взаимоотношения, что является одним из условий формирования здоровьесберегающей образовательной среды.

Выполнение этих требований осуществляется не только через учебную деятельность школьников, но и через внеурочную, которая является требованием ФГОС ООО.

С одной стороны, организация внеурочной деятельности для образовательной организации, педагога-дело не новое. В систему работы классного руководителя всегда включался комплекс воспитательных мероприятий, направленных на реализацию тех или иных образовательных целей и задач. На базе школы проводились мероприятия творческого, интеллектуального, спортивного характера, работали кружки, спортивные секции и т.д. Главной задачей педагогов, осуществляющих внеурочную работу, стало формирование личности обучающегося, которая является принципиальным условием его самоопределения в той или иной социокультурной ситуации. А одним из основных средств решения данной задачи стало осуществление взаимосвязи и преемственности общего и дополнительного образования как механизма обеспечения полноты и цельности образования.

Одним из важнейших условий реализации основной образовательной программы основного общего образования является материально-техническое обеспечение как общепредметное, так и оснащение внеучебной деятельности – это, в первую очередь, библиотечный фонд, технические

средства обучения, экранно-звуковые пособия, наглядные средства – приоритеты отдаются средствам и объектам обучения нового поколения, учитывающим современные тенденции в технике и технологиях, ориентированным на применение и реализацию компетентного подхода.

Информационно-методические ресурсы занимают свое место в системе ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы основного общего образования. Учителями накапливаются и сохраняются материалы о личностном развитии учащихся (портфолио, диагностические карты, отслеживается мониторинг обученности учащихся), обобщается опыт работы учителей. Для успешной учебной деятельности учащихся ОО частично оснащена печатными и электронными носителями учебной (образовательной) информации, мультимедийными, аудио и видеоматериалами, цифровыми образовательными ресурсами. Имеет доступ в Интернет.

МОУ ОШ № 104 активно работает в целях создания современных условий, необходимых для реализации ФГОС ООО, для формирования современной образовательной среды, для достижения нового результата образования.

Для дальнейшей реализации условий и ресурсного обеспечения образовательных программ основного общего образования, МОУ ОШ № 104 должна решить следующие проблемы:

- обеспечение современным нормативно-программным и учебно-методическим сопровождением содержательной части новых стандартов;
- своевременное обеспечение комплектом учебников для 5-6 классов в соответствии с ФГОС;
- обеспечение диагностическим инструментарием по оценке достижения планируемых результатов обучения;
- продолжить оснащение учебных кабинетов необходимым оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС.

Проделана большая аналитическая работа по внедрению ФГОС ООО в МОУ ОШ № 104 в следующем учебном году, в результате которой были отмечены как положительные стороны введения ФГОС ООО, так и выявлено ряд проблем.

Для успешного внедрения и реализации ФГОС второго поколения необходимо:

1. Продолжить оснащение учебных кабинетов необходимым оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Формировать материальную базу, комнаты отдыха и игровые.
3. Разработать единые критерии системы оценивания учащихся.
4. В полной мере обеспечить учителей информационно-методическими ресурсами в соответствии с планируемыми результатами освоения программ основного общего образования.
5. Сформировать электронные ресурсы для обеспечения деятельности учителей основного звена.

В МОУ ОШ № 104 на конец 2014 – 2015 учебного года обучалось 89 учеников.

Анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам позволил выявить недостатки в работе педагогического коллектива по обучению учащихся, их причины.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обученности по русскому языку и математике в виде административных контрольных работ «на входе», промежуточных контрольных работ (полугодовой контроль), итоговый контроль.

Кроме того, проводились контрольные работы: по итогам триместров по физике, химии, географии, иностранному языку; срезы знаний по литературе, русскому языку, математике в 5 классе в период классно – обобщающего контроля с целью определения готовности учащихся к продолжению образования. Классно-обобщающий контроль за уровнем преподавания различных

предметов в 6, 7 классах. Работы анализировались, обсуждались на заседаниях методических объединений и на совещаниях при завуче и директоре.

В МОУ ОШ № 104 возможно получение образования по двум формам обучения: очной и форме индивидуального обучения.

Так, по индивидуальной форме обучения получают образование 4 человека: обучающийся 4 класса, Бурмакин Евгений, обучающийся 5 класса, Киракосян Денис, обучающаяся 5 класса, Язенко Анастасия, обучающийся 8 класса, Еремеев Олег. Между администрацией ОУ и родителями (законными представителями) обучающихся был заключен договор о получении образования. Для каждого обучающегося был разработан учебный план, составлено расписание занятий. По итогам учебного года все обучающиеся имеют положительные годовые отметки и переведены в следующий класс.

Далее представлен подробный анализ учебной деятельности очной формы обучения.

Сравнительный анализ успеваемости в 5-9 классах за 2014-2015 учебный год.

класс	ФИО классного руководителя	Кол-во уч-ся на конец года	Неуспевающие	Успевающие на «4» и «5»	% качества знаний	% успеваемости
5	Байшуакова Ж.Э	27	-	7	26 %	100 %
6	Фролова Е.В	21	-	4	19,5 %	100 %
7	Подлубная Н.В	16	1	2	12,5%	93,7%
8	Маслова Т.И	14	-	-	0%	100 %
9	Кирдяшова И.В	11	2	3	27,2 %	82 %
2014-2015 уч.год		89	3	16	27 %	96,6%

Из данных таблицы следует сделать выводы, что успеваемость обучающихся 5-9 классов составила 96,6 %.

Качество знаний составило 27 %. С тройками учебный год окончили 72 человека, что составляет 80,8 %.

Обучающаяся 7 класса, Марченко Кристина оставлена на повторный год обучения по причине не аттестации по всем предметам учебного плана в связи с не посещением учебных занятий в течение года.

Обучающиеся 9 класса: Озманова Ирина и Айвазян Аргам оставлены на повторный год обучения по причине неудовлетворительных отметок по результатам ГИА по русскому языку и математике. Причиной низкого уровня успеваемости большинства обучающихся являются:

– пропуски учебных занятий без уважительной причины и по болезни, значительные пробелы в знаниях, слабая учебная мотивация, отсутствие контроля за обучением со стороны родителей.

Четыре человека основной школы (учащиеся 5 класса) закончили учебный год с отличием:

Алекбарова Амина, Алиева Аида, Дюрягина Маргарита, Глазов Даниил

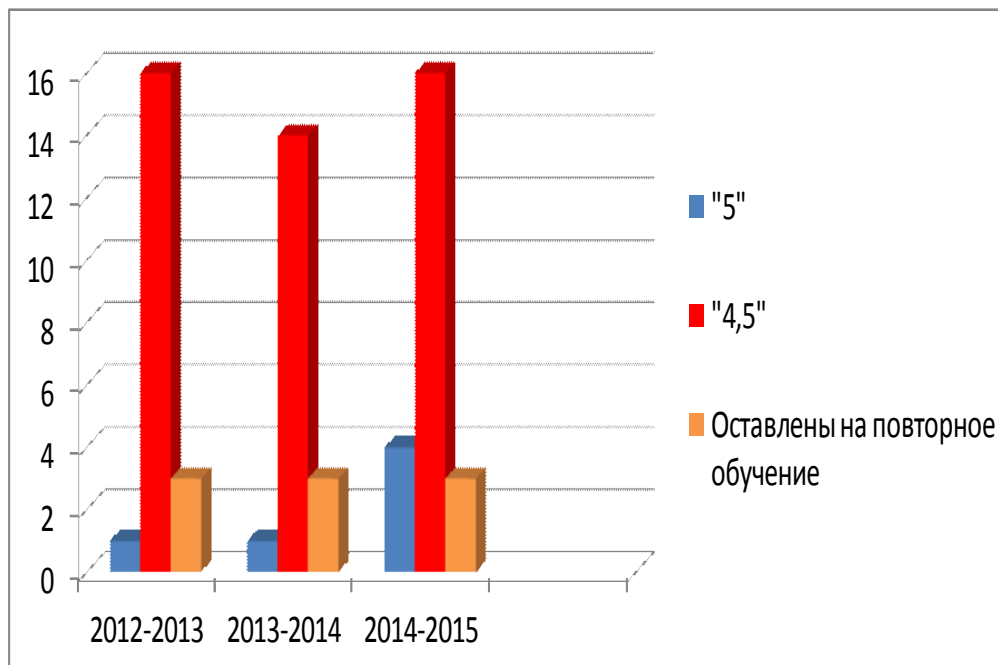
Сравнительная таблица успеваемости обучающихся 5 – 9 классов

МОУ ОШ № 104 за 3 года

		2012-2013	2013-2014	2014-2015
Кол – во обучающихся	5-9 классы	72	72	89
Успевают на «5»	5 – 9классы	1	1	4
Успевают на « 4, 5»	5 – 9классы	16	14	16

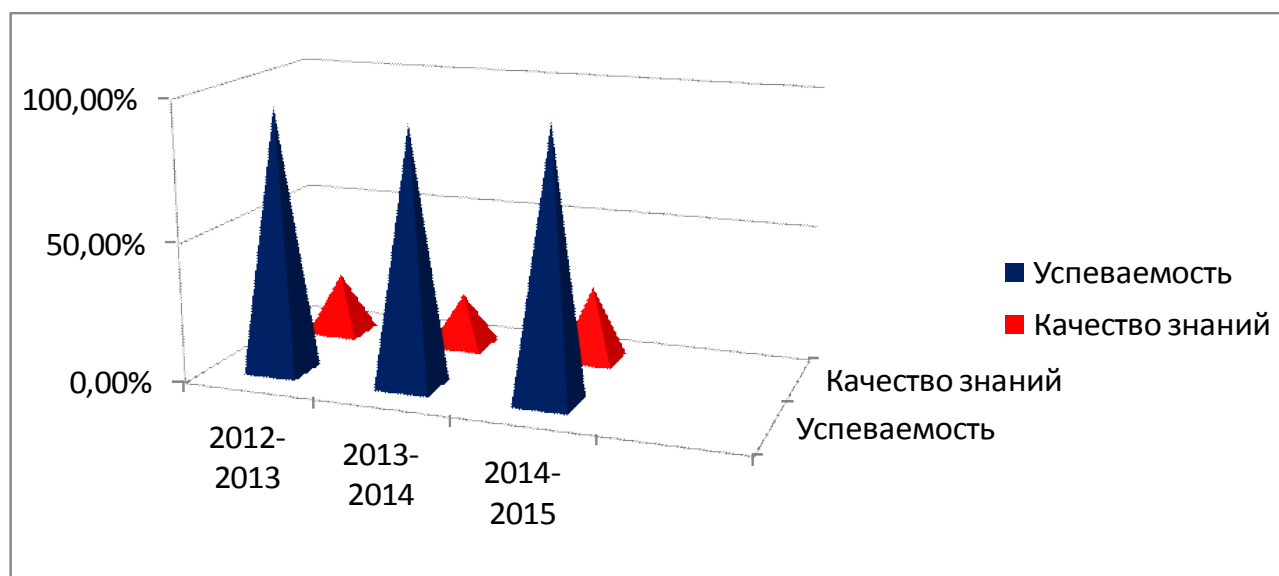
Оставлены на повторное обучение	5-9 классы	3	3	3
---------------------------------	------------	---	---	---

Изменения успеваемости обучающихся основной школы в 2014-2015 учебном году.



Сравнительная таблица успеваемости обучающихся по годам

Учебный год	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Успеваемость	95,8%	93%	96,6%
Качество	22,2 %	19,4 %	27 %



Из сравнительной таблицы успеваемости обучающихся по годам видно, что по итогам учебного года в 5 - 9 классах не наблюдается повышения показателей уровня обученности обучающихся, % успеваемости и качества знаний обучающихся.

За 2014-2015 учебный год учителями проделана не достаточная работа по улучшению качества успеваемости учащихся.

Имеются объективные причины низкого уровня результативности успеваемости: низкий уровень учебных возможностей обучающихся, невыполнение домашних заданий, слабый контроль со стороны родителей (законных представителей) за обучением их детей и их незаинтересованность в получении их детьми хорошего образования.

Организация и подготовка к государственной (итоговой) аттестации в 2014-2015 учебном году.

С целью эффективной организации подготовки к ГИА заместителем директора по УВР был проведен анализ результатов итоговой аттестации за прошлый год. Анализ результатов проводился по следующим направлениям:

- Процентное соотношение оценок, полученных учащимися по ГИА по русскому языку и математике.
- Соответствие годовых оценок и оценок, полученных на ГИА.
- Средний бал по русскому языку и математике, полученный учащимися в сравнительной характеристике по ОУ, району, городу.
- Мониторинг успеваемости, качества выпускников 9 классов в сравнительной характеристике за 3 года.

Проанализировав полученные результаты, были намечены пути и средства устранения выявленных недостатков в подготовке учащихся к государственной (итоговой) аттестации в текущем году.

Для подготовки к итоговой аттестации в школе разработан план, на основе которого в течение всего учебного года проводились мероприятия по подготовке к государственной итоговой аттестации учащихся 9 классов. Подготовка к итоговой аттестации предусматривает проведение работы с учениками и их родителями, педагогами школы.

С учениками 9 класса проведена работа по информированию по вопросам подготовки к ГИА: знакомство с инструкцией по подготовке к ГИА, правила поведения на ГИА, психологической подготовки к инструктирование учащихся; время регистрации и проведение ГИА; информационная работа по вопросам апелляции, присутствия общественных наблюдателей.

До 1 марта 2015 года учащиеся 9 классов определились с выбором экзаменов по выбору, в письменной форме подали заявления администрации школы.

Для учащихся 9 класса на уроках русского языка (учитель Байшуакова Ж.Э.) и математики (учитель Кирдяшова И.В.) проводилась работа по повторению ранее изученного материала, выполнялись и анализировались задания для повторения в домашней работе. Повторение по предметам по выбору осуществлялись на индивидуальных консультациях во второй половине дня.

Составлено расписание консультаций для учащихся 9 класса по подготовке к итоговой аттестации:

9 класс

Предмет	день	время
Математика	Четверг	14.30-15.10

Классным руководителем 9 класса Кирдяшовой И.В., учителями-предметниками проводилась работа по учету посещаемости учащимися консультаций к экзаменам. Отмечается, что не все ученики 9 класса посещают консультации, случались пропуски уроков без уважительной причины (Чекашова Ксения, Бурлаков Дмитрий). У 47% учащихся 9 класса нет систематической подготовки домашнего задания. Учителями-предметниками проводился мониторинг успеваемости по предметам.

В соответствии с Планом мероприятий по повышению качества выпускников ОУ и результативности ГИА были проведены пробные репетиционные экзамены по русскому языку, по математике. Основной целью данного мероприятия являлось обучение выпускников правилам заполнения бланков ГИА, практическая отработка действий ППЭ выполнение заданий ГИА.

На административных совещаниях с педагогами были изучены нормативно-правовые документы различных уровней по организации и проведению ГИА. На заседаниях МО учителей-предметников проанализированы инструктивно-методические рекомендации по подготовке к ГИА в текущем году. Было намечено рассмотрение следующих вопросов:

- Включение в планы работы школьных методических объединений вопросов, касающихся подготовки к ГИА.

2. Утверждение планов по подготовке учащихся к ГИА по русскому языку и математике.

Организованы и проведены серия педагогических советов по вопросам подготовки к ГИА.

Учителя математики и русского языка посетили ряд городских семинаров по вопросам подготовки к ГИА.

Для родителей выпускников проведено несколько родительских собраний различной тематики по вопросам подготовки к государственной итоговой аттестации. Родителям была предоставлена полная информация по вопросам подготовки и проведения ГИА в 9 классах в 2015 году, ознакомлены с нормативными документами.

Проводились индивидуальные консультации с родителями по вопросам организации ГИА.

В школе имеется информационный стенд для учеников и родителей, который содержит информацию о сроках проведения экзаменов, правила поведения на ГИА, расписание консультаций, советы родителям, ГИА в вопросах и ответах. В учебных кабинетах по русскому языку и математике оформлены стенды «Готовимся к ГИА» с содержанием примерных заданий, алгоритма выполнения определенных действий по предмету, правилам заполнения бланков ГИА и др.

На сайте школы размещена информация по проведению ГИА, демонстрационные Кимы по Русскому языку и Математике.

Учитывая месторасположение школы (отсутствие интернета во многих семьях) и то, что многие учащиеся из малообеспеченных, неполных семей, разработаны памятки для родителей и выпускников 9-х классов с целью информатизации по проведению ГИА.

Памятка включает следующие разделы:

1. Общие положения проведения ГИА.
2. Формы проведения ГИА.
3. Сроки и общие правила проведения ГИА.
4. Подача апелляции.
5. Оценка результатов ГИА.

Такие памятки распечатаны на каждого ученика и вклеены в дневник обучающимся.

На конец учебного года количество выпускников школы составило 11 человек. Решением педагогического совета 11 обучающихся, имеющих положительные годовые отметки, были допущены к итоговой аттестации.

Результаты итоговой аттестации в 2014-2015 учебном году

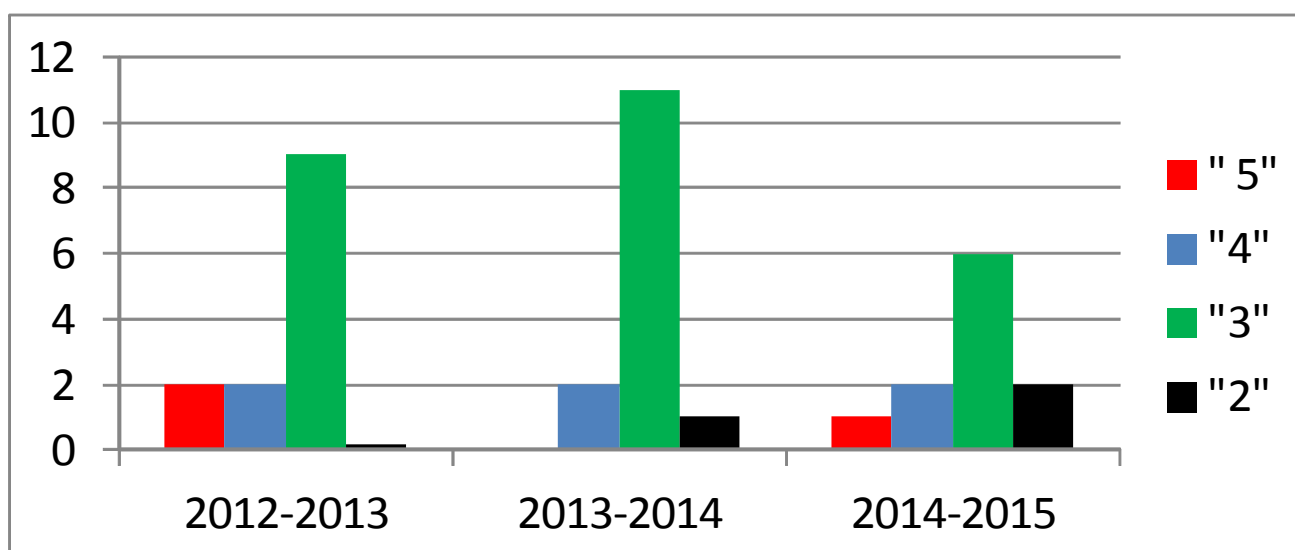
№ п.п	Предмет	Всего учащихся	Сдавали экзамен	Получили оценки				% успеваемости	% качества знаний	Учитель
				5	4	3	2			
1	Русский язык	11	11	1	2	6	2	81,8 %	27,2%	Байшуакова Ж.Э
2	Математика	11	11	-	3	6	2	81,8 %	27,2 %	Кирдяшова И.В

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников IX классов при ТЭК (за 3 предыдущих года).

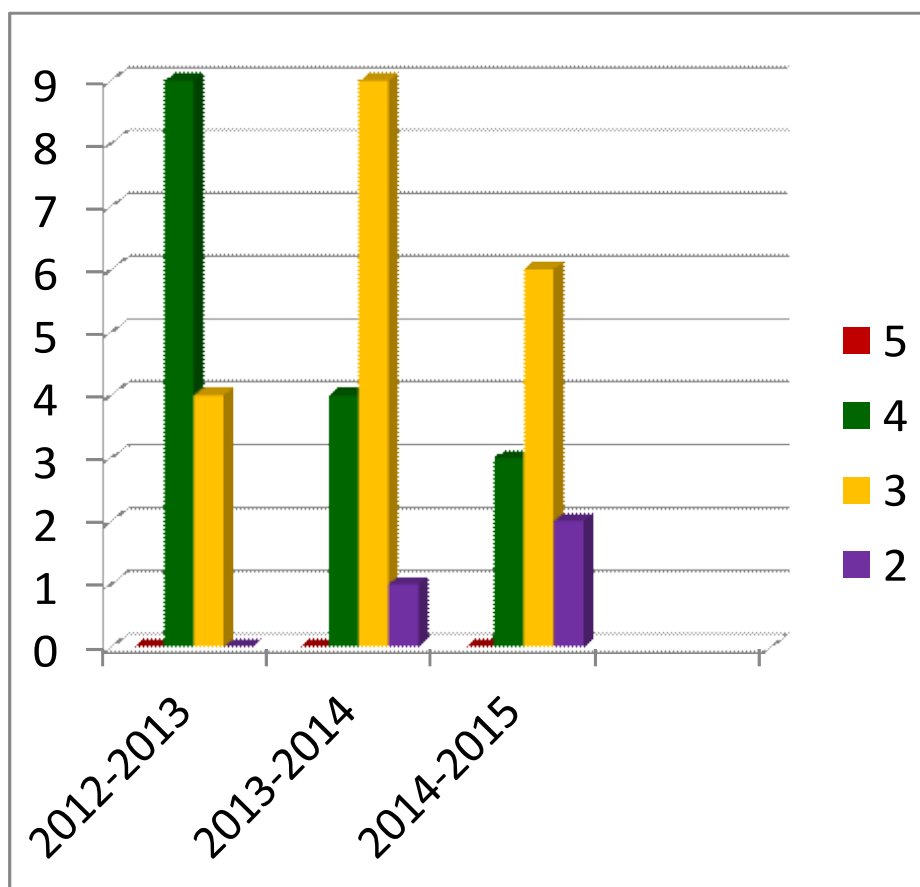
Учебный год	Учебные предметы	Всего уч-ся	Сдавали экзамен	Получили оценки				% успеваемости	% качества знаний	Учитель
				5	4	3	2			
2012-2013г	Русский язык	13	13	2	2	9	0	100%	31 %	Байшуакова Ж.Э
	Математика	13	13	-	9	4	0	100%	69 %	Манойлина Н.В

2013-2014	Русский язык	14	14	0	2	11	1	92,8%	14,3%	Байшуакова Ж.Э
	Математика	14	14	0	4	9	1	92,8%	28,5 %	Кирдяшова И.В.
2014-2015	Русский язык	11	11	1	2	6	2	81,8 %	27,2%	Байшуакова Ж.Э
	Математика	11	11	-	3	6	2	81,8 %	27,2 %	Кирдяшова И.В

Результаты государственной итоговой аттестации по русскому языку за 3 года



Результаты государственной итоговой аттестации по математике за 3 года



Из таблицы видно, что показатель знаний по всем предметам свидетельствует о низком уровне подготовки выпускников.

Исходя из анализа результатов успеваемости учащихся и итоговой аттестации выпускников 2014-2015 учебном году, можно сделать следующие выводы:

-с основной задачей повышения качества знаний педагогический коллектив справился частично: показатели успеваемости выше, чем в прошлом учебном году, но по некоторым предметам и не достаточно высокий.

Педагоги МОУ ОШ № 104 сегодня творчески подходят к проведению каждого урока, используют в преподавании новые педагогические технологии, информационные технологии, владеют традиционными и нетрадиционными формами проведения уроков. Широко используют комбинированные и интегрированные уроки, используют ролевые игры, работу в парах, группах различного состава, пользуются новинками методической литературы. При объяснении нового материала применяют метод постановки проблемы и ее решения, используют наглядность, дополнительные источники информации, приучают детей добывать знания самостоятельно.

В следующем учебном году, особенно молодым педагогам: Осьмак Г.П., Марковой Л.М. необходимо развивать применение разнообразных образовательных технологий на своих уроках: проблемного, дифференцированного, личностно-ориентированного, опережающего обучения.

Разнообразить формы и методы обучения, более активно участвовать в различных педагогических конкурсах, привлекать своих воспитанников к участию в конкурсах.

Необходимо отметить большую работу с детьми и их родителями классных руководителей 5 - 9

классов: Байшуаковой Ж.Э., Фроловой Е.В., Подлубной Н.В., Байшуаковой Ж.Э., Кирдяшовой И.В.

Работая над решением важнейших ключевых задач обучения и воспитания, организацией образовательного процесса, в целом учителя умело и добросовестно выполняют учебную программу, осуществляют подготовку к итоговой аттестации.

Определенная работа проведена администрацией и педагогическим коллективом по сохранению контингента учащихся и привлечение детей и их родителей к обучению в МОУ ОШ № 104.

В целях соблюдения прав граждан на получение обязательного основного общего образования, выявления детей в возрасте 6-18 лет не посещающих ОУ, упорядочения учета детей и подростков в возрасте от 6-18 лет, в соответствии с приказами Ворошиловского территориального управления департамента по образованию администрации Волгограда «О проведении месячника «Всеобуч» в сентябре и апреле педагогическим коллективом проводится организации работы на микроучастке, относящемся к МОУ ОШ № 104.

В рамках месячников «Всеобуч» в МОУ ОШ № 104 осуществляются следующие мероприятия: Обновление информационных банков данных:

по учету численности детей в возрасте от 6-18 лет, подлежащих обучению;

по учету численности детей школьного возраста, не подлежащих обучению по состоянию здоровья (необучаемых);

по учету численности детей и подростков в возрасте от 6-18 лет, не обучающихся в образовательных учреждениях;

по учащимся, не посещающим образовательные учреждения;

по учащимся, выбывшим из общеобразовательных учреждений до получения основного общего образования;

по трудоустройству и дальнейшему обучению учащихся, выбывших из образовательных учреждений.

-С целью обновления информационных банков данных по учету численности детей в возрасте от 6-18 лет, подлежащих обучению, педагогическим коллективом проведен обход закрепленного за ОУ микроучастка. Каждому педагогу было отведено ряд улиц микроучастка, ведутся индивидуальные журналы учета детей в возрасте 6-18 лет. Далее, все сведения заполняются в общий журнал по учету численности детей. Составляется электронная база данных детей от 0-18 лет.

Социальным педагогом, Кирдяшовой И.В и классными руководителями в рамках акции «Помоги ближнему» были проведены мероприятия по выявлению семей и детей, находящихся в социально опасном положении, оказание им помощи, велась работа по профилактике правонарушений, взаимодействие с КДН и ПДН.

В рамках деятельности Совета по профилактике правонарушений проведена работа:

- с родителями и обучающимися по теме: «Проблемы асоциального поведения детей. Профилактика травматизма, профилактика нарушений дисциплины, драк, выражений нецензурной бранью»;
- классные часы по теме: «Преступления и наказания»;
- конкурс сочинений, рисунков и плакатов «В будущее без вредных привычек»

-Осуществляется взаимодействие с КДН.

Беседы с родителями и обучающимися, нарушителями дисциплины и порядка. Беседы с родителями и обучающимися неблагополучных семей.

Организация встреч с сотрудниками ГИБДД: проведение дней безопасности дорожного движения, проведены классные часы по правилам дорожного движения и правилам поведения на дорогах города. На родительских собраниях одной из актуальных тем стал вопрос о соблюдении правилах дорожного движения, правил поведения на дорогах города.

-Заместителем директора по УВР Дышаевой М.Ю была организована деятельность по учету посещаемости и успеваемости обучающихся 1-9 классов, работа по предотвращению неуспеваемости обучающихся, помощь обучающимся, испытывающим трудности в обучении. Проведена акция о значимости обучения и образования в современном мире «Быть умным, образованным и здоровым- это модно!»;

-Заместителем директора по УВР Дышаевой М.Ю осуществлялся контроль за учетом посещаемости и успеваемости обучающихся 1-9 классов.

В рамках данной деятельности, состоялось родительское собрание по теме «Ответственность родителей в обучении и воспитании детей. Усиление контроля со стороны родителей за успеваемостью, развитием и воспитанием ребенка».

- Заместителем директора по УВР Дышаевой М.Ю организована работа по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации. Проведено родительское собрание « Роль родителей и их практическая помощь подростку в его подготовке к ГИА"

В целях профессионального самоопределения школьников проводятся мероприятия по профориентации обучающихся 9 класса. В МОУ ОШ № 104 организованы профориентационные конкурсы и мероприятия:

Значимость выбора профессии в жизни человека.

Проект « Моя будущая профессия»

Работа с родителями «Роль семьи в формировании интересов детей и в выборе будущей профессии»

- Педагогом-организатором, Марковой Л.М. и социальным педагогом Кирдяшовой И.В, в рамках месячника « Всеобуч»:

-Осуществляется контроль по внеурочной занятости обучающихся, находящихся на различных видах учета.

- Организация работы по пропаганде здорового образа жизни. « Наше будущее — в наших руках !»

- Меры профилактики нарко, табако зависимости. Употребление психотропных веществ. Спайсы и курение кальяна. Последствия .

- В рамках месячника по « Всеобучу» и в настоящее время осуществляется набор обучающихся в первый класс, а также ведется работа по организации летнего оздоровительного отдыха обучающихся.

-Руководители МО, совместно с заместителем директора по УВР провели анализ работы с обучающимися, мотивированными на обучение (участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, интеллектуальных марафонах)

-Методическим Советом школы осуществлялся контроль выполнения учебных программ по предметам учебного плана школы.

По результатам учета численности детей в возрасте от 6 -18 лет, подлежащих обучению получены следующие результаты:

На микроучастке, закрепленном за МОУ ООШ № 104, проживает 546 детей в возрасте 6-18 лет.

В МОУ ОШ № 104- 118 человек;

В МОУ СШ № 48- 57 человек;

В МОУ СШ № 21- 66 человек;

В МОУ СШ № 19 – 4 человека;

В МОУ СШ № 2 – 6 человек;

В МОУ СШ № 14- 31 человек;

В МОУ СШ № 77 -55 человек;

В МОУ СШ № 82-4 человека;

В МОУ СШ № 37- 3 человека;

В МОУ ОШ № 53- 7 человек;

В МОУ СШ № 105 – 3 человека;
В МОУ СШ № 34 – 4 человека;
В МОУ Лицее №9 – 3 человека;
В МОУ СШ № 84 – 3 человек;
В МОУ СШ № 11 – 1 человек;
В МОУ Лицее №6 – 12 человек;
В МОУ Лицее №5 – 7 человек;
В МОУ Гимназия № 4- 12 человек;
В МОУ Гимназия № 3 - 2 человека;
В МОУ Гимназия № 5- 6 человек;
В МОУ Гимназия № 1- 5 человек;
В МОУ Гимназия № 6- 1 человек;
В МОУ СШ № 130- 7 человек;
В МОУ СШ № 54- 3 человека;
В ГОУ школе- интернат № 8 - 5 человека;
В ГОУ школе- интернат № 7 - 3 человека;
Частная школа « Поколение»- 1 человек;
Частная школа « Созвездие»- 1 человек;
Школа олимпийского резерва- 1 человек;
Ж/Д «интернат» - 2 человека;
В НОУ « Гармония-Альфа – 1 человек;
В ССУЗах- 13 человек;
В ВУЗах –9 человек;
ПТУ-7 человек;
Дошкольная группа МОУ ОШ №104- 11 человек;
Школа-сад -4 человека;
Детский сад № 280 -5 человек;
Детский сад № 251 -2 человека;
Детский сад № 28 — 3 человека;
Детский сад № 337-4 человека;
Детский сад № 251-3 человека;
Детский сад № 263-1 человек;
Детский сад № 237-4 человека;
Детский сад № 81-2 человека;
Детский сад № 162 - 2 человека;
Детский сад № 155-2 человека;
Детский сад № 199- 1 человек;
Детский сад № 302-4 человека;
Детский сад № 25 -1 человек.
Детский сад № 310-2 человека;
Детский сад № 95 -2 человека;
Детский сад № 234-2 человека;
Детский сад № 359- 2 человека;
Детский сад № 287- 2 человека;
Дома — 18 человек;
Обучаются в ОУ: г. Москва — 2 человека; г. Ростов-на Дону — 1 человек;
Зарегистрированы на микроучастке ОУ, но не проживают- 3 человека:
Россошинская средняя школа- 1 человек.
Австралия — 1 человек.
Не обучается по инвалидности — 1 человек.
Балаева Светлана Андреевна, 06.08.2002 года рождения, зарегистрированная по адресу: улица Саранская, 93, Васильев Евгений Александрович, 03.03.2001 года рождения, зарегистрированный

по адресу: улица Азизбекова, 6; Русскова Марина Яковлевна, 19.03.1997 года рождения, зарегистрированная на территории садоводческого некоммерческого товарищества «Медик».

Было выяснено, что данные дети-инвалиды не проживают по адресу регистрации. Так, Балаева Светлана Андреевна проживает в Городищенском районе Волгоградской области, Васильев Евгений Александрович проживает с мамой в Австралии, а Русскова Марина Яковлевна проживает на улице Автотранспортная д.51, /92, на территории садоводческого некоммерческого товарищества «Просвещение».

Детей от 0 до 6 лет — 194 человека.

Детей, проживающих на закрепленном за ОУ микроучастке, не приступивших к учебным занятиям не обнаружено.

Огромное значение в деятельности МОУ ОШ № 104 занимает организация работы психолого педагогического консилиума. В начале учебного года был определен состав школьного ПМПк, куда вошли психолог, социальный педагог, врач, назначен председатель ШППк. Разработан план работы, проводились заседания ШППк.

С целью оказания комплексной специализированной помощи обучающимся в условиях образовательного учреждения для устранения проявлений нарушения адаптации обучающихся 1-х и 5-х классов к новой социальной ситуации была организована работа ПМП консилиума с обучающимися, демонстрирующими низкий уровень адаптации.

В 2014-2015 учебном году продолжили функционировать классы компенсирующего обучения (6,7,8,9 классы). Основная масса обучающихся в кко характеризуются низким уровнем учебных возможностей, слабой учебной мотивацией, частыми пропусками по причине болезни и др. Обучение в кко проходит по программе обязательного минимума. Деятельность ШППк была направлена на организацию и курирование учебно-воспитательного процесса в классах компенсирующего обучения, исследования уровня развития каждого ученика.

Анализ профориентационной работы за 2014-2015 учебный год.

Особо значимой целью профориентационной работы в МОУ ОШ № 104 является приобретение обучающимися адекватных представлений о профессиональной деятельности, избираемой профессии и собственных возможностях, активного их развития.

Основной задачей профориентационной работы в рамках МОУ ОШ №104 является формирование у обучающихся способности выбирать сферу профессиональной деятельности, соответствующую личностным особенностям и запросам на рынке труда.

Профориентационная работа в МОУ ОШ № 104 осуществлялась посредством профориентационных занятий, деловых игр, профориентационных бесед, анкетирования и тестирования, профориентационных экскурсий на промышленные предприятия города, изучение курсов по выбору.

Так, в 2014-2015 учебном году обучающиеся 9 класса имели возможность познакомиться с такими элективными курсами по выбору как: «Изложение без шпаргалки», «Задачи с модулем и параметрами», «Физика в исследованиях и экспериментах», «Теория и практика сочинения-рассуждения», «Загадки биологии», «Человек и профессия», обучающиеся 8 класса познакомились с такими курсами по выбору, как: «Занимательная анатомия», «Культура и человек», «История родного края», «Человек и профессия», «Физика в исследованиях и экспериментах».

Наблюдения, сделанные при посещении занятий свидетельствуют, что учебный процесс организован в режиме оптимальном для подготовки обучающихся. Ребята демонстрируют

хороший уровень теоретической подготовки. Очевидна практическая направленность занятий. Учителя организуют учебный процесс на высоком методическом уровне, формируя и развивая общеучебные и специальные умения, развивая системные представления об изучаемых явлениях.

Работа на занятиях организована рационально. Очевидна практическая направленность курсов, продуманность дидактического материала. Все занятия организованы целесообразно: учителя формируют системные представления об изучаемых явлениях, активно используя приемы сопоставительного анализа, проблемного обучения. В основе курсов – стандартная программа, адаптированная к условиям обучения в классе с малой наполняемостью. Работа обучающихся на уроке свидетельствует, что программа обучающимися усваивается успешно. Обучающиеся демонстрируют высокий уровень теоретической подготовки и развития практических умений и навыков. Большинство обучающихся активны, включены в деятельность. Ведущее место в изучении курса по выбору отводится методам поискового и исследовательского характера, стимулирующим познавательную активность учащихся. Значительной является доля самостоятельной работы с различными источниками учебной информации. При этом главная функция учителя — лидерство, основанное на совместной деятельности, направленное на достижение общей образовательной цели. Такой подход позволяет создать лишенный духа соперничества, конкуренции, агрессивности, доверительный психологический климат, в основе которого — взаимообучение, взаимопомощь, сотрудничество. Из единственного источника знаний в традиционном обучении учитель превращается в “проводника” в мир знаний: эксперта и консультанта - при изучении теоретического материала и выполнении самостоятельных заданий, ведущего - в имитационной игре и тренинге, координатора и консультанта — при выполнении учебного проекта.

При определении форм, организации учебных занятий учителя исходят прежде всего из специфических целей курса, предусматривает варианты изучения как в коллективных, так и в индивидуально-групповых формах. Предусмотреть использование таких методов и форм обучения, которые дают представление учащимся об условиях и процессах будущей профессиональной деятельности.

Не менее важно продумана система форм контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки, разработаны формы промежуточного контроля и формы итоговой зачетной работы по курсу.

Для контроля уровня достижений учащихся используются такие способы, как наблюдение активности на занятии, беседа с учащимися, анализ творческих работ, результатов выполнения диагностических заданий, анкетирование, тестирование, оцениваются промежуточные достижения прежде всего как инструмент положительной мотивации, а также своевременной коррекции деятельности как учащихся, так и учителя.

Эти занятия приучают к самостоятельной творческой работе, развивают инициативу учащихся, вносят элементы исследования в их работу, содействуют выбору будущей профессии. Кроме того, они имеют большое воспитательное значение, способствуя развитию личности учащегося как члена коллектива, воспитывают чувство ответственности, стремление к личностному росту и профессиональному самоопределению.

Содержание элективных занятий и формы их организации интересны обучающимся.

Следует отметить результаты деятельности учителя русского языка и литературы, Байшуаковой Ж.Э в преподавании курса «Изложение без шпаргалки», «Теория и практика сочинения-рассуждения». Учитель организуют учебный процесс на высоком методическом уровне, чувствуется серьезная подготовка к занятиям. Использует большое количество теоретического материала, практический материал (работа с текстом), вопросы и задания занимательного характера.

Байшуакова Ж.Э постепенно тренируют учащихся в чтении текстов, в слушании их и запоминании, в умении письменно и устно передавать прочитанное и услышанное, на занятиях предусмотрены задания по работе с текстами-оригиналами, а затем и с самими изложениями самих у обучающихся. Учитель на занятиях большое внимание уделяет работе обучающихся с текстом (разбор текста с выделением ключевых слов, средств связи, сравнительный анализ структуры текста, анализ готовых сочинений), учит комментировать чтение, имеет место быть и самостоятельная работа с последующей проверкой и работа с подсказкой.

Формы и методы, используемые в преподавании курса, способствуют расширению кругозора обучающихся, способствуют четкому осмыслению информации, укрепляют и развивают память.

Уровнем достижений учащихся является то, что обучающиеся стали различать особенности написания сжатого изложения, сочинения-рассуждения, научились понимать, как нужно слушать текст, на что обратить внимание.

Главным в содержании курсов «Загадки биологии», «Занимательная анатомия»(преподаватель Подлубная Н.В.) является исследовательская деятельность. Она включает в себя такие элементы, как наблюдение, измерение, экспериментирование, математическая обработка данных, анализ информационных источников, предполагается также использование коммуникативных умений (сотрудничество при работе в группе, культура ведения дискуссии, презентация результатов). Другая особенность курса — его интегрированность и междисциплинарность.

В процессе обучения ребята учатся:

- постигать основы методов диагностики заболеваний;
- оказывать первую доврачебную помощь;
- выполнять физиологические и медицинские измерения;
- наблюдать и описывать результаты своих наблюдений;
- обсуждать результаты экспериментов и участвовать в дискуссии;
- противостоять манипулированию сознанием индивида со стороны СМИ (критическое отношение к рекламе);
- описывать микропрепараты;
- формулировать выводы.

Конечным продуктом изучения данного курса было выполнение учебно-исследовательской работы обучающихся.

Актуальность введения курса «Человек и профессия» в учебные планы связана с всё более обостряющимися противоречиями в современном мире, возникающими между человеком и обществом, обществом и профессиональным самоопределением.

Цель курса: формирование у обучающихся готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению.

Задачи курса:

1.помочь учащимся раскрыть психологические особенности своей личности;

- готовить обучающихся к осознанному выбору профиля обучения в старшей школе и в перспективе- будущей профессии;
- расширять знания обучающихся о мире профессий, знакомя их с классификацией, типами и подтипами профессий, возможностями подготовки к ним, формировать представление о профпригодности и компенсации способностей;
- обучать выявлению соответствия требований выбранной профессии, способностям и возможностям учащихся;
- формировать у школьников качества творческой, активной, и легко адаптирующейся личности, способной реализовать себя в будущей профессии в современных социально-экономических условиях;
- обучать планированию профессиональной карьеры.

Преподают данный курс Дышаева М.Ю.

Учитель в преподавании данного курса использует различные методы и формы обучения. На занятиях применяются групповые и индивидуальные формы обучения, используются следующие методы: беседа, дискуссия, ролевая игра, работа с периодической печатью, статистикой и т.д.

На момент проверки наблюдались следующие виды деятельности обучающихся: анализ статистических материалов, построение графиков, составление классификаций, установление причинно-следственных связей, подготовка устных сообщений с использованием различных источников информации, проектная деятельность.

Главными задачами преподавания курса « Культура и человек», учитель, Маркова Л.М., считает формирование в сознании обучающихся основ нравственного и эстетического поведения , приобщение обучающихся к ценностям мировой культуры. На занятиях рассматриваются психологические основы формирования гармонически развитой личности, отрабатываются навыки культурного общения, владения этикетом.

В ходе обучения учитель использует различный дидактический материал: карточки, тесты, ситуации, кейсы, систематически применяет современные коммуникационные, информационно-образовательные ресурсы: презентации, видеоролики, интернет- ресурсы).

Настоящая программа имеет краеведческое направление, предназначена для учащихся 8-9 классов общеобразовательной школы. Она предусматривает изучение материала о родном крае, что позволит усилить интерес учащихся к своей малой родине. Краеведение имеет большое значение в воспитании патриотических чувств школьников, расширении кругозора, развитии их интеллектуального и творческого потенциала.

Курс « История родного края» (преподаватель, Фролова Е.В) призван помочь школьникам лучше узнать историю своего края, познакомиться с людьми, которые вложили большой вклад в

его развитие и процветание. Расширять знаний о родном крае и его людях, развивать творческих способностей учащихся, активизация их познавательной деятельности, воспитывать чувства гражданственности и патриотизма, уважения к истории и культуре региона и страны, народов их населяющих.

В процессе проверки обучающиеся демонстрировали умение работать с различными историческими источниками информации, рассказывали о важнейших исторических событиях своей родины, их участниках; описывали различные исторические события и памятники города Волгограда и области.

Учитель на занятиях использует формы и методы обучения, способствующие формированию речевой культуры и культуры общения школьников, активизации познавательной активности обучающихся, совершенствованию умений и навыков самостоятельной работы, развитию интереса к предмету, расширению кругозора обучающихся.

Критериями успешности обучающихся по окончании занятий является: представление и защита творческой работы, выступление с сообщением, написание реферата, защита исследовательских работ на научно-практической конференции.

Вывод: Работа факультативных и индивидуально-групповых занятий способствует формированию у обучающихся интереса к предметам, помогает лучше усвоить учебный материал.

Рекомендации: Педагогам работать над разнообразием проведения занятий, способствующих познавательному интересу, творческой активности обучающихся на уроках. Борьба с нарушением дисциплины, стремиться к укреплению педагогического авторитета среди школьников. Администрации оказать методическую помощь педагогам в организации занятий, налаживании дисциплины на занятиях.

Особо значимой является проблема приобретения учащимися адекватных представлений о профессиональной деятельности, избираемой профессии и собственных возможностях, активного развития их, формирования потребности и умения включаться в общественный производительный труд и социальные отношения трудового коллектива. Ориентация на профессиональный труд и выбор своего профессионального будущего выступает как неотъемлемая часть всего учебно-воспитательного процесса при обязательном дополнении его информационной и консультативной работой, практической деятельностью для развития склонностей и способностей учащихся к труду.

Таким образом, для обучающихся были проведены следующие профориентационные мероприятия:

- «Как не ошибиться при выборе профессии»
- "Профессии нашего города"
- Мои интересы, склонности и возможности в выборе профессии
- «Слагаемые выбора профессии»
- «Сделано в Волгограде, известно в России»
- «Роль семьи в профессиональном самоопределении подростков»

- « Выбор профессии-первые шаги»
- « Все работы хороши, выбирай на вкус».
- Имидж современного человека. Требования современных работодателей к молодым специалистам.
- План профессионального самоопределения.
- «Спрос и предложения на рынке труда Волгограда»
- « Внутренний мир человека и возможности его познания»
- Профориентационный путеводитель для нерешительных выпускников и их родителей. Профориентационное занятие для обучающихся и родителей.
- Матрица выбора профессии.
- Как избежать стрессовых ситуаций, не оказывая вреда здоровью при подготовке и сдаче государственной итоговой аттестации. Родительское собрание, совместно с обучающимися.
- Организация бесед с обучающимися по определению дальнейшего получения образования, трудоустройства, самоопределения личности.
- « Совершенствование человека в труде. Профессионализм »и и многие другие.

Были подготовлены и проведены мониторинги, анкетирования, тестирования:

- ✓ Организация тестирования и анкетирования учащихся с целью выявления готовности к выбору профессии.
- ✓ Мои интересы, склонности и возможности в выборе профессии.
- ✓ диагностика по теме «Определение и выявление профессиональных предпочтений».
- ✓ «Умение учитывать сильные и слабые стороны при выборе профессии».
- ✓ Мониторинг « Образ «Я» в бескрайнем мире профессий»
- ✓ Создание карты интересов. Экспресс-методика для выявления интересов
- ✓ Мониторинг качества трудовой и социальной самореализации выпускников.
- ✓ Оценка своих способностей и предрасположенность к профессии. Анкетирование.

- ✓ Профессиональная самооценка. Методика «Недописанный тезис» и другие

Рассмотрение профессиональной ориентации как системы взаимодействия личности и общества предполагает определенный характер этого взаимодействия.

Идея о равномерном взаимодействии личности и общественных структур (внешкольных заведений, дошкольных учреждений, общеобразовательных школ, профессионально-технических, средних специальных и высших учебных заведений, служб профориентации, органов, регулирующих использование трудовых ресурсов, а также предприятий и учреждений, семьи и общественности) в длительном процессе ее профессионального самоопределения предусматривает определенные отношения, которые, с одной стороны, являются движущими силами этого процесса, с другой - создают адекватное представление о тех социально-экономических задачах, которые стоят перед обществом и которые потребуется решать в будущем.

Для успешного вхождения человека в новый для него мир профессий и продвижения в нем к желаемой цели общество предоставляет ему ориентиры, отражающие количественную и качественную потребность в кадрах, а также конкретные виды труда, профессии и возможности подготовки к ним. С этой целью в рамках профориентации были организованы экскурсии на промышленные предприятия, учреждения и организации города:

Профориентационная экскурсия обучающихся 9 классов на ГКУ ЦЗН г.Волгограда;

Профориентационная экскурсия в Волгоградское управление комплектации и производственно-технического обслуживания автомобильного транспорта;

Профориентационная экскурсия на предприятие ФБУ «Администрация Волжского бассейна»

Профориентационные мероприятия были насыщены и различными игровыми методиками, тренингами:

- ✓ "Город профессий"
- ✓ Профессия-человек-время.
- ✓ Профессия на букву.
- ✓ Викторина «Мир профессий»
- ✓ Профориентационная игра «Угадай профессию»
- ✓ Профориентационная игра «День из жизни...Сон из жизни»Профориентационная игра
- ✓ «Ловушки-капканчики » и многие другие

Такие занятия - игры очень нравятся обучающимся. Игры просты и динамичны.

Смысл игровых методик - в создании непринужденной доброжелательной и естественной атмосферы, в моделировании отдельных элементов профессионального, жизненного и личностного самоопределения.

Огромную роль в профориентации обучающихся играет информирование родителей об изменениях в современном мире профессий, о спросе и предложении на рынке труда страны. Родители должны ориентироваться в учебно- профессиональном пространстве города. Поэтому для родителей обучающихся были организованы родительские собрания профориентационной

направленности, ознакомительные лектории, тестирования:

- « Выбираем путь вместе»;
- « Будущая профессия моего ребенка»;
- « Профессиональное самоопределение и самосознание моего ребенка»;
- « Дороги, которые выбирают наши дети», и другие.

В 2014-2015 учебном году с целью профориентационной деятельности было продолжено тесное сотрудничество между МОУ ОШ № 104 и « Волгоградской областной юношеской библиотекой», центром занятости Ворошиловского района, Волгоградским политехническим колледжем, Волгоградским строительным техникумом, Волгоградским социально-педагогическим колледжем, ПУ №11, 30, 28. Специалистами данных образовательных профессиональных учреждений для обучающихся были организованы профориентационные беседы, консультации. Школьники посетили Дни открытых дверей, Дни абитуриента.

В рамках профориентационной работы обучающиеся и педагоги МОУ ОШ № 104 активно принимали участие в ежегодной областной профориентационной акции для учащихся и студенческой молодежи «Моя профессия – мое будущее», которая проходит в нашем регионе с 2007 года.

С ребятами проводились профессиональные консультации, ярмарки вакансий, осуществлялась психологическая диагностика с целью профессионального самоопределения, организовывались экскурсии на предприятия и в образовательные учреждения города.

Также проводилась профориентационная работа с несовершеннолетними из «группы риска». Социальный педагог МОУ ОШ № 104, Кирдяшова И.В проводила консультации с трудными подростками и их родителями, принимала непосредственное участие в работе комиссий по делам несовершеннолетних. В 2014-2015 учебном году акция «Моя профессия – мое будущее» направлена не только на оптимизацию процесса поиска работы молодежью, но и на повышение престижности рабочих профессий, которые сейчас востребованы на рынке труда.

Результатом профессиональной ориентации является помощь обучающимся в правильном выборе профессии получении знаний о себе и о мире профессионального труда.

Цели и задачи профориентационной работы МОУ ОШ № 104 на 2015-2016 учебный год: оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи:

получение непротиворечивых данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для разделения их по профилям обучения;

обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках элективных курсов и в воспитательной работе;

выработка гибкой системы кооперации и сотрудничества основной ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города, региона.

Формирование у обучающихся представлений о профессиях народного хозяйства, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии, а также умений адекватно оценивать свои личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии. Следует оказывать учащимся индивидуальную консультационную помощь в

выборе профессии, определять стратегию действий по освоению запасного варианта.

Анализ методической работы МОУ ОШ № 104 за 2014-2015 учебный год

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующая в единое целое всю систему работы школы является методическая работа. Роль методической работы школы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания

Педагог третьего тысячелетия, эпохи информационной цивилизации, работает в условиях, когда научное знание устаревает и обновляется быстрее, чем успевает усвоиться учениками в рамках организованного процесса обучения. Отсюда следует, что школа призвана подготовить ребенка к жизни в условиях неопределенности, то есть к жизни в таком мире, который характеризуется многовекторностью и неоднозначностью развития. Эти условия придают особую актуальность работе методических объединений, направленной на повышение профессиональной компетентности и педагогического мастерства учителя, на развитие его творческого потенциала, на совершенствование учебно-воспитательного процесса и достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития школьников. Этот процесс протекает эффективнее при активном участии педагогов в профессиональных объединениях.



Состав методического совета школы представили :

1. М.Ю. Дышаева – заместитель директора по учебно-воспитательной работе.
2. Ж.Э. Байшуакова – руководитель методического объединения учителей гуманитарного цикла.
3. И.В. Кирдяшова – социальный педагог.
4. Н.В. Подлубная – руководитель методического объединения учителей естественно-математического цикла.
5. Е.В. Иванова – педагог- психолог
6. Давыдова С.В - руководитель методического объединения учителей начальных классов

В 2014-2015 учебном году коллектив школы работал над методической темой "Формирование образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования в условиях реализации новых образовательных стандартов второго поколения".

Цель: формирование качественного потенциала личности ученика и учителя в контексте развивающего обучения.

Для её реализации были сформулированы следующие задачи:

1. Формирование у учащихся потребности в обучении и саморазвитии, раскрытие творческого потенциала ученика, развитие культуры и нравственности учащихся.
2. Внедрение в практику новых педагогических технологий.
3. Совершенствование педагогического мастерства.
4. Совершенствование работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся, и привитие навыков здорового образа жизни.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одарёнными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей учащихся, повышение у них мотивации к обучению, а также создание условий для повышения уровня квалификации педагогов.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

В школе работает квалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития учеников.

Учебный процесс в 2014-2015 учебном году осуществляли 16 педагогических работников.

Административно- управленческий персонал представили: директор школы, заместитель директора по УВР;

-14 учителей- предметников: 4 учителя начальных классов, 8 педагогов основной школы, 2 воспитателя структурного подразделения детского сада «Светлячок», библиотекарь, логопед, социальный педагог, психолог.

В 2014-2015 учебном году было аттестовано 2 педагога, учитель русского языка и литературы,

Байшуакова Ж.Э. на высшую квалификационную категорию и учитель начальных классов,

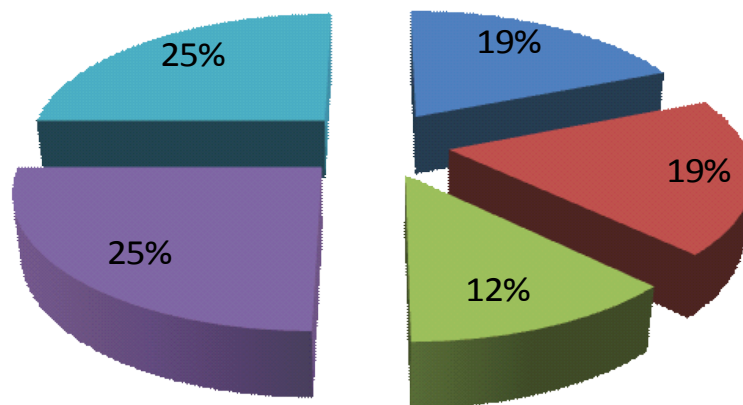
Железнякова Е.В. на первую квалификационную категорию. Четыре человека в этом учебном

году прошли курсы повышения квалификации по ФГОС НОО в ВГАПКРО: Подлубная Н.В., учитель биологии, Фролова Е.В., учитель истории и обществознания, Железнякова Е.В., учитель начальных классов, Лутовинова Т.В., учитель физической культуры.

Князева А.С., Калачарова Т.В. являются студентами педагогического университета.

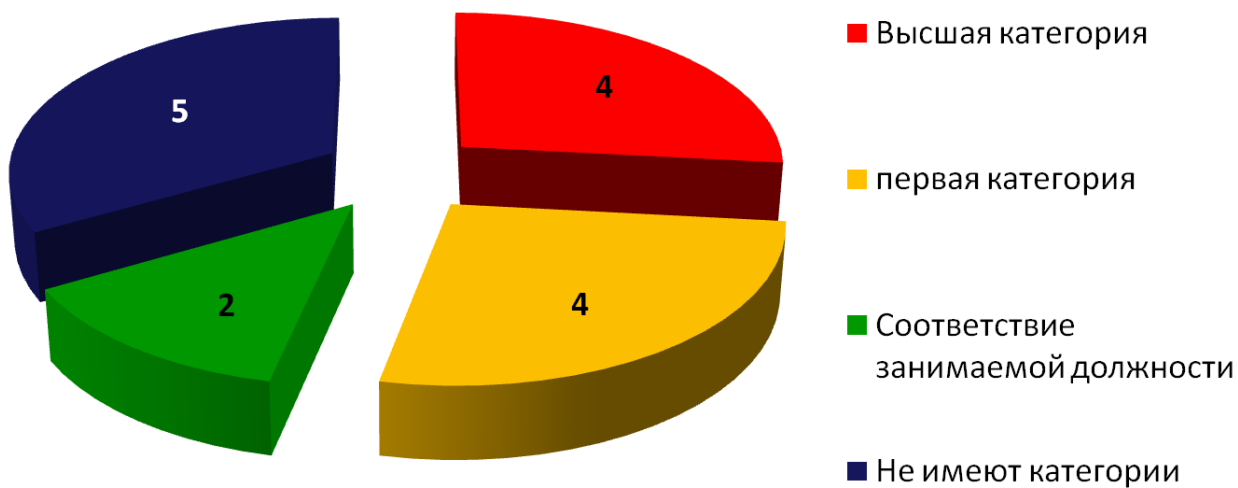
Стаж работы педагогов

- До 2 лет
- От 2 до 5 лет
- От 5 до 10 лет
- От 10 до 20 лет
- От 20 и более лет



Категория работников	Общая численность работников	Численность работников, имеющих квалификационные категории						% от общей численности работников	
		Высшая категория	Первая категория	Вторая категория	Соответствие занимаемой должности	Не имеют категории	Всего имеющих категорию	% имеющих квалификационную категорию	% не имеющих квалификационную категорию
Педагогические	14	4	4	-	2	5	10	66,7%	33,3%
Руководящие	2	-	-	-	-	-	-	-	-
ВСЕГО	16	4	4	-	2	5	10	66,7%	33,3%

Количество педагогов



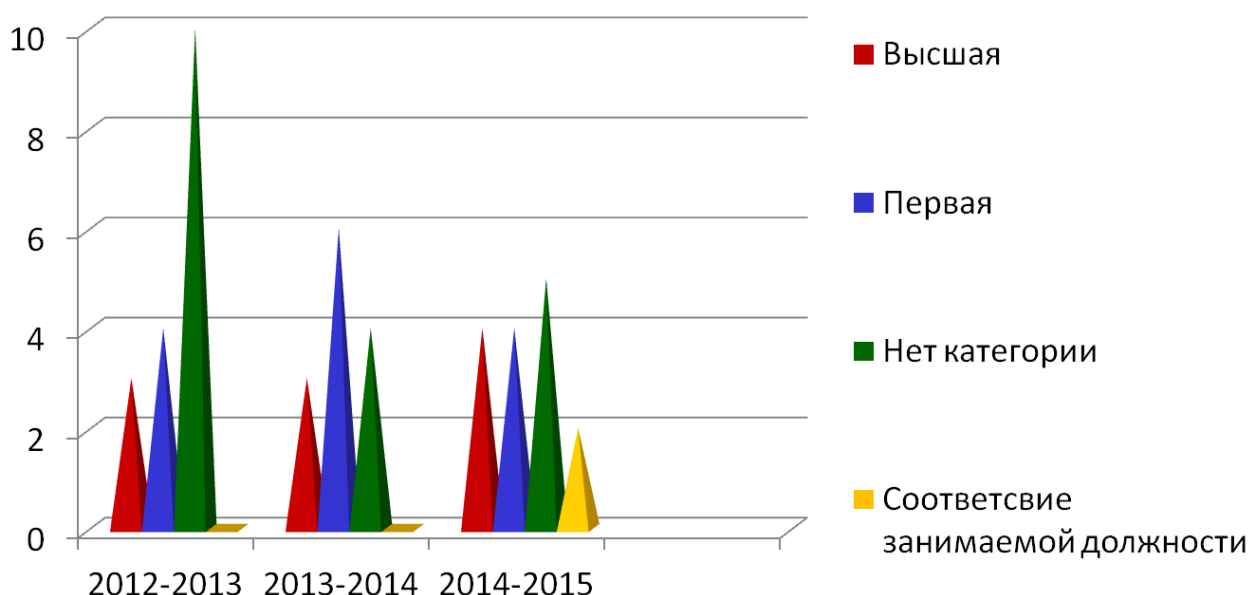
Квалификация педагогов

Сравнительная таблица квалификационных категорий учителей и администрации

МОУ ОШ № 104 за 3 года

	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Количество педагогических работников школы	18	16	16
Высшая квалификационная категория	3	3	4
Первая квалификационная категория	4	6	4
Вторая квалификационная категория	1	1	-
Соответствие занимаемой должности	-	-	2
Нет квалификационной категории	10	6	5

Диаграмма изменения квалификационных категорий педагогических работников школы



Формы методической работы, используемые в школе:

- Тематические педагогические советы.
- Методические объединения учителей.
- Работа учителей над темами самообразования.
- Открытые уроки.
- Творческие отчеты.
- Методические недели.
- Работа творческих микрогрупп.
- Работа с молодыми специалистами.
- Работа с вновь пришедшими учителями.
- Предметные недели.
- Методические семинары.
- «Круглые столы»
- Консультации по организации и проведению современного урока.
- Организация работы с одаренными детьми.
- Разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, по организации, проведению и анализу современного урока.

- Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

- Аттестация.

В системе методической работы школы можно выделить следующие уровни:

а) индивидуальная работа учителя по самообразованию;

б) методические объединения по предметам и областям знаний; работа их строится на основе индивидуальных планов учителей.

Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога.

Для того чтобы учить других, нужно знать больше, чем все остальные. Учитель должен знать не только свой предмет, владеть методикой его преподавания, но и иметь знания в близлежащих научных областях, различных сферах общественной жизни. Уметь ориентироваться в

современной политике, экономике и др. Должен учиться всему постоянно, так как в лицах его учеников перед ним каждый год сменяются временные этапы, углубляются и даже меняются представления об окружающем мире. Способность к самообразованию определяется

психологическими и интеллектуальными показателями каждого отдельного учителя, но не в меньшей степени эта способность вырабатывается в процессе работы с источниками информации, анализа и самоанализа, мониторинга своей деятельности и деятельности коллег.

Профессионализм педагога определяется профессиональной пригодностью – совокупностью психофизических особенностей и наличием у педагога специальных знаний, умений и навыков; профессиональным самоопределением — поиском себя в профессии, собственной

профессиональной роли, профессионального имиджа, индивидуального стиля профессиональной деятельности; саморазвитием – целенаправленным формированием в себе тех качеств, которые необходимы для выполнения профессиональной деятельности. Отличительными чертами педагога, который стремится достичь мастерства, являются постоянное самосовершенствование, самокритичность, эрудиция и высокая культура труда.

Профессиональный рост учителя невозможен без самообразовательной потребности.

Организация работы по теме самообразования являет собой систему непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий обучения предмету и повышения результативности. Работа над **темами самообразования учителей нашей школы** включала в себя:

Изучение методических новинок, использование их в работе.

Создание портфолио учителя.

Создание портфолио учащихся в 1 – 4 классах (ФГОС).

Создание «Методической копилки» - сбор наглядного материала, детских работ по теме самообразования.

Отслеживание динамики развития учащихся.

Проведение открытых уроков с использованием различных инновационных технологий.

Средствами самообразования являлось систематическое изучение новинок педагогической литературы. В методической копилке школы в помощь самообразованию имеются материалы из опыта работы коллег, образцы конспектов уроков, внеклассных мероприятий.

Важнейшими направлениями в самообразовании учителей были следующие:

- изучение новых программ и учебников,

- изучение дополнительного научного материала.

Самобразование остается одной из действенных форм обучения педагога. В этом учебном году был организован смотр Портфолио профессиональной деятельности педагогов школы, который показал, что учителя приобретают опыт обобщения и систематизации своей педагогической деятельности. Портфолио многих учителей школы получили высокую оценку администрации. Это портфолио педагогов: Масловой Т.И., Байшуаковой Ж.Э., Железняковой Е.В, Давыдовой С.В, Кирдяшовой И.В., Стояновой Л.В. Все остальные педагоги, представляющие портфолио, также продемонстрировали неплохие результаты.

Методическая деятельность была направлена также для решения задач как:
Повышение педагогической компетентности учителей по проблеме " Педагогические технологии, соответствующие инновационному обучению в условиях реализации ФГОС "

Создание системы работы с одаренными детьми в контексте новых образовательных стандартов

Совершенствование системы организации методической работы в школе в соответствии с ФГОС

Повышение качества преподавания учебных дисциплин в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов второго поколения

Воспитание и обучение успехом как условие формирования психологического комфорта, развития личности на уроке, в условиях ФГОС.

Причины неуспеваемости и пути ее преодоления.

Все направления методической работы были скорректированы с учетом поставленных задач.

Для решения данных задач были проведены следующие мероприятия.

С целью оказания помощи учителям предметникам и классным руководителям проводились заседания методических советов, на которые выносились вопросы организации педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС ООО и НОО, об оформлении школьной документации: классных журналов, дневников и тетрадей учащихся, обсуждались вопросы организации деятельности со слабоуспевающими учащимися, с одаренными детьми, оценке и анализе адаптации обучающихся в 1-5 классах ,подготовке к государственной итоговой аттестации, организации педагогической деятельности в классах компенсирующего обучения и мн.др.

Весь прошлый учебный год был посвящен повышению компетентности учителя по проблеме системно - деятельностного подхода в обучении и воспитании. Анализ результатов вывел педагогический коллектив на следующую проблему, а именно проблему совершенствования знаний в области педагогических технологий.

Любая педагогическая работа - это практическая деятельность. Часто бывает так, что между теоретическими знаниями и практическими умениями педагогов продолжает сохраняться серьёзный разрыв. Преодолеть этот разрыв можно средствами повышения квалификации учителя, которую принято называть методической культурой.

Педагогами МОУ ОШ № 104 были даны серии открытых уроков, на которых педагоги демонстрировали различные технологии современных уроков. Хочется отметить положительную работу учителей в этом направлении: Стояновой Л.В, Байшуаковой Ж.Э, Кирдяшовой И.В., Подлубной Н.В, Давыдовой С.В, Железняковой Е.В., Масловой Т.И.

Состояние преподавания учебных предметов

Кроме открытых уроков, администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля. Основные цели посещений и контроля уроков:

- 1.Формы и методы, применяемые на уроках.
- 2.Самостоятельная работа учащихся, ее содержание и организация.
- 3.Класно-обобщающий контроль. Единство требований к учащимся.
- 4.Организация работы с детьми, мотивированными на учебу и со слабоуспевающими учащимися.
5. Профессиональная компетентность молодых специалистов;
6. Освоение стандартов начального общего образования;
7. Индивидуальная работа с детьми по подготовке к государственной (итоговой) аттестации;
8. Использование современных информационных технологий в процессе обучения.

Посещенные уроки показали, что учителя уверенно владеют учебным материалом, часто используют на уроках дидактические материалы (аудио, видео, компьютерные).

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках можно сделать вывод, что учителя успешно проводят работу по обучению учащихся самостоятельному поиску дополнительных литературных источников и использованию их для написания докладов,

рефератов и др.; анализу возможных решений задач, выбору оптимального варианта решения; самостоятельному нахождению в учебнике старого материала, на который опирается новый; составлению вопросов по пройденному материалу. При этом мало уделяется внимания развитию у учащихся умения иллюстрировать урок, выученный по учебнику своими, самостоятельно подобранными примерами, составлять краткие планы прочитанного и, пользуясь ими, устно излагать сущность прочитанного без наводящих вопросов со стороны учителя, самостоятельно разобраться в материале, который в классе не объяснялся учителем, осуществлять самоконтроль и самоанализ учебной деятельности.

Повышение квалификации учителей проводилось в разных формах: традиционной на курсах повышения квалификации, внутри коллектива на методических объединениях, семинарах различного уровня, педагогических советах, консультационной работе с отдельными педагогами или группой учителей.

Так, в 2014-2015 учебном году в МОУ ОШ № 104 были проведены следующие педагогические советы:

«Модернизация системы образования как условие достижения качественных результатов образования обучающихся»;

«Система оценки качества образования в контексте ФГОС ОО»;

«Роль классного руководителя, социального педагога и психолога в повышении уровня индивидуальных образовательных достижений учащихся»;

«Формирование познавательных универсальных учебных действий. Оценочная деятельность – фактор развития личности»;

Введение ФГОС основного общего образования: проблемы и перспективы;

В течение года работала школа молодого учителя, где в основном изучалась технология современного урока и связанные с этим проблемы (диагностика обученности, обучаемости и реальных учебных возможностей учащихся, целеполагание, способы отбора главного, существенного в содержании учебного материала, выбор и обоснование оптимального сочетания методов обучения, способы дифференциации обучения), особое внимание при работе с этой группой уделяется разработке и реализации индивидуальной программы выращивания каждого учителя – члена этой группы. Наставником для молодых педагогов начальной школы является учитель высшей категории Стоянова Л.В., основной школы- Байшуакова Ж.Э. Цель наставничества – передача опыта более опытными коллегами менее опытному молодым педагогам. Это помощь в работе над проблемами современного урока, над методикой преподавания предмета, совместная работа над поиском новых методов обучения, анализ полученных первоначальных результатов, проведение открытых уроков, их анализ, взаимопосещение уроков.

Большая роль в обучении педагогов по-прежнему принадлежит методическому объединению учителей. Деятельность МО направлена на непрерывное повышение компетентности педагогов в области науки, учебного предмета, методики его преподавания и расширения кругозора учащихся по предмету.

Основная цель работы ШМО: достижение максимальной эффективности проведения уроков и внеурочной (проектной) деятельности, развитие у учеников интереса к изучаемым предметам, обеспечение повышения качества образования, успеваемости.

Активное участие в апробации и внедрения современных педагогических технологий обучения и воспитания - необходимое условие постоянного развития творческого потенциала учителя, направленного на формирование и развитие личности школьников.

Методическая работа в школе была организована через работу следующих секций ШМО:

--учителей гуманитарного цикла – руководитель Байшуакова Ж.Э.; -

-учителей естественно-математического цикла – руководитель Подлубная Н.В.;

-учителей начальных классов – руководитель Давыдова С.В.

Составленные планы ШМО в течение учебного года были реализованы.

Каждое методическое объединение работало над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, деятельность которых ориентирована прежде

всего на обеспечение методической помощи учителю в организации процесса обучения, внедрение новых педагогических технологий, изучение нормативных документов, программно-методического обеспечения.

Все вопросы, рассматриваемые на заседаниях методических объединений, способствовали совершенствованию процесса обучения, достижения наилучших результатов в работе, повышению качества преподавания, профессиональному росту педагогов, вопросам модернизации образования.

Одним из основных направлений работы методических объединений являлось изучение нормативных документов, методических рекомендаций, материалов по реализации новых образовательных стандартов.

В соответствии с планами работы методической деятельности в 2014-15 учебном году функционировали методические объединения школы, участвовали в семинарах, заседаниях методических советов, педагогических советах, организации и проведении предметных недель для обучающихся.

Были организованы и проведены предметные недели: филологии, математики, географии, биологии, истории и обществознания, физической культуры, которые запомнились школьникам разнообразием занимательных уроков, открытых мероприятий, интересных творческих заданий. Хотелось бы отметить всех педагогов в этом направлении работы.

В мае 2015г традиционно в МОУ ОШ №104 состоялось общешкольное мероприятие «День Открытых дверей», праздник, который дал возможность продемонстрировать педагогам свое профессиональное мастерство, а обучающимся знания и умения, полученные в этом учебном году. Учителя подготовили для родителей открытые уроки. Родители учащихся имели возможность познакомиться с методикой преподавания учебных предметов, понаблюдать за учебной деятельностью своих детей. Родители дали высокую оценку посещенным урокам. Очень ответственно отнеслись к проведению открытых уроков все педагоги школы. Для родителей был подготовлен концерт, на котором учащиеся показали художественные номера, то, чему научились в рамках внеурочной деятельности за этот учебный год.

Кульминацией праздника явилось награждение родителей лучших учеников школы. По-прежнему в 2014-15 учебном году одним из приоритетных направлений работы методической службы являлась организация системы работы с одаренными детьми.

Проблеме организации работы с одаренными детьми были посвящены заседания предметных методических объединений, координация системы деятельности осуществлялась через методический совет.

К группе одаренных мы относим детей, которые имеют более высокие по сравнению с большинством остальных сверстников интеллектуальные способности, восприимчивость к обучению, творческие возможности и их проявления, имеют доминирующую образовательную потребность. В условиях развития новых технологий резко возрос спрос на людей, обладающих нестандартным мышлением, умеющих ставить и решать новые задачи..

Определены основные направления деятельности в работе с одаренными детьми:

-Выявление и составление банка данных таких детей, диагностика с помощью психолога (предпочтительные виды деятельности, творческое мышление, уровень самооценки, толерантность)

-Вовлечение этих детей в конкурсы, олимпиады

-Вовлечение этих детей к участию в предметных неделях

-Вовлечение к выступлению в лекторских группах

Организация контроля за развитием познавательной деятельности одаренных детей в условиях класса со смешанными способностями по следующим направлениям (сотрудничество учителя и ученика, возможность выбора учеником сложности контрольного задания, создание ситуации успеха и уверенности, тематический учет знаний, гарантирование ученику права на повышение оценки, поощрение ученика и др.)

Но, следует отметить, что организация работы с одаренными детьми велась в этом учебном году не на должном уровне. Ребята, участвующие в олимпиадах, не показали хороших результатов.

Обучающиеся нашей школы, принимающие участие в конкурсах исследовательских и проектных работ, других учебно- предметных конкурсах получают зачастую грамоты об участии, лишь иногда занимая почетные призовые места.

Так, в этом учебном году, в рамках районного этапа городского конкурса учебно-исследовательских работ имени В.И. Вернадского « Я и Земля» ученица 8 класса Атабаева Хосият с работой по физике заняла почетное второе место. Учащиеся: 7 класса, Демьянова Алена, 9класса, Соломонов Саид получили грамоты об участии.

В этом учебном году учащиеся начальной школы не принимали участие в конкурсе учебно-исследовательских работ « Аистенок».

Анализ участия в олимпиадах учащихся нашей школы также показывает, что мы недостаточно полно используем эту форму организации познавательной деятельности учащихся. Хотя в этом учебном году и был проведен школьный этап олимпиад по всем предметам, небольшое количество учащихся участвует в районных предметных олимпиадах.

В следующем году необходимо стремиться расширить благоприятные условия для реализации творческого потенциала детей путем вовлечения их проектную и исследовательскую деятельности, большего участия в разнообразных конкурсах, предметных олимпиадах и при помощи использования в обучении технологий и методов стимулирующих диалогичность обучения.

Количество призовых мест в научных обществах учащихся, занятых обучающимися образовательной организации:

№ п.п	Название конкурса, уровень	ФИ учащегося, класс
1	Всероссийская олимпиада по математике « Математика- царица наук» 1 место	Федотов Егор, 5 класс
2	Всероссийский конкурс « Радуга творчества»1 место	Ефремов Артем, 1 класс
3	Всероссийский творческий конкурс « Зима- мое самое любимое время года» 1 место	Ефремов Владислав, 4 класс
4	Всероссийский литературный конкурс « Как хорошо уметь читать» 1 место	Минкина Ксения, 1 класс
5	Всероссийский литературный конкурс « Как хорошо уметь читать» 1 место	Попов Дмитрий, 1 класс
6	Всероссийский творческий конкурс « Волшебница Зима» 1 место	Солодовников Сергей, 3 класс
7	Всероссийский творческий конкурс « Рождество Христово» 1 место	Филиппов Евгений, 3 класс
8	Всероссийский конкурс « Радуга творчества» 1 место	Хынко Диана, 1 класс
9	Всероссийский конкурс « Знаешь ли ты сказки К.И. Чуковского» 2 место	Оленикова Анастасия, 1 класс
10	Всероссийский творческий конкурс « Открытка к 8 марта» 2 место	Ефремов Артем, 1 класс
11	Всероссийский конкурс детских проектов « Спортивный стадион программы « Разговор о правильном питании» 2 место	Ефремов Владислав, 4 класс
12	Всероссийский межпредметный конкурс « Я все знаю» 2 место	Оленикова Анастасия, 1 класс
13	Всероссийская олимпиада по русскому языку « Помоги Незнайке», 2 место	Ефремов Артем, 1 класс

14	Всероссийская олимпиада по математике « Веселый счет» 3 место	Ефремов Артем, 1 класс
15	Всероссийский конкурс « Проверь свое внимание» 3 место	Ефремов Артем, 1 класс
16	Всероссийский конкурс по литературному чтению « Следствие ведут Колобки» 3 место	Шомуродов Мухаммадали, 1 класс
17	Всероссийский конкурс « В мире сказок Г.Х. Андерсена» 3 место	Попов Дмитрий, 1 класс
18	Всероссийский творческий конкурс « Я верю в деда Мороза» 3 место	Лопухин Вениамин, 2 класс

№ п.п	Название конкурса, уровень	ФИ учащегося, класс
1	Международная дистанционная олимпиада по литературному чтению	Стоянов Святослав 3 место
2	Международная дистанционная олимпиада по русскому языку	Жаркова Виктория, 2 место
3	Международная дистанционная олимпиада по окружающему миру	Халеппо Виктор , 2 место
4	Международная дистанционная олимпиада по русскому языку	Кушнир Милана , 1 место
5	Международная дистанционная олимпиада по русскому языку	Цой Алексей, 2 место
6	Международная дистанционная олимпиада по математике	Солодовников Сергей, 3 место
7	Международная дистанционная олимпиада по русскому языку	Солодовников Сергей, 2 место
8	Международная дистанционная олимпиада по русскому языку	Филиппов Евгений, 3 место
9	Международная дистанционная олимпиада по математике	Соловьев Дмитрий, 2 место
10	Международная дистанционная олимпиада по математике	Кушнир Милана, 1 место
11	Международная дистанционная олимпиада по математике	Шейхов Рамазан, 3 место
12	Международная дистанционная олимпиада по математике	Цой Алексей, 2 место
13	Международная дистанционная олимпиада по русскому языку	Санникова Алина, 1 место
14	Международная дистанционная олимпиада по русскому языку	Михаелян Арман, 2 место
15	Международная дистанционная олимпиада окружающему миру	Солодовников Сергей, 3 место
16	Международная дистанционная олимпиада литературному чтению	Санникова Алина, 1 место

Доля педагогических работников - победителей и призеров конкурсов профессионального мастерства в МОУ ОШ № 104 в 2014-2015 учебном году составила:

- «Самый классный классный» - 7 % (1 человек из 14 педагогов);
- « Педагогический дебют» - 7 % (1 человек из 14 педагогов);

- Конкурс профессионального мастерства « Мой лучший урок» участие — 21,4 % (3 человека из 14 педагогов)

№ п.п	Название конкурса, результат	ФИО педагога
1	«Самый самый классный», 1 место	Стоянова Лариса Викторовна
2	«Педагогический дебют», 3 место	Маслова Татьяна Ивановна
3	Конкурс профессионального мастерства « Мой лучший урок» участие	Стоянова Лариса Викторовна
4	Конкурс профессионального мастерства « Мой лучший урок» участие	Давыдова Светлана Владимировна
5	Конкурс профессионального мастерства « Мой лучший урок» участие	Дышаева Марина Юрьевна

Доля педагогов, транслирующих свой эффективный педагогический опыт на уровне:

- региональном
- всероссийском
- международном

Доля педагогов, транслирующих свой эффективный педагогический опыт в МОУ ОШ № 104 в 2014-2015 учебном году составила:

- на региональном уровне - 14,2 % (2 человека из 14 педагогов);
- на всероссийском уровне - 42,8 % (6 человек из 14 педагогов);
- на международном уровне — 14,2 % (2 человека из 14 педагогов)

№ п.п	Мероприятие	ФИО педагога	Результат
1	Региональный семинар «Реализация требований ФГОС НОО: метапредметные планируемые результаты»	Железнякова Елена Владимировна	Выступление
2	Региональный семинар «Реализация требований ФГОС НОО: метапредметные планируемые результаты»	Давыдова Светлана Владимировна	Выступление
3	Всероссийская научно-методическая конференция « Организация и проведение мероприятий, посвященных славянской письменности и культуры: социокультурный, лингвистический и методический аспекты»	Байшуакова Жанна Эдуардовна	Выступление
4	Всероссийская (с международным участием) научно-практическая конференция « Современные	Дышаева Марина Юрьевна	Выступление на конференции, статья в сборнике «Современные подходы к преподаванию

	подходы к преподаванию географии в школе XXI века в условиях реализации основных положений Федерального государственного образовательного стандарта».		географии в школе XXI века в условиях реализации основных положений Федерального государственного образовательного стандарта»
5	Всероссийская (с международным участием) научно-практическая конференция « Современные подходы к преподаванию географии в школе XXI века в условиях реализации основных положений Федерального государственного образовательного стандарта».	Подлубная Надежда Васильевна	Выступление на конференции, статья в сборнике «Современные подходы к преподаванию географии в школе XXI века в условиях реализации основных положений Федерального государственного образовательного стандарта»
6	Представление педагогического опыта в рамках номинации « Педагогические идеи и технологии. Среднее образование» Всероссийский уровень.	Кирдяшова Ирина Владимировна	Представление педагогического опыта.
7	Представление педагогического опыта в рамках номинации «Учебно-методическая разработка внеклассного мероприятия» Всероссийский уровень.	Давыдова Светлана Владимировна	Представление педагогического опыта.
8	Представление педагогического опыта в рамках номинации «Использование информационно-коммуникативных технологий в работе учителя начальных классов» Всероссийский уровень.	Давыдова Светлана Владимировна	Представление педагогического опыта.
9	Международный конкурс « Звон памяти, мира и радости» в рамках международного проекта « Колокольчик мира»	Стоянова Лариса Викторовна	Выступление
10	Международный конкурс « Звон памяти, мира и радости» в рамках международного проекта «	Славинская Екатерина Анатольевна	Выступление

Вся методическая работа в школе направлена на совершенствование качества преподавания. От качества преподавания напрямую зависит качество образования школьников.

Современная школа понятие "качественное образование в условиях реализации ФГОС" трактует не только как наличие у человека прочных знаний, но и степень удовлетворенности личности, общества и государства результатом, технологией и условиями образовательного процесса. Образование - как стратегический ресурс развития общества в настоящее время должно обеспечивать новое качество выпускников, которое измеряется не столько количеством предметных знаний, умений и навыков, сколько их готовностью к здоровому жизненному выбору, к самостоятельному труду, к принятию самостоятельных решений.

В связи с новыми запросами общества к качественному образованию в условиях введения новых образовательных стандартов второго поколения возникла необходимость определения направлений работы коллектива по достижению качественного образования и осмысления самого определения "качественное образование" в период модернизации российского образования.

В новом 2015– 2016 учебном году методической службе необходимо продолжить работу над проблемой:

«Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя в условиях реализации ФГОС»

Задачи методической службы на 2015-2016 учебный год:

- совершенствование работы по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, педагогических и здоровьесберегающих технологий для получения качественных результатов в педагогической и ученической работе;
- совершенствование педагогического мастерства учителей для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе;
- создание единой системы урочной и внеурочной деятельности учителей и учащихся, направленной на разностороннее развитие личности участников образовательного процесса;
- выявление затруднений у педагогов школы в работе по современным образовательным технологиям и оказание методической помощи учителям;
- создание условий для обобщения и обмена педагогическим опытом;
- разработка методических материалов, соответствующих Стандарту образования и требованиям ГИА;
- обеспечение методического сопровождения аттестации учителей в новой форме;
- реализация технологии деятельностного обучения в образовательном процессе начальной школы по требованиям ФГОС НОО;
- совершенствование формы работы с одаренными учащимися;
- совершенствование структуры и самоанализа урока;
- осуществление психолого-педагогическую поддержки слабоуспевающих учащихся;
- повышение эффективности работы школьных методических объединений.

<i>Учебный предмет</i>	<i>Программы, используемые при составлении рабочей программы</i>	<i>Автор(ы), название, издательство, год издания используемых учебников</i>
------------------------	--	---

Русская азбука 1 класс	«Основная образовательная программа муниципального образовательного учреждения основной общеобразовательной школы № 104 Ворошиловского района г. Волгограда 2011 год; Примерные программы по учебным предметам» начальной школы по ФГОС (стандарты второго поколения), издательство: Москва «Просвещение» 2012 год; Сборник :Рабочие программы. Начальная школа. 1 класс. УМК «Школа России» /Авт.-сост. Русская азбука. 1 кл. В.Г.Горецкий и др. -М.: Просвещение, 2013	Русская азбука. 1 кл. В.Г.Горецкий, В.А.Киришкин, А.Ф.Шанько, В.Д.Берестов. -М.: Просвещение, 2013
Русский язык 1 класс Литературное чтение 1 класс	«Основная образовательная программа муниципального образовательного учреждения основной общеобразовательной школы № 104 Ворошиловского района г. Волгограда 2011 год; Примерные программы по учебным предметам» начальной школы по ФГОС (стандарты второго поколения), издательство: Москва «Просвещение» 2014 год; Сборник :Рабочие программы. Начальная школа. 1 класс. УМК «Школа России» /Авт.-сост. Канакина, Горецкий Программа и планирование учебного курса 1-4 кл. –М: Просвещение, 2014 «Основная образовательная программа муниципального образовательного учреждения основной общеобразовательной школы № 104 Ворошиловского района г. Волгограда 2011 год; Примерные программы по учебным предметам» начальной школы по ФГОС (стандарты второго поколения), издательство: Москва «Просвещение» 2011 год; Сборник :Рабочие программы. Начальная школа. 1 класс. УМК «Школа России» /Авт.-сост. Л.Ф.Климанова и др. -М.: Просвещение, 2014.	Канакина., Горецкий Т.Е. Русский язык. 1 кл. -М.: Просвещение 2014 Климанова Л.Ф. Литературное чтение в 2-х ч. 1 кл. . -М.: Просвещение, 2014 Климанова Л.Ф. Литературное чтение рабочая тетрадь1 кл. -М.: Просвещение, 2014
Русский язык 2 класс 3класс	«Основная образовательная программа муниципального образовательного учреждения основной общеобразовательной школы № 104 Ворошиловского района г. Волгограда 2011 год; Примерные программы по учебным предметам» начальной школы по ФГОС (стандарты второго поколения), издательство: Москва «Просвещение» 2011 год; Сборник :Рабочие программы. Начальная школа. 2 класс. УМК «Школа России» /Авт.-сост. Русский язык. Л.М.Зеленина, Т.Е.Хохлова Программа и планирование учебного курса 1-4 кл. –М: Просвещение, 2013 «Основная образовательная программа муниципального образовательного учреждения основной общеобразовательной школы № 104 Ворошиловского района г. Волгограда 2011 год; Примерные программы по учебным предметам» начальной школы по ФГОС (стандарты второго поколения), издательство: Москва «Просвещение» 2011 год; Сборник :Рабочие программы. Начальная школа. 3 класс. УМК «Школа России» /Авт.-сост. Русский язык. Л.М.Зеленина, Т.Е.Хохлова Программа	Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е. Русский язык. 2кл. -М.: Просвещение 2011 Русский язык Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е. Русский язык. Л.М.Зеленина, Т.Е.Хохлова Программа и планирование учебного курса 1-4 кл. – М: Просвещение, 2012

4класс	<p>и планирование учебного курса 1-4 кл. –М: Просвещение, 2013</p> <p>Примерная государственная программа по учебным предметам начальной школы для общеобразовательных школ. Сборник программ к комплекту учебников «Школа России» Русский язык. В.П. Канакина,В.Г.Горецкий Программа и планирование учебного курса 1-4 кл. –М: Просвещение, 2011</p>	<p>Русский язык. В.П. Канакина,В.Г.Горецкий Программа и планирование учебного курса 1-4 кл. –М: Просвещение, 2011 В.П. Канакина,В.Г.Горецкий Учебник Русский язык в 2 ч.- М.Просвещение. 2014 В.П. Канакина,В.Г.Горецкий Русский язык Рабочая тетрадь в 2 частях- М. Просвещение.2014</p>
<p>Математика 1 класс</p> <p>2класс</p> <p>3 класс</p> <p>4 класс</p>	<p>«Основная образовательная программа муниципального образовательного учреждения основной общеобразовательной школы № 104 Ворошиловского района г. Волгограда 2011 год; Примерные программы по учебным предметам» начальной школы по ФГОС (стандарты второго поколения), издательство: Москва «Просвещение» 2014 год; Сборник :Рабочие программы. Начальная школа. 1 класс. УМК «Школа России» /Авт.-сост. Математика. М.И.Моро, С.И.Волкова Программа четырехлетней начальной школы. – М.: Просвещение, 2014.</p> <p>«Основная образовательная программа муниципального образовательного учреждения основной общеобразовательной школы № 104 Ворошиловского района г. Волгограда 2011 год; Примерные программы по учебным предметам» начальной школы по ФГОС (стандарты второго поколения), издательство: Москва «Просвещение» 2013 год; Сборник :Рабочие программы. Начальная школа. 2 класс. УМК «Школа России» /Авт.-сост. Математика. М.И.Моро, С.И.Волкова Программа четырехлетней начальной школы. – М.: Просвещение, 2013.</p> <p>«Основная образовательная программа муниципального образовательного учреждения основной общеобразовательной школы № 104 Ворошиловского района г. Волгограда 2011 год; Примерные программы по учебным предметам» начальной школы по ФГОС (стандарты второго поколения), издательство: Москва «Просвещение» 2011 год; Сборник :Рабочие программы. Начальная школа. 3 класс. УМК «Школа России» /Авт.-сост. Математика. М.И.Моро, С.И.Волкова Программа четырехлетней начальной школы. – М.: Просвещение, 2013.</p> <p>Примерная государственная программа по учебным предметам начальной школы для общеобразовательных школ. Сборник программ к комплекту учебников «Школа России» /Авт.-сост. Математика. М.И.Моро, С.И.Волкова Программа четырехлетней начальной школы. – М.: Просвещение, 2011.</p>	<p>М.И.Моро., С.И.Волкова Математика в 2-х ч. 1 кл. -М.: Просвещение 2014 М.И.Моро. Рабочая тетрадь в 2-х ч. -М.: Просвещение 2014</p> <p>М.И.Моро., С.И.Волкова Математика в 2-х ч. 2 кл. Математика М.И.Моро. раб. тетр. в 2-х ч. – М.: Просвещение, 2012.</p> <p>Математика М.И.Моро. раб. тетр. в 2-х ч. -М.: Просвещение 2012 М.И.Моро., С.И.Волкова Математика в 2-х ч. 3 кл. Математика М.И.Моро. раб. тетр. в 2-х ч. -М.: Просвещение 2013</p> <p>Математика М.И.Моро. учебник в 2-х ч. -М.: Просвещение 2014 ; М.И.Моро, С.И.Волкова Математика рабочая тетрадь в 2-х ч. 4 кл. -М.: Просвещение 2014</p>

<p>Окружающий мир 1класс</p>	<p>«Основная образовательная программа муниципального образовательного учреждения основной общеобразовательной школы № 104 Ворошиловского района г. Волгограда 2011 год; Примерные программы по учебным предметам» начальной школы по ФГОС (стандарты второго поколения), издательство: Москва «Просвещение» 2011 год; Сборник :Рабочие программы. Начальная школа. 1 класс. УМК «Школа России» /Авт.-сост. Окружающий мир. А.А.Плешаков. Программа четырехлетней начальной школы. –М.: Просвещение, 2014</p>	<p>Плешаков А.А. Окружающий мир в 2-х ч. 1 кл. М.: Просвещение 2014, раб. тетр. «Окружающий мир» для 1кл. Просвещение, 2014</p>
<p>2класс</p>	<p>«Основная образовательная программа муниципального образовательного учреждения основной общеобразовательной школы № 104 Ворошиловского района г. Волгограда 2011 год; Примерные программы по учебным предметам» начальной школы по ФГОС (стандарты второго поколения), издательство: Москва «Просвещение» 2013 год; Сборник :Рабочие программы. Начальная школа. 2 класс. УМК «Школа России» /Авт.-сост. Окружающий мир. А.А.Плешаков. Программа четырехлетней начальной школы. –М.: Просвещение, 2013</p>	<p>Плешаков А.А. Окружающий мир в 2-х ч. 2 кл. М.: Просвещение 2011, раб. тетр. «Окружающий мир» для 2кл. Просвещение, 2013</p>
<p>3 класс</p>	<p>«Основная образовательная программа муниципального образовательного учреждения основной общеобразовательной школы № 104 Ворошиловского района г. Волгограда 2011 год; Примерные программы по учебным предметам» начальной школы по ФГОС (стандарты второго поколения), издательство: Москва «Просвещение» 2011 год; Сборник :Рабочие программы. Начальная школа. 3класс. УМК «Школа России» /Авт.-сост. Окружающий мир. А.А.Плешаков. Программа четырехлетней начальной школы. –М.: Просвещение, 2013</p>	<p>Плешаков А.А. Окружающий мир в 2-х ч. 3 кл. М.: Просвещение 2013, раб. тетр. «Окружающий мир» для 3кл. Просвещение, 2013</p>
<p>4класс</p>	<p>Примерная государственная программа по учебным предметам начальной школы для общеобразовательных школ. Сборник программ к комплекту учебников «Школа России» /Авт.-сост. Окружающий мир. А.А.Плешаков. Программа четырехлетней начальной школы. –М.: Просвещение, 2012</p>	<p>Плешаков А.А. Окружающий мир в 2-х ч. 4 кл. М.: Просвещение 2014, раб. тетр. «Окружающий мир» для 4 кл. Просвещение, 2014</p>

<p>Литературное чтение</p> <p>2класс</p> <p>3класс</p> <p>4класс</p>	<p>«Основная образовательная программа муниципального образовательного учреждения основной общеобразовательной школы № 104 Ворошиловского района г. Волгограда 2011 год; Примерные программы по учебным предметам» начальной школы по ФГОС (стандарты второго поколения), издательство: Москва «Просвещение» 2013 год;</p> <p>Сборник :Рабочие программы. Начальная школа. 2 класс. УМК «Школа России» /Авт.-сост. Литературное чтение Л.Ф.Климанова и др. -М.: Просвещение, 2013</p> <p>«Основная образовательная программа муниципального образовательного учреждения основной общеобразовательной школы № 104 Ворошиловского района г. Волгограда 2011 год; Примерные программы по учебным предметам» начальной школы по ФГОС (стандарты второго поколения), издательство: Москва «Просвещение» 2013 год;</p> <p>Сборник :Рабочие программы. Начальная школа. 3 класс. УМК «Школа России» /Авт.-сост. Литературное чтение. Л.Ф.Климанова и др. -М.: Просвещение, 2013.</p> <p>Примерная государственная программа по учебным предметам начальной школы для общеобразовательных школ. Сборник программ к комплекту учебников «Школа России» /Авт.-сост. Литературное чтение Л.Ф.Климанова, В.Г. Горецкий и др. -М.: Просвещение, 2011</p>	<p>Климанова Л.Ф. Литературное чтение в 2-х ч. 2 кл. . -М.: Просвещение, 2012</p> <p>Климанова Л.Ф. Литературное чтение 2 кл. . Рабочая тетрадь -М.: Просвещение, 2013</p> <p>Климанова Л.Ф. Литературное чтение в 2-х ч. 3кл. . -М.: Просвещение, 2013</p> <p>Климанова Л.Ф. Литературное чтение 3 кл. Рабочая тетрадь -М.: Просвещение, 2013</p> <p>Климанова Л.Ф. Литературное чтение в 2-х ч. 4 кл. . -М.: Просвещение, 2014</p> <p>Климанова Л.Ф. Литературное чтение 4 кл. Рабочая тетрадь -М.: Просвещение, 2014</p>
<p>Английский язык</p> <p>2 класс</p> <p>3класс</p> <p>4класс</p>	<p>Примерная программа основного общего образования по английскому языку. Быковой Н.И., Д. Дули, М.Д. Пospelовой М.:Express Publishing.: Просвещение, 2013</p> <p>Примерная программа основного общего образования по английскому языку. М.З. Биболетова, Н.Н. Турбанёва. Обнинск: Титул, 2013</p> <p>Примерная программа основного общего образования по английскому языку. М.З. Биболетова, Н.Н. Турбанёва. Обнинск: Титул, 2013</p>	<p>«Sportlight 2» 2 кл. Быкова Н.И., Д. Дули, М.Д.Пospelова М.: Express Publishing Рабочая тетрадь Быковой Н.И., Д. Дули, М.Д. Пospelовой Просвещение, 2013</p> <p>«Enjoy English» 3 кл. М.З. Биболетова и др. -М.: Титул, 2013г. Рабочая тетрадь М.З. Биболетова, О.А. Денисенко. Книга для чтения к уч. под ред. М.З. Биболетовой –Обнинск: Титул 2013г</p> <p>«Enjoy English» 4 кл. М.З. Биболетова и др. -М.: Титул, 2013г. Рабочая тетрадь М.З. Биболетова, О.А.</p>

		Денисенко. Книга для чтения к уч. под ред. М.З. Биболевой –Обнинск: Титул 2013 г
Основы светской этики и мировых религиозных культур	Примерная государственная программа по учебным предметам начальной школы для общеобразовательных школ Сборник программ к комплексу учебников«Основы духовно-нравственной культуры народов России». Основы светской этики и мировых религиозных культур. «Ассоциация 21 век».- Смоленск,2011	Н.И. Ворожейкина, Д.В. Заяц «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Основы светской этики и мировых религиозных культур. Смоленск, «Ассоциация 21 век», 2011г
Физическая культура 1класс 2 класс 3 класс 4класс	Примерная программа «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов» В. И. Ляха, А. А. Зда-нев М.: Просвещение, 2010. Лях В.И. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 кл. – М.: Просвещение, 2012 г.	Лях В. И.«Мой друг - физкультура.» 1–4 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2009.
Музыка 1класс 2класс 3 класс 4 класс	Примерная программа начального общего образования по музыке с учетом авторской программы по музыке - «Музыка. Начальная школа», авторов: Е.Д.Критской, Г.П.Сергеевой,Т. С. Шмагина, М., Просвещение, 2011 Рабочая программа составлена на основе: Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения (начальная школа) М.:Просвещение,2011 (Стандарты второго поколения ФГОС) и основной образовательной программы начального общего образования и основной образовательной программы начального общего образования муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 104 Ворошиловского района г. Волгограда 2011г. Примерной программы начального образования по музыке сост., Г.П. Сергеевой, Е. Д. Критской, Т.С. Шмагиной, Волгоград, «Учитель»,2011 ориентированная на работу по учебнику Г.П. Сергеевой, Е. Д.Критской, Т.С. Примерная программа начального общего образования по музыке для общеобразовательных учреждений 1-4 кл. Г.П. Сергеевой, Е. Д. Критской, Т.С. Шмагиной, Волгоград, «Учитель»,2011 ориентированная на работу по учебнику Г.П. Сергеевой, Е. Д.Критской, Т.С.	Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина «Музыка» Учебник- тетрадь для 1 класса,М.:Просвещение, 2011г Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: учебник для 2 класса. М.- Просвещение, 2012 Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: рабочая тетрадь для 3 класса. М.- Просвещение, 2012 Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: рабочая тетрадь для 4 класса. М.- Просвещение, 2012

Изобразительное искусство 1 класс	<p>«Основная образовательная программа муниципального образовательного учреждения основной общеобразовательной школы № 104 Ворошиловского района г. Волгограда 2011 год; Примерные программы по учебным предметам начальной школы по ФГОС (стандарты второго поколения), издательство: Москва «Просвещение» 2011 год;</p> <p>Сборник :Рабочие программы. Начальная школа. 1 класс. УМК «Школа России» /Авт.-сост. Б.Н.Неменский «Изобразительное искусство 1-4 классы».: М.Просвещение.,2014г</p>	<p>«Изобразительное искусство. Ты изобретаешь, украшаешь, строишь». 1 класс. Учебник для образовательных учреждений под редакцией Л.А.Неменской. :Просвещение,2014г</p>
2 класс	<p>«Основная образовательная программа муниципального образовательного учреждения основной общеобразовательной школы № 104 Ворошиловского района г. Волгограда 2011 год; Примерные программы по учебным предметам начальной школы по ФГОС (стандарты второго поколения), издательство: Москва «Просвещение» 2013год;</p> <p>Сборник :Рабочие программы. Начальная школа. 2 класс. УМК «Школа России» /Авт.-сост. Б.Н.Неменский «Изобразительное искусство 1-4 классы».: М.Просвещение.,2013г</p>	<p>«Изобразительное искусство. Искусство и ты. » 2 класс. Учебник для образовательных учреждений под редакцией Н.А. Горяева, Л.А. Неменская, М.: Просвещение, 2011г</p>
3 класс	<p>«Основная образовательная программа муниципального образовательного учреждения основной общеобразовательной школы № 104 Ворошиловского района г. Волгограда 2011 год; Примерные программы по учебным предметам начальной школы по ФГОС (стандарты второго поколения), издательство: Москва «Просвещение» 2013 год;</p> <p>Сборник :Рабочие программы. Начальная школа. 3 класс. УМК «Школа России» /Авт.-сост. Б.Н.Неменский «Изобразительное искусство 1-4 классы».: М.Просвещение.,2013г</p>	<p>«Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас. » 3 класс. Учебник для образовательных учреждений под редакцией Б.Н.Неменского. М.:Просвещение,2013г</p>
4 класс	<p>Примерная государственная программа по учебным предметам начальной школы для общеобразовательных школ. Сборник программ Начальная школа. 4класс. УМК «Школа России» /Авт.-сост. Б.Н.Неменский «Изобразительное искусство 1-4 классы».: М.Просвещение.,2011г</p>	<p>Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Каждый народ-художник.4 класс.: учебник для общеобразовательных учреждений /Л.А. Неменская; под. редакцией Б.М. Неменского.- М.: Просвещение.2014г. Неменская Л.А.Изобразительное искусство. Твоя мастерская. Рабочая тетрадь. 4 класс /Л.А. Неменская; под. редакцией Б.М. Неменского.- М.: Просвещение.2014г</p>

4 класс	<p>Примерная государственная программа по учебным предметам начальной школы для общеобразовательных школ. Сборник программ Начальная школа. 4класс. УМК «Школа России» /Авт.-сост. Б.Н.Неменский «Изобразительное искусство 1-4 классы».: М.Просвещение.,2011г</p>	<p>Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Каждый общеобразовательных учреждений /Л.А. Неменская; Б.М. Неменского.- М.: Просвещение.2014г. Неменская Л.А.Изобразительное искусство. Твоя мас /Л.А. Неменская; под. редакцией Б.М. Неменского.- М</p>
Русский язык 5класс	<p>М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская. Программа для общеобразовательных учреждений. -М.: Просвещение, 2013 г. Рабочие программы по русскому языку. 5 – 9 классы. Сост. Г.М. Вялкова; под ред. Л.Н.Савиной. – М., Глобус, 2013 г. Вялкова.,2013 Волгоград: Учитель, 2013г.</p>	<p>Русский язык. Т.А. Ладыженская М.Т.Баранов, 5 кл. -М.: Просвещение, 2013г.</p>
6класс	<p>М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская. Программа для общеобразовательных учреждений. -М.: Просвещение, 2011 г. Рабочие программы по русскому языку. 5 – 9 классы. Сост. Г.М. Вялкова; под ред. Л.Н.Савиной. – М., Глобус, 2013 г. Вялкова.,2010 Волгоград: Учитель, 2013г.</p>	<p>Русский язык. Т.А. Ладыженская М.Т.Баранов, 6 кл. -М.: Просвещение, 2013г.</p>
7класс	<p>М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская. Программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 кл. -М.: Просвещение, 2013 г.</p>	<p>Русский язык. Т.А. Ладыженская М.Т.Баранов, 7 кл. -М.: Просвещение, 2013г.</p>
8 класс	<p>Рабочие программы по русскому языку. 5 – 11 класс. Сост. Г.М. Вялкова. ✓ М., Глобус, 2013г. М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская. Программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 кл. -М.: Просвещение, 2013 г.</p>	<p>Русский язык. Т.А. Ладыженская М.Т.Баранов, 8 кл. -М.: Просвещение, 2013г.</p>
9класс	<p>Рабочие программы по русскому языку. 5 – 11 класс. Сост. Г.М. Вялкова. - М., Глобус, 2013г.</p>	<p>Русский язык. Т.А. Ладыженская М.Т.Баранов, 9 кл. Русский язык. Т.А.Ладыженская, Тростенцова, -М.: Просвещение, 2013г.</p>

Литература 5класс	Коровина В.Я. Программа для общеобразовательных учреждений. Литература 5-11кл. -М.: Просвещение, 2012 г.	Литература. Коровина В.Я. Ч. 1, 2. 5 кл. -М.: Просвещение, 2012
6 класс	Рабочие программы по литературе. 5 – 9 классы. Сост. Г.М.Вялкова; под ред. Л.Н.Савиной. – М., Глобус, 2013 г.	Литература. Коровина В.Я. 6 класс Ч. 1, 2. -М.: Просвещение, 2012 г
7 класс	Коровина В.Я. Программа для общеобразовательных учреждений. Литература 5-11кл. -М.: Просвещение, 2013 г.	Литература. Коровина В.Я. 7 класс Ч. 1, 2. -М.: Просвещение, 2013 г
8 класс	Рабочие программы по литературе. 5 – 9 классы. Сост. Г.М.Вялкова; под ред. Л.Н.Савиной. – М., Глобус, 2013 г.	Литература. Коровина В.Я. 8 класс Ч. 1, 2. -М.: Просвещение, 2013 г
9 класс		Литература. Коровина В.Я. 9 класс Ч. 1, 2. -М.: Просвещение, 2013 г
Английский язык 5класс	Примерная программа основного общего образования по английскому языку. В.Г. Апалькова, Ю.Е.Ваулиной, О.Е. Подоляко М.: Просвещение 2013	Английский язык 5 класс Быкова Н.И., Д. Дули, М.Д.Поспелова М.: Просвещение Рабочая тетрадь Быковой Н.И., Д. Дули, М.Д. Поспеловой
6 класс	Примерная программа основного общего образования по английскому языку. М.З. Биболетова, Н.Н. Турбанёва. Обнинск: Титул, 2013	«Enjoy English» 5-6 кл. М.З. Биболетова и др. -М.: Титул, 2013г. Рабочая тетрадь Денисенко. Книга для чтения к уч. под ред. М.З. Биболевой Обнинск: Титул 2013г
7 класс	Примерная программа основного общего образования по английскому языку. М.З. Биболетова, Н.Н. Турбанёва. Обнинск: Титул, 2013	М.З. Биболетова и др. «Enjoy English» 7 кл.-М.: Титул, 2013г. Рабочая тетрадь. М.З. Биболетова, О.А. Денисенко. Книга для чтения к уч. под ред. М.З. Биболевой Обнинск: Титул 2013г
8класс	Примерная программа основного общего образования по английскому языку. М.З. Биболетова, Н.Н. Турбанёва. Обнинск: Титул, 2013	М.З. Биболетова и др. «Enjoy English» 8 кл.-М.: Титул, 2013г. Рабочая тетрадь. М.З. Биболетова, О.А. Денисенко. Книга для чтения к уч. под ред. М.З. Биболевой Обнинск: Титул 2013г
9класс	Примерная программа основного общего образования по английскому языку. М.З. Биболетова, Н.Н. Турбанёва. Обнинск: Титул, 2013	М.З. Биболетова и др. «Enjoy English» 7 кл.-М.: Титул, 2013г. Рабочая тетрадь. М.З. Биболетова, О.А. Денисенко. Книга для чтения к уч. под ред. М.З. Биболевой Обнинск: Титул 2013г
Математика 5 класс	Математика. Н.Я. Виленкин, В.И.Жохов и др. Программа общеобраз-ых учреждений. -М.: Дрофа, 2013 г.	Математика. 5 кл. Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков -М.: Мнемозина, 2013г.
6 класс	Примерная программа осн. общего образования по математике. Автор-сост. Е.И. Колусева. –Волгоград: Учитель, 2010 г. Математика Н.Я. Виленкин, В.И.Жохов и др. Программа общеобраз-ых учреждений.	

	<p>-М.: Дрофа, 2013 г. Примерная программа осн. общего образования по математике. Автор-сост. Е.И. Колусева, З.С. Гребнева –Волгоград: Учитель, 2013 г.</p>	<p>Математика 6 кл. Н.Я. Виленкин, В.И.Жохов, А.С. Чесноков. -М.: Мнемозина, 2013 г.</p>
<p>Алгебра 7 класс 8класс 9класс</p>	<p>Алгебра. Программа для общеобраз-ых учреждений 7-9 кл. Т.А. Бурмистрова . -М.: Просвещение, 2013 г. Примерная программа осн. общего образования по математике. Автор-сост. Е.И. Колусева, З.С. Гребнева –Волгоград: Учитель, 2013г.</p>	<p>Алгебра. Ю.Н.Макарычев, Н.Г. Миндюк -М.: Просвещение, 2013 г.</p> <p>Алгебра. Ю.Н.Макарычев, Н.Г. Миндюк Под ред. С.А. Теляковского -М.: Просвещение, 2013г.</p> <p>Алгебра 9 кл. Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.Н. Нешков, под ред. С.А. Теляковского -М.: Просвещение, 2013г.</p>
<p>Геометрия 7 класс 8класс 9класс</p>	<p>Геометрия.7-9 кл. Л.С. Атанасян, В.Ф.Бутузов. Программы общеобраз-ых школ. -М.: Дрофа, 2013 г.</p>	<p>Геометрия.7-9 кл. Л.С.Атанасян. -М.: Просвещение, 2013 г.</p> <p>Геометрия.7-9 кл. Л.С.Атанасян. -М.: Просвещение, 2013 г.</p> <p>Геометрия.7-9 кл. Л.С.Атанасян. -М.: Просвещение, 2010 г.</p>
<p>Информатика и информационно-коммуникационные технологии 8 класс 9 класс</p>	<p>Программа по информатике и ИКТ 8 класс. И.Г. Симакин, -М.: БИНОМ, 2014</p> <p>Примерная программа осн. общего образования по информатике и информационным технологиям. Автор-сост. Е.И. Колусева, Т.К. Смыковская. - Волгоград: Учитель, 2013 г.</p>	<p>Информатика 8 кл. И.Г. Симакин -М.: БИНОМ, 2014</p> <ul style="list-style-type: none"> • Базовый курс. Теория. • Практикум по информационным технологиям. <p>Информатика 7-9 кл. Н.В. Макарова -М.: Питер, 2013</p> <ul style="list-style-type: none"> • Базовый курс. Теория. • Практикум по информационным технологиям.
<p>История 5 класс</p>	<p>История древнего мира. Рабочая программа по Всеобщей истории на основе</p>	<p>История древнего мира. А.А. Вигасин,</p>

<p>6 класс</p> <p>7 класс</p> <p>8 класс</p>	<p>Программы основного общего образования по истории. -М.: Дрофа, 2012 г.</p> <p>Авторская программа под ред. А.А. Вигасина, Г.И. Годера -М.: Просвещение, 2012 г.</p> <p>Программа для общеобраз-ых учреждений 5-11 кл. по истории. (Автор-сост. Е.В. Агибалова, Г.М. Донской)-М.: Дрофа, 2010г</p> <p>Программы для общеобраз-ых учреждений 5-11 кл. по истории России 6-9 кл. под ред. А.А. Даниловой, Л.Г. Косулиной -М.: Просвещение, 2010</p> <p>А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Вонюшкина. Программы для общеобраз-ых учреждений 5-11 кл.. -М.: Просвещение, 2010</p> <p>А.А. Данилова, Л.Г. Косулина. Программы для общеобраз-ых учреждений 5-11 кл.. -М.: Просвещение, 2010</p> <p>Рабочая программа по Всеобщей истории. История Нового времени. 8 кл. Под ред. А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкиной. -М.: Просвещение, 2010 г.</p>	<p>Г.И. Годер. -М.: Просвещение, 2010 г. Раб. тет. История древнего мира. Ч. 1, 2. Г.И. Годер. -М.: Просвещение, 2010 г.</p> <p>История средних веков. Е.В. Агибалова, Г.М. Донской. -М.: Просвещение, 2010г. Раб. тет. Е.В. Агибалова -М.: Просвещение, 2010 г</p> <p>2 полугодие. История России с древнейших времен до Л.Г. Косулиной -М.: Просвещение, 2010 Раб. тет. А.А. Даниловой, Л.Г. Косулиной -М.: Просвещение, 2010 г</p> <p>А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Вонюшкина Новая история 1500-1800гг -М. Просвещение, 2010</p> <p>А.А. Данилова, Л.Г. Косулина История государства и народов России • М.: Дрофа , 2010</p> <p>1) Новая история 1800-1917 г. А.Я. Юдовская Л.Г. Косулина -М.: Просвещение, 2010 г.</p> <p>Раб. тет. Ч. 1, 2. А.Я. Юдовская -М.: Просвещение, 2010</p> <p>2) История России 19 в. 8 кл. -М.: Просвещение, 2010</p>
<p>История России 9класс</p> <p>Всеобщая история. 9 класс</p>	<p>История Россия. А.А.Данилов, В.А.Клоков. Программы для общеобраз-ых школ. -М.: Дрофа, 2010г</p> <p>Новейшая история. С.В.Колпаков, М.В.Пономарёв и др. Программы для общеобраз-ых учреждений. -М.: Дрофа, 2010 г.</p>	<p>История России XX-начала XXI вв. 9 кл. А.А.Данилов, Л.Г. Косулина. -М.: Просвещение, 2010</p> <p>Новейшая история зарубежных стран XX-начала XXI вв. А.В. Сороко-Цюпа. -М.: Просвещение, 2010г.</p>

<p>Обществознание 6 класс</p> <p>7класс</p> <p>8 класс</p> <p>9 класс</p>	<p>Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкий. Программы для общеобразовательных учреждений по обществознанию 5-9 классы -М.: Просвещение, 2010 г.</p>	<p>Введение в обществознание 6 кл. Л.Н. Боголюбов. -М.: Просвещение, 2010 г</p> <p>Введение в обществознание 7 кл. Л.Н. Боголюбов. -М.: Просвещение, 2010 г</p> <p>Введение в обществознание 8-9 кл. Л.Н. Боголюбов. -М.: Просвещение, 2009 г.</p> <p>Введение в обществознание 8-9 кл. Л.Н. Боголюбов. -М.: Просвещение, 2009 г.</p> <p>Раб. тетрадь «Введение в обществознание» 9 кл. Е.И. Жильцова, А.Ю. Лазебникова. -М.: Просвещение, 2009 г.</p>
<p>Природоведение 5 класс</p>	<p>Природоведение. А.А.Плешаков, Н.И.Сонин. Программы для общеобраз-ых школ. -М.: Дрофа, 2013 г.</p>	<p>Природоведение. 5 кл. Плешаков А.А., Н.И.Сонин. -М.: Дрофа, 2013 г. Раб. тет.</p>
<p>География 6 класс</p> <p>7 класс</p> <p>8 класс</p> <p>9 класс</p>	<p>География. Начальный курс. Т.П.Герасимова. Программы для общеобраз-ых школ. -М.: Дрофа, 2013 г.</p> <p>География материков и океанов. И.В. Душина. Программа для общеобраз-ых учреждений. - М.: Дрофа, 2013г.</p> <p>География России. В.П.Дронов, И.И.Барина Программа для общеобраз-ых учреждений. -М.: Дрофа., 2013г.</p>	<p>География. Землеведение. 6 кл. В.П. Дронов, Л.Е. Савельева -М.: Дрофа, 2013 г.</p> <p>География. Материки, океаны, народы и страны. Душина И.В. -М.: Дрофа, 2013г</p> <p>География России. Природа. Население. Хозяйство. 8 кл. В.П. Дронов, И.И. Барина, В.Я. Ром, А.А. Лабжанидзе. -М.: Дрофа, 2013 г.</p> <p>География России. Природа. Население. Хозяйство. 9 кл. В.Г.Дронов, И.И. Барина, В.Я.Ром. под ред. В.П. Дронова -М.: Дрофа, 2010 г</p>
<p>Практикум по географии</p>	<p>Практикум по географии. Примерная программа практикума по географии Н.В. Болотникова - Волгоград: Учитель, 2014 г.</p>	<p>Рабочая тетрадь «Практикум по географии 6 класс», Болотникова Н.В., М. Глобус, 2014 г.</p>

	Авторская программа по географии 6-10 классы под ред. И.В. Душиной, М.Дрофа, 2013г	
Физика 7 класс 8 класс 9 класс	Программа для общеобразовательных учреждений по физике. Физика 7-9 классы. Гутник Е.М., Перишкин А.В. Физика. 7-9 кл. – М.: Дрофа, 2010 г. Примерная программа основного общего образования по физике. Сост. Е. И. Колусева, Волгоград: Учитель, 2010 г.	Перышкин А.В. Физика. 7 кл.: учеб. для общеобразоват учреждений-13-е изд. стереотип – М.: Дрофа, 2010-2012г. Перышкин А.В. Физика. 8 кл.: учеб. для общеобразоват учреждений-13-е изд. стереотип – М.: Дрофа, 2010-2012г. Перышкин А.В. Физика. 9кл.: учеб. для общеобразоват учреждений-15-е изд. стереотип – М.: Дрофа, 2010-2012г.
Химия 8 класс 9 класс	Химия. О.С. Габриелян. Программа курса химии для 8-11 кл. общеобраз. учрежд. –М.: Дрофа, 2013 г. Примерная программа по биологии основ. школы. Е.И Колусева, В.Е. Морозов. Волгоград: Учитель, 2013 г.	Габриелян О.С. Химия. 8 кл. учеб для общеобр. учреждений 16-е изд.– М.: Дрофа, 2013 г. Габриелян О.С. Химия. 9 кл. учеб для общеобр. учреждений 17-е изд.– М.: Дрофа, 2013 г.
Биология 6 класс 7 класс 8 класс 9 класс	Биология. И.Н.Пономарёва, Н.М. Чернова. Программы для общеобраз-ых школ. -М.: Дрофа, 2013 г. Биология. И.Н.Пономарёва, Н.М.Чернова. Программы для общеобраз-ых школ. – М.: Дрофа, 2013 г. Примерная программа по биологии основ. школы. Е.И Колусева, И.П. Чередниченко - Волгоград: Учитель, 2013 г. Биология. В.М.Константинов. Программы для общеобраз-ых учреждений. -М.: Дрофа, 2013 г. Примерная программа по биологии основ. школы. Е.И Колусева, И.П. Чередниченко - Волгоград: Учитель, 2013 г. И.Н.Пономарёва, Н.М.Чернова. Программа основного общего образования по биологии для 9 кл. -М.: Вентана-Граф, 2013 г. Примерная программа по биологии основ. школы. Е.И Колусева, И.П. Чередниченко - Волгоград: Учитель, 2013 г.	Биология. «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники.» 6 кл. Пономарёва И.Н. Корнилова О.А. –М.: Вентана-Граф, 2013 г. Раб. тет «Биология.» 6 кл. в 2-х ч. Пономарёва И.Н. Корнилова О.А. Кучменко В.С. –М.: Вентана-Граф, 2013 г. В.М. Константинов, В.Г. Бабенко, В.С. Кучменко. Биология. Животные 7 кл. -М.: Вентана-Граф, 2013 г. Раб. тет «Биология» 7 кл. в 2-х ч. С.В. Суматохин, В.С. Кучменко –М.: Вентана-Граф, 2013 Биология. Человек. 8 кл. Драгомилов АГ, Маш РД. -М: Вентана-Граф, 2013. Раб. тет. Биология. Человек. 8 кл. в 2-х ч. Драгомилов А.Г, Маш Р.Д. -М: Вентана-Граф, 2013. «Основы общей биологии»

		И.Н.Пономарёва, О.А.Корнилова. -М.: Вентана-Граф, 2013 г. И.Н.Пономарёва, Н.М.Чернова «Основы общей биологии» 9 кл. Раб. тетрадь Ч. 1, 2. –М.: Вентана-Граф, 2013 г.
Краеведение	Примерная программа по биологии основ. школы. Е.И Колусева, И.П. Чередниченко - Волгоград: Учитель, 2014 г.	Краеведение: биологическое и ландшафтное разнообразие природы Волгоградской области. 6 кл. Раб. тет.-практикум. –Авт.-сост. М.В. Оданович –М.: Глобус, 2014
Музыка 5 класс 6 класс 7 класс 8 класс 9 класс	Программа по музыке для общеобразовательных учреждений. 5-9 классов В.В. Алеев, Н.Т. Кичак, Т.И. Науменко -М.: Дрофа, 2013г.	В.В. Алеев, Н.Т. Кичак, Т.И. Науменко Искусство. Музыка. 5 кл. -М.: Дрофа, 2013 г. В.В. Алеев, Н.Т. Кичак, Т.И. Науменко Искусство. Музыка. 6 кл. -М.: Дрофа, 2013 г. В.В. Алеев, Н.Т. Кичак, Т.И. Науменко Музыка. 7 кл. -М.: Дрофа, 2013 г. В.В. Алеев, Н.Т. Кичак, Т.И. Науменко Музыка. 8 кл. -М.: Дрофа, 2013 г. В.В. Алеев, Н.Т. Кичак, Т.И. Науменко Музыка. 9 кл. -М.: Дрофа, 2013 г.
Технология 5класс 6класс 7 класс 8 класс	Технология. В.Д.Симоненко. Программы общеобраз-ых учреждений. -М.: Вентана-Граф 2009	Технология (для мальчиков и девочек). 5 класс В.Д.Симоненко. М.Вентана-Граф. 2013г. Технология (для мальчиков и девочек). 6 класс В.Д.Симоненко. М.Вентана-Граф. 2013г. Технология (для мальчиков и девочек). 7 класс В.Д.Симоненко. М.Вентана-Граф. 2013г. Технология (для мальчиков и девочек). 8 класс В.Д.Симоненко. М.Вентана-Граф. 2013г.
Изобразительн ое искусство 5 класс 6 класс 7 класс 8 класс	Изобразительное искусство. Программно-методические материалы 5-8 кл. Под рук. Б.М. Неменского -М.: Просвещение, 2010 г.	Горяева Н.А., Островская О.В. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 5 кл. –М.: Просвещение, 2013 г. Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 6 кл.–М.: Просвещение, 2013 г. Питерских А.С., Гуров Г.Е. / Под ред. Неменского

9 класс		Б.М. Изобразительное искусство. 7-9 кл. –М.: Просвещение,2013г.
Физическая культура 5 класс	Физическая культура В.И.Лях, А.А.Зданевич Программы для общеобразовательных учреждений 1-11классы. -М.: Просвещение, 2011 г.	Учебник Физическая культура.5-9 классы : под общ. редакцией В.И.Ляха. , Зданевича А.А. – 5-е изд. М.: Просвещение. 2013г
6 класс	Примерная программа по физической культуре. ОБЖ. Е.И Колусева - Волгоград: Учитель, 2010 г.	
7 класс		
8 класс 9 класс		
Основы безопасности жизнедеятельности 8 класс	Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности 1-11 классы. Под общей редакцией Смирнова А.Т., – М.: Просвещение,2007-2012 г. Примерная программа основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности. Сост.: Колусева Е.И., Волгоград, «Учитель», 2010 г.	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 кл. – М.: Просвещение, 2013 г.

Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса:

Наименование	Количество
Компьютерных классов	1
Учебных компьютеров	13
Учительских компьютеров	9
Служебных компьютеров	3
Принтеров	6
Проектор	13
Музыкальный центр	4
Аудио система	1
Видеокамера	1
Интерактивные доски	3
Сканеры	2
ТСО (телевизоры, DVD)	4

Библиотека	1
Электронная библиотека	112 дисков
Библиотечный фонд	3851– книжный фонд 661 – учебный фонд
Медицинский кабинет	1
Логопедический кабинет	1
Школьная столовая	1
Спортивный зал, тренажерный зал	2
Спортивный стадион и площадки	2
Общежитие	Отсутствует

Медицинское обслуживание:

Медицинский кабинет работает по средам с 9.00 до 14.00, медицинское обслуживание осуществляет врач-педиатр высшей категории МУЗ «Поликлиника №10» и медсестра.

Организация питания:

Обеспечение обучающихся горячим питанием осуществляется в соответствии с муниципальном контрактом на оказание услуг по организации питания обучающихся №1602/8 от 15.08.11 с ИП «Киреева Е.В.». Организация горячего питания осуществляется в столовой с 9.00 до 15.00. Для малообеспеченных семей выделяются средства на бесплатное питание.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям:

Тип подключения к сети ИНТЕРНЕТ – выделенная линия. Скорость подключения 1024 кб/с. Количество компьютеров подключенных к сети ИНТЕРНЕТ – 15, из них учебных – 13.

Электронные образовательные ресурсы:

В образовательном учреждении имеются учебные материалы, для воспроизведения которых используются электронные устройства. К электронным образовательным ресурсам относятся учебные видеофильмы и звукозаписи, для воспроизведения которых достаточно магнитофона или CD-плеера. Наиболее современные и эффективные для образования ЭОР воспроизводятся на компьютере.

В образовательном учреждении в каждом учебном кабинете имеются в наличии компьютер, мультимедийный проектор, аудио/видео компакт-диски (CD), которые используются в учебно-воспитательном процессе для демонстрации учебных аудио и видео материалов.

Основные задачи школы на новый 2015-2016 учебный год.

1. Обеспечение и сохранение условий для реализации федеральных образовательных стандартов второго поколения.
2. Повышение качества образования на основе системно- деятельностного подхода в обучении и воспитании в условиях реализации новых федеральных государственных образовательных стандартов;
3. Продолжение работы по дальнейшему совершенствованию содержания образования, внедрению новых образовательных технологий, распространению деятельностных (проектных, исследовательских) методов, позволяющих поддерживать у обучающихся, воспитанников интерес к учению на всем протяжении обучения, формирующих инициативность, самостоятельность, способность к сотрудничеству;
4. Активизация познавательной и исследовательской деятельности обучающихся всех ступеней обучения через интеграцию урочной и внеурочной деятельности;
5. Обеспечение учебной успешности каждого ребенка, независимо от состояния его здоровья, социального положения семьи.
6. Активизация работы с одаренными обучающимися, внедрение в практику работы школы результатов психолого-диагностических исследований.
7. Создание условий для развития социально-адаптивной, конкурентоспособной личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях.
8. Активизация работы по формированию основополагающих качеств личности участников образовательного процесса на основе государственной идеологии через внедрение новых форм организации учебно-воспитательной работы;
9. Совершенствование работы по вовлечению родительской общественности в творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение авторитета семьи и школы;
10. Активизация работы по развитию здоровьесберегающей среды посредством создания безопасных условий пребывания учащихся в школе, формирования у обучающихся навыков здорового образа жизни, социального иммунитета.



EL

Е.В. Лымарь