



Утвержден:  
Заведующий  
МОУ Центром развития ребенка № 9  
Л.И.Новикова  
Приказ № 130 от 30.08.2016  
Принят на педагогическом Совете  
МОУ Центра развития ребенка № 9  
Протокол № 1 от 30 августа 2016

**Учебный план**  
**МОУ Центра развития ребенка № 9**  
**Ворошиловского района Волгограда**  
**по основной общеобразовательной программе**  
**дошкольного образования «От рождения до школы»**  
**под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой 2016-2017 уч. г**

**Пояснительная записка**

Учебный план рассчитан на учебный год с 1 сентября по 31 мая.

Реализация минимума содержания воспитания и обучения детей дошкольного возраста определяется «Основной общеобразовательной программой дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка № 9, разработанной с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.

**Основные цели учебного плана:**

- регламентировать организацию образовательного процесса;
- установить формы и виды организации образовательного процесса;
- определить количество недельной образовательной нагрузки по каждой возрастной группе.

- Учебный план МОУ Центра развития ребенка № 9 на 2016 – 2017 учебный год разработан в соответствии с:
- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования»;
  - Примерной основной общеобразовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 3-е издание, исправленное и дополненное.
  - Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», от 13.05.2013г.;
  - Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2007 № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду»;
  - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».
  - Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249

Учебный план МОУ Центра развития ребенка № 9 на 2016 – 2017 учебный год является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели.

В 2016-2017 г. в МОУ Центре развития ребенка № 9 функционирует 11 общеобразовательных групп, укомплектованных в соответствии с возрастными нормами и 2 группы КП

- Вторая младшая группа № 8, № 9, № 10 (3-4 года)
- Средняя группа № 5, № 7 (4-5 лет)
- Старшая группа № 1, № 6, № 11 (5-6 лет)
- Подготовительная к школе группа № 2, № 3, № 4 (6-7 лет)

Коллектив дошкольного образовательного учреждения работает по Основной общеобразовательной программе ДОУ с учетом Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под

редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Методическое обеспечение основной программы соответствует перечню методических изданий, рекомендованных Министерством образования РФ по разделу «Дошкольное воспитание».

Учебный план МОУ Центра развития ребенка № 9 соответствует Уставу МОУ, общеобразовательной и парциальным программам, обеспечивая выполнение «Временных (примерных) требований к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемых в ДОУ», гарантирует ребенку получение комплекса образовательных услуг.

В структуре учебного плана выделяются инвариантная и вариативная часть. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования (составляет не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования).

В соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования в инвариантной части Плана определено время на образовательную деятельность, отведенное на реализацию образовательных областей.

В инвариантную часть плана включены четыре направления, обеспечивающие физкультурно-спортивное, эколого-краеведческое, художественно-эстетическое и нравственно-патриотическое развитие детей.

Каждому направлению соответствует определенные образовательные области:

- **Эколого-краеведческое развитие** – «Социально-коммуникативное», «Познавательное», «Речевое»;
- **Нравственно-патриотическое развитие** – «Познавательное», «Социально-коммуникативное», «Речевое»;
- **Художественно-эстетическое развитие** – «Художественно-эстетическое»;
- **Физкультурно-спортивное развитие** – «Физическое развитие».

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей "Физическое развитие", "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Художественно-эстетическое развитие" входят в расписание непрерывной образовательной деятельности. Они реализуются как в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, так и во всех видах деятельности и отражены в календарном планировании.

При составлении учебного плана учитывались следующие **принципы**:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;



- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования

дошкольников, в процессе реализации которых

формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к

развитию дошкольников;

- принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной

деятельности детей не только в рамках непосредственно

образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в

соответствии со спецификой дошкольного образования;

- построение непосредственно образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13):

соответствия с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13):

- Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:
- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,
- в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда не входят в учебный план. Занятия в логопункте проводятся малыми подгруппами (2-3 воспитанника) или индивидуально и выводятся за пределы учебного плана. Количество занятий и состав групп определяется Письмом Минобразования РФ от 14.12.2000 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения». Коррекционные занятия, проводимые учителем-логопедом, являются вариативными по отношению к занятиям по развитию речи в общеобразовательном процессе (для детей, зачисленных на логопункт). Такая вариативность обеспечивает превышения предельно допустимой нормы нагрузки на ребенка.

Коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога не входят в учебный план, так как малая коррекционная группа формируется на основе диагностики и по заявкам педагогов групп. Количество занятий и состав групп определяется по потребности. Занятия проводятся малыми подгруппами или индивидуально и выводятся за пределы учебного плана.

**Форма организации занятий в группе кратковременного пребывания с 2 до 3-х лет (подгрупповые), с 3 до 7 лет (фронтальные).**

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

**Организация жизнедеятельности МОУ предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми (занятия, развлечения, кружки) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей.**

**Режим дня и сетка занятий соответствуют виду и направлению МОУ.**

**Парциальные программы** являются дополнением к Примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и составляют не более 40% от общей учебной нагрузки.

**Вариативная часть Образовательной Программы** формируется педагогами, родителями МОУ Центра развития ребенка № 9, социальными партнерами и определяет содержание дополнительной образовательной деятельности,

которая направлена на реализацию приоритетного направления развития МОУ, обеспечивает вариативность образования и расширение области образовательных услуг для воспитанников.

Для этого в ДОУ **функционалируют кружки:**

- познавательное – «Эколошка»,
- социально-коммуникативное «Казачата», «Школа безопасности»
- физическое развитие – спортивный кружок «Школа мяча», «Водное поло» (плавание);
- художественно-эстетическое развитие – кружок «Чиполлинка» (овощной карвинг),
- речевое «Грамотейка», «По дороге к Азбуке»

В раннем, младшем и среднем дошкольном возрасте, реализация вариативной части образовательной программы МОУ осуществляется в совместной деятельности, что составляет 40% (совместная деятельность 4ч.30мин. из них вариативная часть 3ч.24мин)

В старшем дошкольном возрасте вариативная часть образовательной программы реализуется: от 12% — до 23 % в совместной деятельности П-Д, П-Д-Р-С (театральные праздники, конференции, фестивали, развлечения, выставки, дни открытых дверей и т.д. а также дополнительная образовательная деятельность в кружках), остальные 17% — во время ННОД, углубляя содержание образовательных областей.

Образовательные области	Базовый вид деятельности	Возрастные группы периодичность			
		2мл.	Средняя	Старшая	Подготовит
Познавательное развитие	<b>Познавательно-исследовательская</b> формирование элементарных математических представлений; развитие познавательно-исследовательской деятельности; ознакомление с предметным окружением; ознакомление с социальным миром; ознакомление с миром природы	2	2	3	4
		ежеднев	ежеднев	ежеднев	ежедневно
Социально-коммуникативное развитие	<b>Игровая, коммуникативная, самообслуживание, элементарный бытовой труд</b> социализация, развитие общения, нравственное воспитание;	но	но	но	но
		ежеднев	ежеднев	ежеднев	ежедневно





Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках)  
развития

ежеднев но	ежеднев но	ежеднев но	ежедневно
---------------	---------------	---------------	-----------

### Программное обеспечение воспитательно-образовательного процесса:

группа младшая средняя старшая

#### Основная программа

Примерная основная общеобразовательная Программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Издание 3-е 2015 г.

#### Расширение

**Программы:** Е.С. Евдокимова «Воспитание маленького волжанина

Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева «Основы безопасности детей дошкольного возраста»,

И.А.Лыкова «Цветные ладошки»

Н.А. Рыжова «Наш дом природа»

Каше Г.А., Филичева Т.Б. «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи» М., 1978г.

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа). Программа и методические рекомендации. М.: 2004. (логопедический пункт)

Физическое **программа** Л.Д.Глазырина «Физическая культура дошкольника»

развитие **технологии** М.Н.Попова «Навстречу друг другу»,

Ю.Ф.Змановский «Здоровый дошкольник»,

Художественно- И.А.Лыкова серия пособий В.Н.Волкова, Н.В.Стеланова

эстетическое развитие «Мастерилки», «Занятия по ИЗО в детском саду»

Е.С.Рубцова «Азбука

рукоделия» (фантазии соленого Экопластика. Оранжировки и скульптуры из природного теста)

**методика:** А.И.Бурениной

«Развитие музыкально-

ритмических движений»,

Н.Н.Гусарова «Техника изонити для дошкольников»,

И.М.Петрова «Объемная аппликация»

**методика:** А.И.Бурениной «Развитие музыкально-



	Л.В. Куцакова	ритмических движений».
	«Конструирование из строительного материала от 2-7 лет»	
Познавательное развитие	З.М. Богуславская	<b>Технологии</b>
	«Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста»,	А.В. Аджиджи «Интегрированные занятия», И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»
	Е.В. Сербина «Математика для малышей»,	С.Н. Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду», Т.А. Шорыгина «Зеленые сказки»
	И.А. Помораева, В.А. Позина	
	«Формирование элементарных математических представлений»	
	Т.А. Шорыгина «Зеленые сказки»	
	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»	
Социально-коммуникативное развитие	Т.С. Комарова «Грудное воспитание в детском саду», В.И. Петрова «Нравственное воспитание в детском саду», Л.В. Васильева «Азбука вежливости», Л.А. Снегирева «Игры и упражнения для развития навыков общения у дошкольников», С.А. Насонкина «Уроки этикета»	
	В.В. Гербова «Развитие речи и общения детей от 2-7 лет»	<b>Технологии</b>
	О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш	А.Г. Арушанова «Речь и речевое общение детей», Н.В. Дурова «Как научить детей слышать и правильно произносить звуки», «Знакомим дошкольников с литературой»

В образовательной организации оборудован современными технологическими средствами обучения музыкальный и спортивный залы. Для проведения физкультурных занятий кроме физкультурного зала имеется тренажерный зал и спортивная площадка на территории образовательной организации.

В просторных помещениях детского сада создана рациональная предметно-развивающая среда, где дети могут удовлетворять свои потребности в самых разнообразных видах деятельности: продуктивной, творческой, индивидуальной.

### Содержание деятельности педагогов в ходе режимных моментов

Направления деятельности	Периодичность			Подготов. группа
	2младшая группа 3-4	Средняя группа 4-5	Старшая группа 5-6	
Сюжетно-ролевые игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Дидактические и развивающие игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Подвижные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Наблюдения	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1	1	1	1
Экспериментирование	1	1	1	1
Театрализованные игры	1	1	1	1
Чтение и рассказывание	1	2	2	2
Беседа с детьми	1	1	1	2
Рассматривание иллюстраций	2	2	2	2
Трудовая деятельность	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Развлечения	(самообслуживание)	(самообслуживание)	(самообслуживание)	(дежурство)
	1	1	1	1

Целевые прогулки, экскурсии - 1 раз в месяц 1 раз в месяц

**Реализация проектов**

Во всех видах детской деятельности в соответствии с перспективным планом, в течение года

**Участие в**

**конкурсах и проектах** Во всех видах детской деятельности в соответствии с перспективным планом, в течение года

На протяжении учебного года для воспитанников детского сада организуются недельные каникулы:  
**Каникулярный период**

Период	Длительность	Название	Мероприятия
09.01.2017- 25.01.2017	14 дней	Зимние каникулы	Мероприятия эстетически-оздоровительного цикла : музыкальные, физкультурные развлечения, конкурсы ИЗО, спортивные, подвижные игры, экскурсии, фестивали, экскурсии, увеличение продолжительности прогулки.
01.06.2017 – 31.08.2017	3 месяца	Летние каникулы	