



Утверждаю  
Заведующий МОУ Детский сад № 117  
/ Е.Г. Жуненкова  
«31» \_\_\_\_\_ 2017 г.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
муниципального дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 117 Тракторозаводского района Волгограда»

Волгоград, 2017

## **I. Аналитическая часть показателей деятельности МОУ Детский сад № 117 Тракторозаводского района Волгограда**

С целью определения эффективности образовательной деятельности МОУ Детский сад № 117 за 2016 – 2017 учебный год, выявления возникших проблем в работе, а также для выявления дальнейших перспектив развития МОУ Детский сад № 117 было проведено самообследование.

### **I. Общая характеристика образовательного учреждения**

Официальное открытие муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 117 Тракторозаводского района Волгограда» состоялось 24 декабря 2012 года.

Детский сад расположен в кирпичном двухэтажном здании, снабженным центральным отоплением, водопроводом, канализацией. Здание было построено в 1974 году. Общая площадь земельного участка, находящегося в оперативном управлении МОУ детского сада № 117 – 9470 м<sup>2</sup>.

Территория детского сада озеленена насаждениями. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, цветники, огород. Территория детского сада 100% ограждена, что способствует предотвращению нахождения на ней посторонних лиц. Опасных мест для прогулки на территории детского сада нет, удобрения и ядохимикаты на участке не применяются. Уровень освещенности, влажности соответствует санитарным нормам.

Полное название учреждения: муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 117 Тракторозаводского района Волгограда»

Сокращенное название: МОУ Детский сад № 117

Юридический адрес: 400125, Волгоград, ул. им. Николая Отрады, 19

Почтовый адрес: 400125, Волгоград, ул. им. Николая Отрады, 19

Телефон: (8442) 79-20-73

Факс: (8442) 79-20-61

Электронный адрес: [moudetsad117@mail.ru](mailto:moudetsad117@mail.ru)

Адрес официального сайта: <http://oshkole.ru/orgs/415/>

Режим работы МОУ детского сада – 12 часов, 5-дневная рабочая неделя, график работы с 07.00 до 19.00 часов, выходные дни – суббота и воскресенье, праздничные дни.

Структура учебного года.

С 01 сентября по 31 мая — основной образовательный период;

С 10 января по 10 января — каникулярный период;

С 01 июня по 31 августа — летний оздоровительный период.

МОУ Детский сад № 117 рассчитан на 238 детей. Согласно данным отчета «Сведения о деятельности дошкольного образовательного учреждения на 2016 год» по форме государственного статистического наблюдения 85-к, дошкольное учреждение посещало 324 воспитанников. Что составляет 99% от запланированных объемных показателей. Отклонение от запланированных значений связано с открытием детского сада и полным комплектование групп в течении года. В настоящее время МОУ Детский сад № 117 посещают 312 воспитанников.

В детском саду функционируют группы для детей от 2 до 7 лет.

Количественный состав групп за 2016 – 2017 учебный год:

| № п/п | Наименование группы                             | Количество групп | Наполняемость | Фактическая наполняемость |
|-------|---|------------------|---------------|---------------------------|
| 1     | Группа кратковременного пребывания (2 – 3 года) | 1                | 19            | 19                        |
| 2     | Группа раннего возраста (2 – 3 года)            | 1                | 28            | 28                        |
| 3     | Группа младшего                                 | 1                | 32            | 32                        |

|   |  |   |    |     |
|---|--|---|----|-----|
|   | дошкольного<br>возраста<br>(с 3 до 4 лет)                    |   |    |     |
| 4 | Группа среднего<br>дошкольного<br>возраста<br>(с 4 до 5 лет) | 2 | 26 | 55  |
|   |  |   | 29 |     |
| 5 | Группа старшего<br>дошкольного<br>возраста (с 5 до 6<br>лет) | 2 | 22 | 46  |
|   |  |   | 24 |     |
| 6 | Подготовительная к<br>школе группа (с 6 до<br>7 лет)         | 5 | 24 | 136 |
|   |  |   | 29 |     |
|   |  |   | 30 |     |
|   |  |   | 24 |     |
|   |  |   | 29 |     |

Отсутствие групп для детей подготовительного к школе возраста объясняется тем, что при открытии детского сада набор в детский сад в начале учебного года осуществлялся для детей раннего и младшего дошкольного возраста.

#### **Состав семей воспитанников:**

| Количество семей в<br>детском саду | полные | неполные | многодетные |
|------------------------------------|--------|----------|-------------|
| 165                                | 136    | 29       | 9           |

Таким образом, Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 117 Тракторозаводского района Волгограда» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

#### **Организационно-правовое обеспечение деятельности МОУ Детского сада № 117**

МОУ детский сад №117 осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, а так же следующими нормативно-правовыми и локальными документами:

1. Конституцией Российской Федерации
2. Конвенцией ООН о правах ребёнка
3. Гражданским кодексом Российской Федерации
4. Федеральным законом «О некоммерческих организациях»
5. Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении в Российской Федерации
6. Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13; постановление от 15.05.2013г. № 26
7. Договором между детским садом и родителями (законными представителями) и локальными актами образовательного учреждения
8. Трудовыми договорами между администрацией и работниками.
9. Коллективным договором между администрацией и профсоюзным комитетом.
10. Локальные акты
11. Штатное расписание
12. Документы по делопроизводству МОУ Детский сад №117
13. Приказы заведующего МОУ Детский сад №117

14. Должностные инструкции, определяющие обязанности работников МОУ Детский сад №117
15. Правила внутреннего трудового распорядка МОУ Детский сад №117
16. Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей
17. Положение о Родительском Комитете
18. Положение о Педагогическом совете
19. Положение о родительском собрании
20. Положение о творческой группе
21. Положение о контрольной деятельности
22. Положение об оплате труда работников МОУ Детский сад №117
23. Расписание НОД
24. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного общеобразовательного стандарта дошкольного образования»

Кроме того имеются следующие правоустанавливающие документы:

1. Уставом МОУ Детский сад №117 Тракторозаводского района Волгограда
2. Изменениями в Уставе Тракторозаводского района Волгограда
3. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц
4. Свидетельство о постановке на учет Российской организации МОУ Детский сад №117 Тракторозаводского района г. Волгограда в налоговом органе по месту ее нахождения
5. Лицензия на осуществление образовательной деятельности по основной образовательной программе (дополнительной – физкультурно-оздоровительной, художественно-эстетической, интеллектуальной направленности)
6. Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок
7. Санитарно-эпидемиологическое заключение
8. Заключение государственного пожарного надзора
9. Заключение о соответствии зданий, сооружений, строения и помещения для ведения образовательной деятельности требованиям, установленным законодательством РФ.

МОУ Детский сад № 117 относится к I группе санитарно-эпидемиологического благополучия. По данным отчета «Сведения о деятельности дошкольного образовательного учреждения за 2015 год по форме государственного статистического наблюдения 85-к не имеется ни одного предписания от Роспотребнадзора.

Образовательная деятельность соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и не зафиксировано ни одной объективной жалобы.

### **Особые цели и отличительные черты МОУ Детский сад № 117, ожидаемые результаты**

Образовательная деятельность в детском саду осуществляется с учетом Федерального государственного образовательного стандарта, на основе основной общеобразовательной программы в процессе непосредственно образовательной деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной–исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы), и в ходе режимных моментов с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде.

Основные услуги детского сада оказываемые детям: (образовательные, оздоровительные)

- реализуется основная общеобразовательная программа дошкольного образования;
- проводятся дополнительные занятия с воспитанниками по их индивидуальному развитию с учетом пожеланий родителей (законных представителей).

Дети в возрасте от 3 до 7 лет реализуют основную общеобразовательную программу дошкольного образования. Содержание программы включает совокупность образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Приоритетными направлениями, в соответствии с лицензией на образовательную деятельность в дошкольном учреждении являются: физкультурно-оздоровительное, художественно-эстетическое, интеллектуальное.

С целью всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан за рамками соответствующих образовательных программ в МОУ Детский сад № 117 предоставляются платные дополнительные образовательные услуги. Оказание платных дополнительных образовательных услуг предусмотрено уставом МОУ Детский сад № 117 и организовано с учетом федерального государственного образовательного стандарта.

| Образовательная область             | Количество кружков | Количество детей | Название кружка   | Руководитель             |
|-------------------------------------|--------------------|------------------|---|--------------------------|
| Художественно-эстетическое развитие | 5                  | 65               | Кружок «Бусинки»  | воспитатель              |
|                                     |                    |                  | Студия тестопластики «Маленькие скульпторы»                         | воспитатель              |
|                                     |                    |                  | Кружок «Разноцветные пальчики»                                      | воспитатель              |
|                                     |                    |                  | Хореографическая студия «Ритм»                                      | музыкальный руководитель |
|                                     |                    |                  | Кружок по обучению английскому языку «English step by step»         | воспитатель              |
| Интеллектуальное развитие           | 4                  | 65               | Кружок по обучению чтению «В стране букв и звуков»                  | воспитатель              |
|                                     |                    |                  | Кружок по развитию математических способностей «Логика для малышей» | воспитатель              |
|                                     |                    |                  | Кружок по обучению чтению «Учимся читать»                           | воспитатель              |
|                                     |                    |                  | Кружок «Пескотерапия»   | воспитатель              |
| Физическое развитие                 | 3                  | 21               | Физкультурно-оздоровительная секция «Степ-аэробика»                 | инструктор по ФИЗО       |
|                                     |                    |                  | Физкультурно-оздоровительная секция «Баскетбол»                     | инструктор по ФИЗО       |
|                                     |                    |                  | Физкультурно-оздоровительная группа «Сюжетно-                       | инструктор по ФИЗО       |

|              |           |            |                                       |  |
|--------------|-----------|------------|---------------------------------------|--|
|              |           |            | ролевая<br>ритмическая<br>гимнастика» |  |
| <b>Итого</b> | <b>12</b> | <b>151</b> |                                       |  |

### Студия тестопластики «Маленькие скульпторы»

Программа рассчитана на 4 года обучения.

Нагрузка рассчитывается для каждой возрастной группы:

Для воспитанников 3-4 лет – 1 занятие в неделю во II-ой половине дня, длительностью 10 минут.

Для воспитанников 4-5 лет – 1 занятие в неделю во II-ой половине дня, длительностью 15 минут.

Для воспитанников 5-6 лет – 6 занятий в месяц во II-ой половине дня, длительностью 20 минут.

Для воспитанников 6-7 лет – 6 занятий в месяц во II-ой половине дня, длительностью 25 минут.

К концу каждого года обучения воспитанники приобретают следующие умения и навыки:

| Возрастная категория | Показатели   |
|----------------------|--|
| <b>3-4 года</b>      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскатывать прямыми движениями ладоней.</li> <li>2. Раскатывать круговыми движениями ладоней.</li> <li>3. Сплюсчивать шар.</li> <li>4. Соединять концы колбаски, путем прижимания друг к другу.</li> <li>5. Лепить несложные предметы из нескольких частей (пирамидка).</li> </ol>   |
| <b>4-5 лет</b>       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приемы лепки из второй младшей группы + прищипывание с легким оттягиванием краев, вытягивание отдельных частей из целого куска, сглаживание поверхности пальцами, вдавливание.</li> <li>2. Приемы использования стеки, клеенки.</li> <li>3. Аккуратно пользоваться глиной, пластилином.</li> <li>4. Создавать образы разных предметов и игрушек.</li> </ol>        |
| <b>5-6 лет</b>       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лепка с натуры и по представлению знакомых предметов.</li> <li>2. Передача пропорций и величины деталей, движения фигур.</li> <li>3. Лепка из целого куска.</li> <li>4. Лепка ленточным способом.</li> <li>5. Лепка предметов из отдельных частей (конструктивным способом).</li> <li>6. Лепка комбинированным способом (отдельные части и целый кусок)</li> </ol> |
| <b>6-7 лет</b>       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лепить предметы, передавая форму пропорции, позы и движения фигур.</li> <li>2. Сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.</li> <li>3. Выполнять декоративные композиции способами налепа и рельефа.</li> <li>4. Расписывать вылепленные изделия по мотивам народного искусства.</li> </ol>  |

### Физкультурно-оздоровительная секция «Степ-аэробика»

Программа рассчитана на 4 года обучения.

Нагрузка рассчитывается для каждой возрастной группы:

Для воспитанников 3-4 лет – 1 занятие в неделю во II-ой половине дня, длительностью 10 минут.

Для воспитанников 4-5 лет – 1 занятие в неделю во II-ой половине дня, длительностью 15 минут.

Для воспитанников 5-6 лет – 6 занятий в месяц во II-ой половине дня, длительностью 20 минут.

Для воспитанников 6-7 лет – 6 занятий в месяц во II-ой половине дня, длительностью 25 минут.

К концу каждого года обучения воспитанники приобретают следующие умения и навыки:

| Возрастная категория | Показатели  |
|----------------------|---|
| <b>3-4 года</b>      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Укрепление общей физической подготовка - возрастает на 10,7%</li> <li>2. Развитие скоростные качества – возрастают на 2,7%</li> <li>3. Показатели гибкости – возрастают на 9%</li> <li>4. Скоростно – силовые качества – возрастают на 6%</li> <li>5. Диагностика дыхательной системы – возрастание на 7, 9%</li> </ol> |

|                |   |
|----------------|---|
|                | 6. Простудная заболеваемость – снижается на 3,5%<br>7. Посещаемость – повышается на 3,6%<br>8. Индекс здоровья – возрастает на 10%  |
| <b>4-5 лет</b> | 1. Укрепление общей физической подготовка - возрастает на 13,7%<br>2. Развитие скоростные качества – возрастают на 4,8%<br>3. Показатели гибкости – возрастают на 12%<br>4. Скоростно – силовые качества – возрастают на 16%<br>5. Диагностика дыхательной системы – возрастание на 18,3%<br>6. Простудная заболеваемость – снижается на 9,5%<br>7. Посещаемость – повышается на 13,6%<br>8. Индекс здоровья – возрастает на 15%      |
| <b>5-6 лет</b> | 1. Укрепление общей физической подготовка - возрастает на 23,4%<br>2. Развитие скоростные качества – возрастают на 5,6%<br>3. Показатели гибкости – возрастают на 17%<br>4. Скоростно – силовые качества – возрастают на 23,8%<br>5. Диагностика дыхательной системы – возрастание на 29,1%<br>6. Простудная заболеваемость – снижается на 21,7%<br>7. Посещаемость – повышается на 28,4%<br>8. Индекс здоровья – возрастает на 17%   |
| <b>6-7 лет</b> | 1. Укрепление общей физической подготовка - возрастает на 31,8%<br>2. Развитие скоростные качества – возрастают на 9,7%<br>3. Показатели гибкости – возрастают на 21,9%<br>4. Скоростно – силовые качества – возрастают на 32,1%<br>5. Диагностика дыхательной системы – возрастание на 30,5%<br>6. Простудная заболеваемость – снижается на 27,9%<br>7. Посещаемость – повышается на 31,8%<br>8. Индекс здоровья – возрастает на 23% |

### **Хореографическая студия «Ритм»**

Программа рассчитана на 4 года обучения.

Нагрузка рассчитывается для каждой возрастной группы:

Для воспитанников 3-4 лет – 1 занятие в неделю во II-ой половине дня, длительностью 10 минут.

К концу каждого года обучения воспитанники приобретают следующие умения и навыки:

1. Знание правил безопасности при занятиях упражнениями без предметов и с предметами.
2. Навыки по различным видам передвижений по залу.
3. Определенный «запас» движений в общеразвивающих и танцевальных упражнениях.
4. Умение передавать характер музыкального произведения в движении (веселый, грустный, лирический, героический и т.д.).
5. Владение основными хореографическими упражнениями по программе обучения.
6. Умение исполнять ритмические и бальные танцы и комплексы упражнений под музыку, а также двигательные задания по креативной гимнастике.

### **Кружок «Пескотерапия»**

Нагрузка рассчитывается для каждой возрастной группы:

Для воспитанников 2-3 лет – 1 занятие, длительностью 10 минут, 3-4 лет – 1 занятие в неделю во II-ой половине дня, длительностью 15 минут.

К концу каждого года обучения воспитанники приобретают следующие умения и навыки:

1. Умение развивать свою творческую активность.
2. развитие фантазии и творческого подхода.
3. Реализация принципа "Оживление" абстрактных символов: букв, цифр, геометрических фигур, и пр.

4. Сформированная положительную мотивацию к занятиям и личностная заинтересованность ребенка в происходящем;

5. Организовывать реальное "проживание", проигрывание всевозможных ситуаций вместе с героями сказочных игр.

#### **Кружок по обучению чтению детей «В стране звуков и букв»**

Программа рассчитана на 3 года обучения.

Нагрузка рассчитывается для каждой возрастной группы:

Для воспитанников 4-5 лет – 1 занятие в неделю во II-ой половине дня, длительностью 20 минут.

К концу каждого года обучения воспитанники приобретают следующие умения и навыки:

1. Умение говорения и слушания, формирование опыта чтения слогов.
2. Развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих.
3. Обогащение активного и пассивного словаря; развитие грамматического строя речи, умение связной речи с опорой на речевой опыт ребенка;
4. Развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей;
5. Сформированность звуко-слоговому анализу слов.
6. Развитие мелкой моторики рук.

#### **Кружок по развитию математических способностей «Логика для малышей»**

Программа рассчитана на 3 года обучения.

Нагрузка рассчитывается для каждой возрастной группы:

Для воспитанников 4-5 лет – 1 занятие в неделю во II-ой половине дня, длительностью 20 минут.

К концу каждого года обучения воспитанники приобретают следующие умения и навыки:

1. Сформированная мотивация учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
2. Развитие образного мышления (ощущения, восприятия, представления).
3. Формирование приемов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).
4. Развитие творческих способностей, фантазии, воображения.
5. Увеличение объема внимания и памяти.
6. Развитие речи, умения высказывать и обосновывать свои суждения.
7. Воспитание интереса к предмету и процессу обучения в целом.

#### **Кружок «Разноцветные пальчики»**

Программа рассчитана на 1 год обучения. Для воспитанников 2-3 лет – 1 занятие в неделю во II-ой половине дня, длительностью 10 минут.

К концу года обучения воспитанники приобретают следующие умения и навыки:

1. Видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств (цвет, линия, пятно, формат фона).
2. Навык создания образов способом примакивания.
3. Интерес к сотворчеству с воспитателем и другими детьми при создании коллективных композиций.
4. Навыки элементарных приёмов изображения хорошо знакомых предметов на основе доступных средств художественно-образной выразительности (цвет, пятно, линия).
5. Умение самостоятельно выполнять художественную деятельность (рисование, раскрашивание).

#### **Кружок «Бусинки»**

Программа рассчитана на 1 год обучения. Для воспитанников 2-3 лет – 1 занятие в неделю во II-ой половине дня, длительностью 10 минут.

К концу года обучения воспитанники приобретают следующие умения и навыки:



1. Видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств (цвет, линия, пятно, формат фона).
2. Навык создания образов посредством лепки из соленого теста.
3. Интерес к сотворчеству с воспитателем и другими детьми при создании коллективных композиций.
4. Навыки элементарных приёмов лепки хорошо знакомых предметов на основе доступных средств художественно-образной выразительности (цвет, форма).
5. Умение самостоятельно выполнять художественную деятельность (лепка, раскрашивание).
6. Знания о свойствах соленого теста (пластичность, вязкость, вес, цельность массы).
7. Освоение пластичности соленого теста (месение, прохлопывание, отпечатки, отрывание и отщипывание кусочков, сминание, сжимание, сплющивание).
8. Умение различать основные формы предметов, выделять их и яркие и наиболее характерные признаки, сравнение похожих по форме предметов.
9. Умение синхронизировать работу обеих рук, координировать работу глаз и обеих рук.

Программа рассчитана на 1 год обучения. Для воспитанников 2-3 лет – 1 занятие в неделю во II-ой половине дня, длительностью 10 минут.

К концу года обучения воспитанники приобретают следующие умения и навыки:

1. Умение создавать из кусочков равной и комков мятой бумаги выразительные образы.
2. Интерес к сотворчеству с воспитателем и другими детьми при создании коллективных композиций.
3. Навык приклеивания, вырезанных взрослым, бумажных форм, создавая при этом выразительные образы.
4. Навык знакомства с ножницами как художественным инструментом.

#### **Кружок по обучению английскому языку «English step by step»**

Программа дополнительная, основой программы является программа обучению «Английский для малышей под ред Н.А. Бонк, Шишкова И.А, Вербовская М.Е.»

По уровню содержания – дополнительная.

По направлению – образовательная(интеллектуальное)

По форме организации – мини-групповая.

Данная программа рассчитана на 8 месяцев обучения детей 5-6 лет.

Количество обучающихся в группе – 5-8 человек.

К концу года обучения воспитанники приобретают следующие умения и навыки:

- 1.Имеет исходную базу для развития речевых способностей;
- 2.Сформированы навыки и умения самостоятельного решения, простейших - коммуникативно-познавательных задач в устной речи;
- 3.Имеет представление на английском языке об окружающем их мире и о языке как средствах познания и общения;
- 4.Усеют применять творческие способности в различных областях с использованием иностранного языка;
- 5.Сформирован устойчивый интерес к изучению нового языка.

Программа предназначена для обучения детей 5-7 лет и учитывает особенности их психологического и физического развития. Программа рассчитана на 2 года обучения. Для воспитанников 5-6 лет – 1 занятие в неделю во II-ой половине дня, длительностью 25 минут, 6-7 лет – 1 занятие в неделю во II-ой половине дня, длительностью 30 минут. К концу года обучения воспитанники приобретают следующие умения и навыки: освоение основных слов и выражений в соответствии с изученными игрушками и игровыми действиями с ними.

#### **Физкультурно-оздоровительная секция «Баскетбол»**

Программа рассчитана на детей 5-7 лет 2 раз в неделю инструктором по физическому воспитанию. Общее количество занятий за учебный год – 64 занятия.

Продолжительность занятия – 25-30 минут.

Требования к уровню подготовки воспитанников в результате освоения программы по физкультурно-оздоровительной секции «Баскетбол».

В результате освоения данной программы воспитанник должен уметь:

- бросать мяч вверх, об землю и ловить его несколько раз подряд одной и двумя руками;
- прокатывать набивные мячи из разных исходных положений: стоя, сидя, стоя на коленях;
- перебрасывать мяч из разных положений, во время ходьбы и бега;
- передавать мяч с отскоком от пола из одной руки в другую стоя и в движении;
- отбивать мяч одной рукой от пола на месте и в движении;
- вести мяч, продвигаясь вперед бегом, прыжками, между предметами;
- бросать мяч в цель, из положений стоя, на коленях, сидя;
- забрасывать мяч в баскетбольное кольцо.

### **Физкультурно-оздоровительная группа «Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика»**

Основу ритмической гимнастики составляют физические и танцевальные упражнения различной направленности, выполняемые в согласовании и взаимосвязи с музыкой, передавая ее ритм, темп, характер с помощью движений. Срок реализации дополнительной общеразвивающей программы для детей 3-4 лет «Ритмика для малышей» 1 год. Занятия по программе «Ритмика для малышей» проводятся 1 раз в неделю по подгруппам в спортивном зале. Продолжительность занятий 15 минут. В конце года проводится *итоговое мероприятие* - показательное выступление для родителей, сверстников. Ожидаемые результаты - Ребенок может: Выполнять все композиции из данной программы; Выполнять композиции под музыку и под счет; Выполнять выразительно движения.

С целью повышения качества образовательных услуг, уровня реализации основной образовательной Программы МОУ Детского сада № 117 в течение года коллектив детского сада поддерживал прочные отношения с социальными учреждениями:

1. **Детский юношеский центр** оказывает помощь в организации и проведении праздников, конкурсов, мероприятий.
2. **Комплексный центр социальной помощи семье и детям Тракторозаводского района г. Волгограда «Семья»** проводит занятия по развитию высших психических функций воспитанников.
3. **Детская поликлиника:**
  - проведение комплекса профилактических, противоэпидемических и санитарно-гигиенических мероприятий, направленных на снижение заболеваемости;
  - проведение профилактических медицинских осмотров детей;
  - оказание лечебно-профилактической помощи;
  - информирование педагогического коллектива о состоянии здоровья детей и оздоровительных мероприятиях по снижению заболеваемости;
  - составление рекомендаций, назначений по оздоровлению и медико-педагогической коррекции детей после медосмотров, контроль за их выполнением.

Приоритетным направлением сотрудничества является: создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ базовой культуры личности, творческого потенциала воспитанников; подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

### **Основные формы организации социального партнерства:**

- ✓ Совместные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья, формирования здорового образа жизни: «День здоровья», спортивные праздники.
- ✓ Коллективно-творческие мероприятия: участие в выставках детского творчества, в различных конкурсах.
- ✓ Информационно-просветительские мероприятия: проведение мероприятий с родителями с привлечением специалистов ГИБДД, культуры, здравоохранения,

трансляция положительного имиджа детского сада через средства массовой информации.

Эта форма социального партнерства способствует решению проблемы организации работы с одаренными детьми, развитию их творческого потенциала.

Взаимодействие с социальными партнерами создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в МОУ Детском саду № 117, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития воспитанников.

С целью обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказания психолого – педагогической помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста на дому на базе МОУ Детского сада № 117 открыт консультационный пункт для родителей неорганизованных детей.

Основными задачами консультативного пункта являются:

- оказание всесторонней помощи родителям (законным представителям) и детям 3-7 лет, не посещающим образовательные учреждения, в обеспечении равных стартовых возможностей при поступлении в школу;

- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста;

- оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих образовательные учреждения;

- проведение комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей дошкольного возраста, не посещающих образовательные учреждения;

- обеспечение взаимодействия между муниципальным образовательным учреждением, реализующим общеобразовательную программу дошкольного образования, и другими организациями социальной и медицинской поддержки детей и родителей (законных представителей).

С целью обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказания психолого – педагогической помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста на дому на базе МОУ Детского сада № 117 открыт консультативный пункт для родителей неорганизованных детей.

В течение 2016-2017 учебного года было проведено 18 плановых консультаций по темам: «Давайте, познакомимся!», «Особенности развития дошкольника 1,5 – 2 лет», «Развиваем пальчики, улучшаем речь», «Игры, которые лечат», «Давайте, поиграем!», «Художники в памперсах», «Сказочный лес», «Детский сад: за и против», «Питание – залог здорового образа жизни», «Как приучить к горшку ребенка», «Спортивная игра в жизни малыша», «Можно, нельзя, надо!», «Режим дня в жизни дошкольника», «Роль сказок в жизни дошкольника», «Режим дня в жизни ребенка», «Ребенок идет в детский сад», «А мы идем в детский сад», «День защиты детей».

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования в МОУ Детский сад № 117 необходимо реализовывать следующие направления:

- совершенствовать материально-техническую базу учреждения;
- повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов;
- усилить работу по сохранению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса, применять здоровьесберегающие технологии
- формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.

Исходя из анализа годового плана работы детского сада за 2016-2017 учебный год, нами были определены следующая цель воспитательно-образовательной работы.

**Цель:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Для достижения поставленной цели, нами определены следующие **задачи**:

1. Обеспечить развитие кадрового потенциала в рамках ФГОС ДО через использование активных форм методической работы, участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства; повышения квалификации и прохождения процедуры добровольной аттестации.
2. Повысить эффективность физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном образовательном учреждении за счет усиления персональной ответственности каждого участника образовательного процесса и организации работы по просвещению детей и родителей.
3. Совершенствовать в ДОУ психолого-педагогическую работу по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» и включение детей в систему социальных отношений через формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.
4. Развивать все стороны тесного сотрудничества ДОУ и семьи, используя различные формы взаимодействия с родителями для успешной социализации и адаптации детей в окружающем мире.

### **Мнения участников образовательного процесса и других заинтересованных лиц об образовательном учреждении, источник знаний о них**

С целью организации легкого протекания адаптационного периода у вновь поступивших воспитанников детского сада, родители проходят анкетирование для того, педагог смог ближе познакомиться с детьми, и учитывая индивидуальные особенности воспитанников смог сделать процесс адаптации безболезненным.

С целью анализа запросов потребителей образовательных услуг, пожеланий родителей (законных представителей) в начале учебного года организовывалось анкетирование для выявления образовательных потребностей воспитанников с дополнительных образовательных услугах.

С целью получения «обратной связи» с родителями (законными представителями) на базе МОУ Детского сада №117 «Дни открытых дверей» на тему «Неделя здоровья», «Разговор о правильном питании», «Мы поступаем в детский сад»; круглые столы на тему: «Здоровый дошкольник». Кроме того, результаты деятельности МОУ Детского сада № 117 имеют открытый характер, заинтересованные лица могут ознакомиться с образовательной деятельностью, отчетами досуговых мероприятий, нормативно-правовыми документами, различными новостями из жизни детского сада на официальном сайте МОУ Детского сада № 117.

## **II. Содержание образования и организация образовательного процесса**

Образовательный процесс в детском саду осуществляется в соответствии с расписанием непосредственно образовательной деятельности, которое составлено согласно требованиям нормативных документов Министерства Образования и Науки к организации дошкольного образования и воспитания, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, с учетом недельной нагрузки, ориентирован на реализацию ФГОС.

МОУ Детский сад № 117 реализует основную общеобразовательную программу обязательная часть, которой выстроена, в соответствии с примерной образовательной программой **«От рождения до школы» по редакции Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой**. Кроме того, в ходе непосредственной образовательной деятельности педагогами реализуются вариативная **программа Радыновой О.П. «Музыкальные шедевры»** для формирования основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста и осуществления взаимосвязи познавательной, ценностно-ориентационной и творческой деятельности детей в процессе формирования у них основ музыкальной культуры, **программа по развитию музыкально-ритмического воспитания детей 2 – 3 лет Сауко Т.Н., Бурениной А.И. «Топ-хлоп, малыши»** для развития музыкально-ритмических движений и эмоциональной отзывчивости на музыку; программа на развитие физической культуры у детей младшего возраста по методике **С.Я. Лайзана «Физкультура для малышей»**. Педагог-психолог реализует намеченный план работы,

используя методики: *«Психолого-педагогическое обследование детей дошкольного возраста» (С.Д.Забрамная), «Методика оценки социального интеллекта детей старшего дошкольного возраста» (Я.И.Михайлова), «Коррекционно-развивающие занятия во 2-младшей группе, средней и старшей группах» (В.Л.Шарохина), мониторинг к программе «От рождения до школы», «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к ДОУ», «Работа психолога с гиперактивными детьми и детьми со страхами в д/с» (Арцишевск И.Л.). Социальный педагог реализует программу работы с семьей, опираясь на «Систему работы детского сада по предупреждению и преодолению трудностей семейного воспитания» Гаршениной В.В., Самошкиной И.В., Черкасовой Н.П. Логопед реализует намеченный план работы, используя программу направленную на развитие речи, обогащение словаря детей 3-4 лет, разработанную с использованием авторских методик Краузе Е. Н. «Логопедия», Новиковская О. А. «Логопедическая грамматика», Ницова А. В. «Разноцветные сказки».*

Основными задачами на 2016-2017 учебный год были:

5. Обеспечить развитие кадрового потенциала в рамках ФГОС ДО через использование активных форм методической работы, участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства; повышения квалификации и прохождения процедуры добровольной аттестации.

6. Повысить эффективность физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном образовательном учреждении за счет усиления персональной ответственности каждого участника образовательного процесса и организации работы по просвещению детей и родителей.

7. Совершенствовать в ДОУ психолого-педагогическую работу по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» и включение детей в систему социальных отношений через формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.

8. Развивать все стороны тесного сотрудничества ДОУ и семьи, используя различные формы взаимодействия с родителями для успешной социализации и адаптации детей в окружающем мире.

Для выполнения первой задачи годового плана: был разработан план по участию педагогов в мероприятиях районного, городского, областного и всероссийского уровня – семинары, вебинары, конкурсы, МО. Педагоги активно принимали участие во всех запланированных мероприятиях. С педагогами были проведены все запланированные консультации, также внеплановые. Также педагоги не имеющие квалификационную категорию работали над своим самообразованием по выбранным темам. Работа с молодыми педагогами осуществлялась в соответствии с планом на 2016-2017 учебный год, в результате данной работы молодые педагоги (Донская Е.В., Волкова Ю.И., Шкоркина С.В.) с наставниками приобрели опыт в проведении НОД, написании планов, проведении анализа НОД проведенного самостоятельно, изучили нормативную документацию.

Для выполнения второй задачи, в целях повышения эффективности физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном образовательном учреждении за счет усиления персональной ответственности каждого участника образовательного процесса и организации работы по просвещению детей и родителей ФГОС в МОУ Детском саду № 117 проводилась следующая работа:

- консультации: «Формы взаимодействия с семьями воспитанников по здоровому образу жизни дошкольников», «Тропа здоровья на участке», «Роль воспитателя на занятиях по физкультуре», «Физкультминутки и их место в режиме дня», «Современные здоровьесберегающие технологии в соответствии с ФГОС ДО», «Методика проведения утренней гимнастики с воспитанниками».
- тематическая акция «Закаляйся, если хочешь быть здоров!»
- Выставка методической литературы и периодических изданий, рекомендации по организации физкультурно-оздоровительной работы для педагогов и здоровьесберегающим технологиям. Проведен конкурс на «Лучшее нестандартное физкультурное пособие».
- Организована проектная деятельность по здоровьесбережению:
  - «Здоровые глазки» - воспитатели группы № 03- Боровикова Ирина Васильевна, Гнездилова Мария Сергеевна;
  - «Азбука здоровья» - воспитатель группы № 09 – Курина Ирина Николаевна;

- «Азбука здоровья от А до Я» - воспитатели групп № 06 и 07 – Карпенко Елена Анатольевна, Лучкина Елена Викторовна, Левчук Нина Петровна;
- «Ключ здоровья» - воспитатели групп № 10 и 11 – Магдеева Юлия Константиновна, Волкова Юлия Игоревна, Петренко Екатерина Владимировна.

Тематический контроль «Современные здоровьесберегающие технологии в условиях реализации ФГОС ДО. Совершенствование форм физического развития и укрепления здоровья дошкольников», в результате были сделаны следующие выводы: Педагогическому коллективу продолжать вести пропаганду здорового образа жизни, через разнообразные формы работы. Привлекать родителей к организации и оснащению развивающей предметно – пространственной среды для развития двигательной активности детей во всех возрастных группах.

- Педагогический совет № 2 от 16.12.2016 г., на тему: «Современные здоровьесберегающие технологии в условиях реализации ФГОС ДО. Совершенствование форм физического развития и укрепления здоровья дошкольников» по результатам было решено: Постоянно проводить профилактические мероприятия для снижения заболеваемости детей во всех возрастных группах; продолжить уделять большое внимание укреплению здоровья воспитанников через рациональное использование здоровьесберегающих технологий и приобщения к здоровому образу жизни; через родительские собрания и информационные стенды, совместные спортивные развлечения продолжать рекламировать здоровый образ жизни среди родителей; дополнить картотеками уголки по физическому развитию: «Подвижные игры», «Бодрящая гимнастика после сна», «Кинезиологические упражнения», «Физкультминутки», иллюстративным материалом для ознакомления детей с видами спорта, нестандартным инвентарем; Принять к сведению опыт работы воспитателя Петренко Е.В., Левчук Н.П.

Для реализации третьей задачи для совершенствования в ДОУ психолого-педагогическую работу по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» и включение детей в систему социальных отношений через формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности. С педагогами проведены консультации: «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», «Воспитание социально- коммуникативных отношений детей в процессе игровой деятельности», «Социально-коммуникативное развитие как средство развития интеллектуальных и творческих способностей дошкольников». Проведен семинар-практикум «РППС для социально-коммуникативного развития дошкольников». Организована выставка методической литературы и периодических изданий и рекомендаций по организации социально-коммуникативного развития дошкольников для педагогов. Проведен конкурс среди педагогов МОУ Детского сада № 117 «Авторская игра по социально-коммуникативному развитию дошкольников».

По результатам проведенного тематического контроля «Эффективность воспитательно-образовательной работы по организации социально-коммуникативного развития в ДОУ», в сроки с 06.02.2017 - 17.02.2017 г.

В ходе тематической проверки проводились следующие мероприятия:

1. Выявление уровня умений и навыков детей в организации трудовой и игровой деятельности воспитанников (беседы с воспитанниками).
2. Анализ эффективности используемых педагогами методов и приемов работы с детьми по данной тематике (просмотр НОД), анализ форм осуществления организованной партнерской деятельности воспитателя с детьми и самостоятельной творческой деятельности (свободная и игровая деятельность).
3. Анализ планирования воспитательно-образовательной работы педагога.
4. Анализ по организации развивающей предметно-пространственной среды в группах.
5. Изучение системы планирования работы с детьми и родителями по данной теме.

По результатам данного контроля были даны следующие рекомендации:

Продолжать педагогам всех возрастных групп работу по расширению области социально-нравственных ориентаций и чувств детей, планировать дежурства и учить правильно, распределять поручения между воспитанниками.

Педагогам (Донской Е.В., Шкоркиной С.В., Магдеевой Ю.К.) необходимо более грамотно, четко ставить вопросы, а также учить детей задавать их, стимулировать их к постановке вопросов. Использовать в процессе непосредственно-образовательной деятельности специальные методы (вопросов, игровые), также включать сюрпризные моменты.

Необходимо детям дошкольного возраста планировать целевые прогулки (1 раз в неделю); тематические досуги – 1 раз в месяц; индивидуальную работу по развитию навыков социального поведения и указывать конкретно детей, с кем она проводится; уделить особое внимание планированию социально значимых акций, в соответствии с годовым планом работы МОУ Детского сада № 117.

Разнообразить планирование самостоятельной игровой деятельности воспитанников за счет игр: досуговые и обучающие игры, интеллектуальные, шашки, шахматы и т.д., но в соответствии с возрастными особенностями дошкольников.

Необходимо обратить особое внимание на приемы, влияющие на содержание самостоятельной сюжетной игры (показ способов действий, обыгрывание, наблюдение, обучение, беседы), а также изменения развивающей предметно-пространственной среды (перестановка мебели, внесение модулей, внесение атрибутов и т.д.).

Пополнить развивающую предметно-пространственную среду групп недостающим оборудованием к сюжетно-ролевым играм и выносным материалом для труда на участке МОУ Детского сада № 117 в срок до 1 июня 2017 года.

Необходимо группам среднего дошкольного возраста № 04, 08 дополнить схемами и таблицами для развития навыками самообслуживания (одевания, проведения КГН).

Педагогам старших дошкольных групп изготовить макеты и модели, также необходимо дополнить энциклопедиями познавательного содержания для дошкольников, в соответствии с программными требованиями.

Для развития социальных навыков и познавательной деятельности в группах № 05, 10 недостаточно оборудования для игр-экспериментирования.

Необходимо обновить содержимое картотеки, в соответствии с возрастом детей группы.

Необходимо систематизировать имеющийся материал в информационных уголках для родителей.

Разработан наглядный материал к педагогическому совету - картотека проектов и опытов педагогов с детьми. Проведен педагогический совет № 3 от 29.02.2016 г., тема: «Социально-коммуникативное развитие ребенка-дошкольника». По итогам заседания педсовета были приняты следующие решения:

1. Пополнить развивающую предметно-пространственную среду всех возрастных групп недостающим оборудованием.
2. Педагогам Шкоркиной С.В., Донской Е.В. и Магдеевой Ю.К. заранее планировать в непосредственно-образовательной деятельности вопросы и сюрпризные моменты для воспитанников.
3. Продолжать педагогам всех возрастных групп работу по расширению области социально-нравственных ориентаций и чувств детей, планировать дежурства и учить правильно, распределять поручения между воспитанниками.
4. Разнообразить планирование воспитателей играми для самостоятельной игровой деятельности воспитанников, целевыми прогулками и тематическими досугами.
5. Принять к сведению опыт работы воспитателя Абдулазизовой З.Т. и использовать всем педагогам МОУ Детского сада № 117 в своей работе.
6. Принять к сведению опыт работы воспитателя Гнездиловой М.С. и использовать всем педагогам МОУ Детского сада № 117 в своей работе.
7. Принять к сведению опыт работы музыкального руководителя Исаевой А.Г. и использовать всем педагогам МОУ Детского сада № 117 в своей работе.

Все программы, реализуемые в МОУ скоординированы таким образом, что в целом учитываются основные положения и подходы основной общеобразовательной программы,

обеспечивается целостность педагогического процесса. Годовой план составляется в соответствии со спецификой детского сада с учетом профессионального уровня педагогического коллектива. Таким образом, воспитательно-образовательный процесс в МОУ Детский сад № 117 строится с учетом требований санитарно - гигиенического режима в дошкольных учреждениях.

### III. Участники образовательного процесса

В течение учебного года педагогический процесс в детском саду осуществлял педагогический коллектив.

#### Информация о кадрах:

МОУ Детский сад № 117 укомплектован педагогическими кадрами на 83,3%, из которых:

Административный персонал:

- заведующий – 1 человек - высшее педагогическое образование, общий стаж работы в системе образования – 21 год, в должности руководителя дошкольного образовательного учреждения – 5 лет.

Педагогический персонал:

- старший воспитатель – 1 человек.
- воспитатели - 19 человек;
- музыкальный руководитель – 2 человека;
- учитель – логопед (логопед) – 1 человек;
- инструктор физической культуры – 1 человек;
- социальный педагог – 1 человек.

В связи с проведенной оптимизацией должностей педагогических работников три вакантные единицы по должности «Воспитатель» совмещают педагоги, принятые на основную работу по должности «Воспитатель». По этой же причине вакантную должность «Педагог-психолог» совмещает педагог, принятый на основную работу по должности «Воспитатель», на имеющий второе высшее педагогическое образование по квалификации «Педагог-психолог» по специальности «Педагогика, психология».

Педагогический коллектив МОУ Детского сада № 117 – это творческий коллектив единомышленников, который стремится сохранить позитивные достижения дошкольной образовательной организации в обеспечении личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющей ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий.

В течение учебного года педагогический процесс в детском саду осуществлял педагогический коллектив в количестве 26 человек: из них 20 воспитателей, 1 старший воспитатель, 1 учитель-логопед, 1 педагог-психолог, 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре, 1 социальный педагог.

Среди педагогического состава МОУ Детского сада № 117 первую квалификационную категорию имеют 6 педагогов, 9 человек соответствуют занимаемой должности, 7 педагогов пройдут процедуру на соответствие занимаемой должности в 2017 – 2018 гг. Все педагоги были обучены по ФГОС ДО по 72 часа. Профессиональную переподготовку в СПО «Жирновский педагогический колледж» по специальности воспитатель: Боровикова И.В., Пилюгина О.А., Донская Е.В.

Одним из условий достижения результатов деятельности ДОУ является формирование у педагогов потребности в постоянном повышении квалификации. В 2015-2016 учебном году курсовую подготовку прошли:

| № п/п | Ф.И.О.                | должность   | наименование курсов, кол-во часов   |
|-------|-----------------------|-------------|---|
| 1.    | Волкова Юлия Игоревна | воспитатель | «Применение психолого-педагогических технологий в условиях внедрения ФГОС ДО» (36 часов), сентябрь 2016 |



|     |   |             |  |
|-----|---|-------------|--|
| 2.  | Абдулазизова Замина<br>Гаджиудиновна                | воспитатель | «Инновационная компетентность воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО» (72 часа), сентябрь, 2016<br><br>«Педагогические средства организации познавательной-исследовательской деятельности детей согласно требованиям ФГОС ДО» (36 часов), апрель 2017 |
| 3.  | Донская Елена<br>Васильевна                         | воспитатель | «Профессиональная компетентность воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО» (72 часа), апрель 2017   |
| 4.  | Курина Ирина Николаевна                             | воспитатель | «Профессиональная компетентность воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО» (72 часа), ноябрь 2016   |
| 5.  | Лучкина Елена<br>Викторовна                         | воспитатель | «Профессиональная компетентность воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО» (72 часа), февраль, 2017<br><br>«Организация нравственно-патриотического воспитания в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО» (36 часов), март, 2017                              |
| 6.  | Карпенко Елена<br>Анатольевна                       | воспитатель | «Инновационная компетентность воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО» (72 часа), сентябрь, 2016   |
| 7.  | Тарасова Юлия<br>Александровна                      | воспитатель | «Применение психолого-педагогических технологий в условиях внедрения ФГОС ДО» (36 часов), сентябрь, 2016   |
| 8.  | Абмаева Алла Валерьевна                             | воспитатель | «Профессиональная компетентность воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО» (72 часа), февраль 2017  |
| 9.  | <b>Шкоркина Светлана<br/>Викторовна<br/>МОУ ЦРО</b> | воспитатель | «Организация работы дошкольных образовательных учреждений в соответствии с ФГОС» (72 часа), август, 2016   |
| 10. | Левчук Нина Петровна                                | воспитатель | «Профессиональная компетентность воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО» (72 часа), март, 2017  |

Среди профессиональных личностных качеств педагогов ДОО можно выделить стремление к самосовершенствованию, которые нашли отражение в интересе к постоянно действующим семинарам в соответствии с ФГОС.

О результативности можно судить по участию педагогов ДОУ в конкурсах профессионального мастерства, семинарах:

| <b>Районный уровень</b>      |  |  |
|------------------------------|--|--|
| <b>№ п/п</b>                 | <b>Название конкурса, дата</b>   | <b>ФИО участника, должность, результат</b>   |
| 1.                           | Выставка поздравительных открыток, посвященных Дню города  | педагоги МОУ Детского сада № 117 –участие.   |
| 2.                           | Районный этап городского конкурса музыкально-театрализованных постановок «Родное слово»  | Кузнецова М.Ю. старший воспитатель, Исаева А.Г. музыкальный руководитель, Глухова Е.А. социальный педагог 1 место  |
| 3.                           | Районный этап городского конкурса профессионального мастерства «Здоровое поколение»  | Кузнецова М.Ю. – старший воспитатель, Левчук Н.П. – воспитатель – 1 место, в номинации «Лучшее авторское пособие по физическому воспитанию дошкольников» |
| 4.                           | Районное народное гулянье «Широкая Масленица»  | Коллектив МОУ Детского сада № 117 –победитель в номинации «Душечка Масленица»  |
| 5.                           | Районный фестиваль «Ожерелье самоцветов»   | Жуникова Е.Г., заведующий; Исаева А.Г., музыкальный руководитель – 1 место, в номинации «Народный танец»   |
| <b>Городской уровень</b>     |  |  |
| <b>№ п/п</b>                 | <b>Название конкурса, дата</b>   | <b>ФИО участника, должность, результат</b>   |
| 1.                           | Городская выставка-конкурс цветов  | педагоги МОУ Детского сада № 117   |
| 2.                           | Городской конкурс музыкально-театрализованных постановок «Родное слово» городского фестиваля «Дни русского языка» имени О.Н. Трубачева | Кузнецова М.Ю. старший воспитатель, Исаева А.Г. музыкальный руководитель, Глухова Е.А. социальный педагог 3 место  |
| 3.                           | Городской конкурс профессионального мастерства «Здоровое поколение»  | Кузнецова М.Ю. – старший воспитатель, Левчук Н.П. – воспитатель – участие  |
| 4.                           | Фестиваль-конкурс «Рождественские встречи»   | призеры: Магдеева Ю.К., воспитатель;<br>участие: Петренко Екатерина Владимировна, воспитатель.   |
| 5.                           | Городской конкурс масленичных кукол «Масленица 2017»   | Кузнецова М.Ю., старший воспитатель; Левчук Н.П., воспитатель.   |
| <b>Всероссийский уровень</b> |  |  |
| <b>№ п/п</b>                 | <b>Название конкурса, дата</b>   | <b>ФИО участника, должность, результат</b>   |
| 1                            | Всероссийский конкурс творческих работ «Мой домашний любимец»  | Гнездилова Мария Сергеевна, воспитатель – 2 место  |
| 2                            | Всероссийский конкурс творческих работ «С Новым годом - 2017»  | Гнездилова Мария Сергеевна, воспитатель – 3 место  |
| 3                            | Всероссийский конкурс для педагогов «Новое поколение»  | Пилюгина Ольга Александровна, воспитатель, лауреат 1 степени, в  |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | номинации «Литературное творчество»   |
| 4 | Всероссийский конкурс для педагогов «Новое поколение»             | Пилюгина Ольга Александровна, воспитатель, лауреат 2 степени, в номинации «Лучшая дидактическая игра» |
| 5 | Всероссийский конкурс для педагогов «Природа. Экология. Культура» | Пилюгина Ольга Александровна, воспитатель, лауреат 1 степени, в номинации «Поделка»                   |

Таким образом, МОУ детский сад на 100% укомплектован педагогическим кадрами. Педагоги детского сада постоянно повышают профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и коллег из других дошкольных учреждений, изучают и приобретают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

### **Индивидуальные особенности воспитанников МОУ Детского сада № 117**

#### **Информация о воспитанниках:**

В настоящее время (на 31.05.2017г.) МОУ Детский сад № 117 посещают 312 воспитанников.

#### **Сведения о заболеваемости и посещаемости детьми:**

| Период    | Количество дней посещений 1 ребенком за год | Заболеваемость на 1000 (число случаев заболеваний x 1000 / среднегодовую численность) | Дни, пропущенные по болезни одним ребенком | Дни, пропущенные по прочим причинам одним ребенком | Количество несчастных случаев, травм, отравлений |
|-----------|---|---|--|--|--|
| 2014/2015 | 119,4                                       | 1155  | 6,9  | 93,1   | -  |
| 2015/2016 | 149,9                                       | 1139  | 9,5  | 87   | -  |
| 2015/2017 | 133,4                                       | 1009  | 8,4  | 78   | 1  |

В этом году все воспитанники детского сада были осмотрены врачами-специалистами из детской поликлиники № 3: окулистом, лор-врачем, хирургом, кардиологом, невропатологом, стоматологом.

Также в МОУ Детском саду № 117 в результате деятельности комиссии на ПМПк в 2016-2017 учебном году было зачислено 4 ребенка 4-5 лет из них отправлено на ТППК 1 человек (Незамеев Степан). А Сорокина Дмитрия мама написала отказ от направления на территориальную ПМПК, так как уже записана на городскую ПМПК по нарушению зрения. Также внепланово отправлено 2 ребенка 3 года (Фалеев Артем) и 6 лет (Андриадзе Диана). В итоге 3 ребенка было зачислено в коррекционные группы других детских садов района. Для получения качественного образования детьми с ОВЗ в рамках реализации Программы создаются необходимые условия для:

- диагностики и коррекции нарушений развития и социальной их адаптации;
- оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования.

Имеется вся нормативная документация для реализации ИПРА (приказ о назначении ответственного лица, должностная инструкция ответственного лица, алгоритм действий

специалистов, создана почта для персональных данных), но в наличии в контингенте воспитанников МОУ Детского сада № 117 таких детей нет.

В рамках работы по укреплению и охране здоровья воспитанников в детском саду осуществляется:

- Мониторинг заболеваемости детей (ответственный – медицинская сестра), мониторинг сформированности физических качеств и физического развития дошкольников (ответственный – инструктор по физической культуре).
- «С»-витаминация третьих блюд в зимний и летний период.
- Разработан план по оздоровительной работе на летний период, направленный на закаливание и укрепление здоровья детей, предусмотренные основной общей образовательной программой (умывание прохладной водой, различные виды гимнастик, солнечные и воздушные ванны; повышение двигательной активности детей за счет организации различных видов детской деятельности: подвижные игры, дидактические игры, игры малой подвижности, гимнастика пробуждения, бодрящая гимнастика, сюжетно-ролевые игры; соблюдение правил санитарно-гигиенических противоэпидемиологических мероприятий (антропометрические измерения детей, осмотр детей на педикулез, соблюдение питьевого режима, соблюдение режима проветривания, графика влажной уборки, проведение утренней гимнастики на открытом воздухе, с учетом погодных условий).
- Разработаны планы работы каждой возрастной группы по формированию у детей и родителей здорового образа жизни.
- В каждой группе имеется лист здоровья с полными антропометрическими данными детей, размером рекомендуемой мебели, основным и сопутствующим диагнозами и рекомендациями врача. Проводится анализ заболеваемости и посещаемости воспитанников. В начале и в конце учебного года проводится мониторинг состояния здоровья детей, уточняются диагнозы и группы здоровья.

Роль семьи в воспитании детей имеет огромное значение. Педагоги, отталкиваясь от полученных сведений, корректируют свою работу с родителями для обеспечения максимальной поддержки в удовлетворении потребностей детей, возникающих в процессе обучения и развития.

В течение 2016-2017 учебного года педагоги МОУ Детского сада № 117 проводили большую работу по повышению психолого-педагогической культуры родителей:

- информировали о Нормативных основах прав детей;
- вовлекали членов семей в процесс воспитания и развития детей на праздниках, выставках детского рисунка и других мероприятий детского сада;
- совместно с родителями разрабатывали общегрупповые традиции, организовывали праздники, спортивные соревнования.

- Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего учебно-воспитательного процесса. В связи с этим мы постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в процесс общественного образования их детей путем организации игровых семейных конкурсов, семейных альбомов, газет и т.д.

- Оформленная наглядная информация для родителей отвечала общим требованиям, предъявляемым к оформлению учреждения.

Вся работа дошкольного отделения строилась на:

- установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
  - объединении усилий для развития и воспитания детей;
  - создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопонимания в проблемы друг друга;
  - активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.
- особое внимание уделялось организации индивидуальных консультаций и доверительных бесед по инициативе родителей, педагогов, медиков;

- работал консультационный пункт, где родители могли получить необходимый совет, помощь от специалистов, работающих в детском саду;
- в течение года родители имели возможность быть не только наблюдателями, но и активными участниками жизни группы: это присутствие родителей на праздниках, презентациях проектов, Днях открытых дверей; свободное посещение занятий, прогулок и других моментов жизнедеятельности детей в детском саду, проводились праздники, спортивные развлечения с папами, мамами. Стал хорошей традицией показ детских спектаклей и инсценировок, концертов для родителей и сотрудников детского сада.

Групповые собрания проводились 4 раза в год. В дошкольном отделении использовались эффективные формы работы с родителями: в каждой группе были организованы выставки творческих работ детей и совместных с родителями работ.

Были проведены общие родительские собрания по теме: «Организация общего выпускного МОУ Детского сада № 117», «Ознакомление с работой МОУ Детского сада № 117 в 2016 -2017 учебный год», «Поступаем в МОУ Детский сад № 117», также собрание для родителей вновь прибывших воспитанников – знакомство с детским садом, подготовка ребенка к посещению детского сада, перечень документов для зачисления ребенка в контингент воспитанников.

Результаты анкетирования, проведенные в течение учебного года, позволяют сказать, что родители положительно оценивают работу коллектива детского сада, выражают свою благодарность педагогам и всему детскому саду.

Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей.

С родителями проводились запланированные развлекательные мероприятия: «Осенний праздник», праздник «Новый год», «8 марта», «23 февраля», «9 мая», спортивные развлечения. В рамках празднования Широкой Масленицы родителям дошкольников было предложено принять участие в подготовке к конкурсу «Лучший масленичный стол», «Лучшая агитбригада», «Лучшая кукла Масленица». Были проведены Дни открытых дверей для родителей воспитанников по теме: «Разговор о правильном питании», «Здоровый дошкольник», «Неделя безопасности», «Книжечная неделя», были проведены открытые занятия, профилактические беседы, тематические консультации с родителями. Также семьи воспитанников активно участвовали в конкурсах детского сада. Кроме того, родители воспитанников принимали активное участие в субботнике по благоустройству детского сада.

| <b>Уровень детского сада</b> |   |  |
|------------------------------|---|--|
| <b>№<br/>п/п</b>             | <b>Название конкурса, дата</b>  | <b>ФИО участника, должность, результат</b>   |
| <b>1</b>                     | <b>Конкурс родительских плакатов «Спорт в нашей семье!»</b>           | родители воспитанников всех возрастных групп |
| <b>2</b>                     | <b>Смотр-конкурс «Наша елочка-краса!»</b>                             | родители воспитанников всех возрастных групп |
| <b>3</b>                     | <b>Выставка-конкурс совместных работ «Мои права»</b>                  | родители воспитанников всех возрастных групп |
| <b>4</b>                     | <b>Фото-конкурс «Моя семья»</b>                                       | родители воспитанников всех возрастных групп |
| <b>5</b>                     | <b>Конкурс семейных альбомов «История моей семьи»</b>                 | родители воспитанников всех возрастных групп |
| <b>6</b>                     | <b>Выставка стенгазет «Я люблю тебя, родная»</b>                      | родители воспитанников всех возрастных групп |
| <b>7</b>                     | <b>Выставка стенгазет «Мой книжный герой»</b>                         | родители воспитанников всех возрастных групп |
| <b>8</b>                     | <b>Фото-выставка «Мы теперь не просто дети, мы теперь выпускники»</b> | родители воспитанников всех возрастных групп |
| <b>Уровень города</b>        |   |  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| 1 | Городской конкурс рисунков и фоторабот «Моя семья» | семья Грибцовых, 1 место, в номинации «Потехе час» |
|---|--|--|

#### IV. Руководство и управление

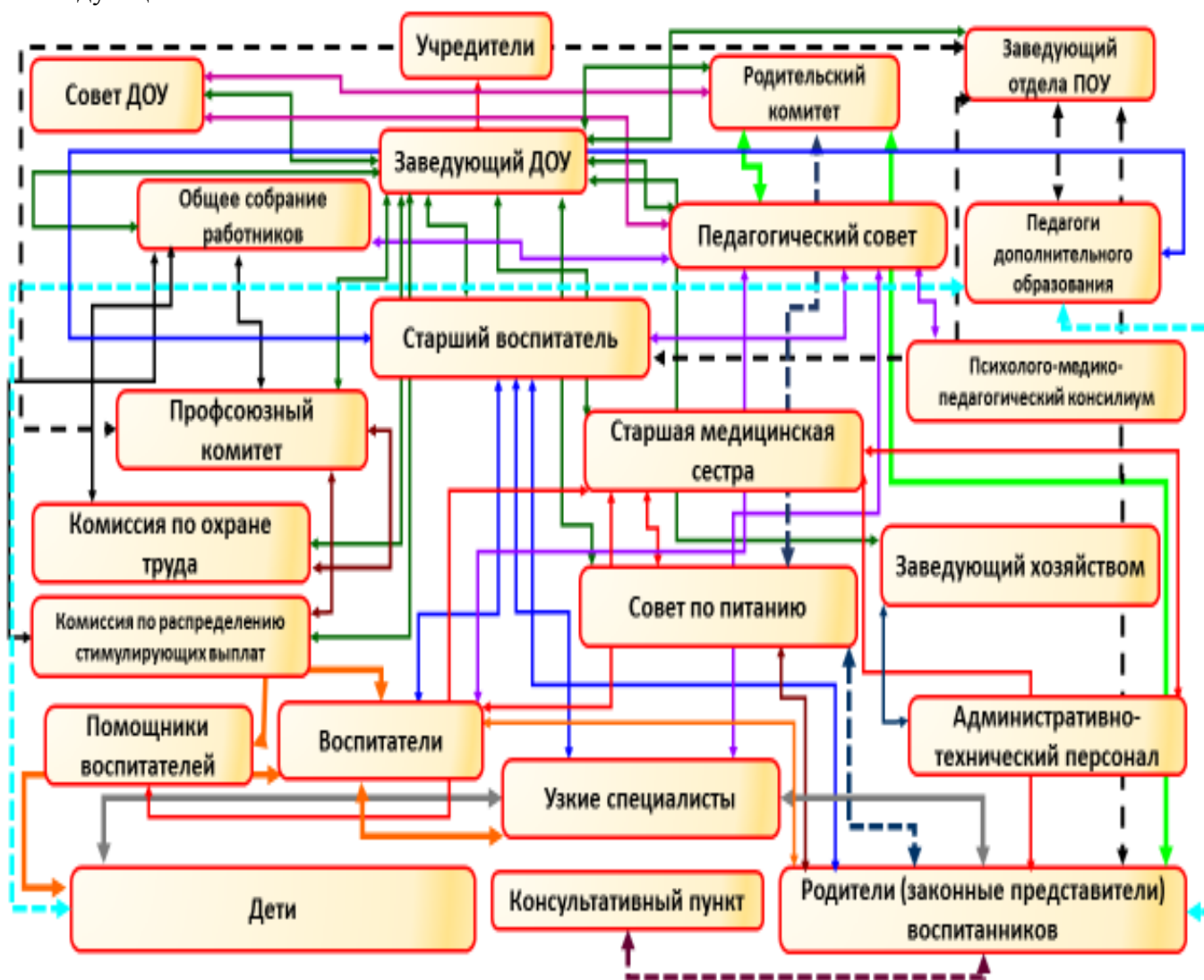
Управление МОУ Детский сад № 117 осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании», Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации, администрации г. Волгограда.

В МОУ Детский сад № 117 разработан пакет документов регламентирующих деятельность: Устав ДОУ, локальные акты, договоры с родителями, педагогами, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу МОУ Детский сад № 117 и функциональным задачам ДОУ.

Формами самоуправления являются: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Совет ДОУ, Родительский комитет. Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенции определяются Уставом.

Непосредственное управление МОУ Детский сад № 117 осуществляет заведующий.

Организационно-управленческая структура МОУ Детского сада № 117 представлена следующей схемой:



Отдел платных образовательных услуг (далее – отдел ПОУ) является структурным подразделением МОУ Детского сада № 117. Отдел ПОУ действует на основании приказа МОУ

Детского сада № 117 от 01.10.2014г. № 76/2 «О создании отдела платных образовательных услуг». Основной вид деятельности отдела ПОУ – это организация работы по предоставлению платных образовательных услуг воспитанникам МОУ Детского сада № 117. Образовательная деятельность в группах платных образовательных услуг (далее – ПОУ) строится на основе дополнительных общеразвивающих программ, составленных педагогами и утвержденных на педагогическом совете МОУ Детского сада № 117.

Также структурным подразделением МОУ Детского сада № 117 является консультационный пункт. Консультативный пункт действует на основании приказа Тракторозаводского территориального управления департамента по образованию администрации Волгограда (далее – Тракторозаводское ТУ ДОАВ) от 02.09.2013г. № 353 «О создании консультативных пунктов в Тракторозаводском районе г. Волгограда для детей, не посещающих муниципальные образовательные учреждения, реализующие основные общеобразовательные программы дошкольного образования» и приказа МОУ Детского сада № 117 от 01.09.2015г. № 103 «Об открытии консультативного пункта для родителей (законных представителей) детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения». Основной вид деятельности консультативного пункта – это оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста и оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих образовательные учреждения.

Органами самоуправления МОУ Детского сада № 117 являются:

- Совет МОУ Детского сада № 117;
- Общее собрание работников;
- Педагогический совет;
- Родительский комитет.

Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенции определяются Уставом.

На базе МОУ Детского сада № 117 функционируют:

- Профсоюзный комитет;
- Комиссия по охране труда;
- Комиссия по распределению стимулирующих выплат;
- Совет по питанию;
- Психолого-медико-педагогический консилиум;
- Консультативный пункт для родителей детей, не посещающих дошкольные образовательные организации.

Для структурных подразделений, органов самоуправления, советов, комиссий, комитетов, консилиумов, пунктов, действующих на базе МОУ Детского сада № 117 определено содержание деятельности и направления взаимодействия друг с другом.

Действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, оптимизировать и координировать работы структурного подразделения, органов самоуправления, советов, комиссий, комитетов, консилиумов, пунктов, действующих на базе МОУ Детского сада № 117 для обеспечения качества образовательного процесса.

В МОУ Детском саду № 117 используются эффективные формы контроля:

- различные виды мониторинга: управленческий, медицинский, педагогический, психолого-педагогический,
- скрининг-контроль состояния здоровья детей,
- социологические исследования семей.

Контроль в МОУ Детском саду № 117, начиная с руководителя, проходит через все составляющие организационно-управленческой структуры и направляется на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников МОУ Детского сада № 117;
- соблюдение техники безопасности и обеспечение безопасности воспитанников и работников МОУ Детского сада № 117;
- выполнение санитарно-гигиенических требований к обустройству помещения МОУ Детского сада № 117 и его участка, согласно СанПин 2.4.1.3049–13;

- охват детей дошкольным образованием, выполнение муниципального задания на 100%;
- обеспечение доступности дошкольного образования за счет внедрения новых форм (функционирование группы кратковременного пребывания, работа консультативного пункта для родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные организации);
- обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников с разным уровнем физического и психического развития;
- обеспечение предоставления качественного дошкольного образования воспитанникам МОУ Детского сада № 117;
- работа психолого-медико-педагогического консилиума;
- участие детей дошкольного возраста в мероприятиях разного уровня;
- внедрение в работу МОУ Детского сада № 117 ФГОС ДО;
- организация образовательного процесса в соответствии с современными требованиями;
- качество дошкольного образования, предоставляемого в МОУ Детском саду № 117;
- стабильно высокое выполнение должностных обязанностей всеми работниками МОУ Детского сада № 117, соблюдение трудовой дисциплины, правил внутреннего трудового распорядка;
- аттестация педагогических работников, постоянное повышение их квалификации;
- обучение педагогических работников по ФГОС ДО;
- увеличение численности детей дошкольного возраста, получающих услуги по предоставлению дополнительного образования;
- обогащение материально-технической базы и предметно-пространственной развивающей образовательной среды МОУ Детского сада № 117 в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- привлечение родителей (законных представителей) воспитанников в образовательный процесс МОУ Детского сада № 117
- оказание психологической и социальной помощи семьям воспитанников МОУ Детского сада № 117, попавшим в трудную жизненную ситуацию;
- эффективность работы с социумом.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, производственных совещаниях при заведующем, педагогических советах, Совете МОУ Детского сада № 117, заседаниях совета по питанию.

Организация контрольной деятельности в МОУ Детском саду № 117 соответствует действующему законодательству Российской Федерации в сфере образования.

Структура и механизм управления определяет стабильное функционирование МОУ Детского сада № 117. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

Действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей).

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений детского сада для обеспечения качества образовательного процесса. В МОУ Детский сад № 117 используются эффективные формы контроля:

- различные виды мониторинга: управленческий, медицинский, педагогический, психолого-педагогический,
- скрининг-контроль состояния здоровья детей,
- социологические исследования семей.

Контроль в ДОУ начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно-образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации,



- взаимодействие с социумом, работа консультативного пункта,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях трудового коллектива, педагогических советах, Совете ДОУ.

Одним из наиболее эффективных методов контроля является мониторинг.

Цель мониторинга: формирование целостного представления о качестве образования в МОУ Детский сад № 117, определение перспектив, направлений работы педагогического коллектива.

Задачи:

- Отследить уровень освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования,
  - Проанализировать готовность детей к обучению в школе.
  - Проанализировать состояние здоровья детей, физическое развитие, адаптации к условиям детского сада.
  - Провести анализ организации питания в детском саду.
  - Проанализировать уровень сформированности профессиональной компетентности педагогов.
  - Оценить учебно-материальное обеспечение.
  - Определить степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДОУ.
- Организация контрольной деятельности в ДОУ соответствует действующему законодательству.

Таким образом, МОУ Детский сад № 117 функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

## **V. Условия реализации образовательной деятельности**

В детском саду созданы все необходимые условия для осуществления воспитательно-образовательного процесса. Создана материально-техническая база.

При реализации программы педагоги организуются разные формы деятельности детей, как на территории дошкольной организации, так и в её помещении. На территории дошкольной организации выделяют функциональные зоны: - игровая зона. Она включает в себя: *групповые площадки* - индивидуальные для каждой группы и с соблюдением принципа групповой изоляции; *физкультурная площадка*; *игровая площадка*; *площадка ПДД*, *оздоровительная площадка* – дорожки здоровья. - хозяйственная зона.

В здании и помещении располагаются: *групповые ячейки* - изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе. В состав групповой ячейки входят: *раздевальная* (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, они оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды), *групповая* (для проведения непосредственной образовательной деятельности, игр, занятий и приема пищи), *спальня*, *буфетная* (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), *туалетная* (совмещенная с умывальной). В раздевальных установлены стеллажи для игрушек, используемых на прогулке, информационные стенды для родителей. Все группы оснащены и оборудованы необходимой мебелью, пособиями и материалами для непосредственно образовательной деятельности. Предметно-развивающая среда в группах оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Детская мебель соответствует ростовым показателям детей.

В помещении детского сада есть *дополнительные помещения для работы с детьми*, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами. В дошкольном учреждении имеется *музыкальный зал*, который предназначен для организации

музыкальных занятий, праздников и развлечений, театрализованной деятельности. Зал оснащен музыкальным центром, фортепиано, синтезатором, ЖК телевизором. Для приобщения детей к музыкальному искусству используется следующий материал и оборудование: музыкально-дидактические игры, наглядный материал, детские музыкальные инструменты.

Также в ДОУ есть *физкультурный зал*, который оснащен всем необходимым оборудованием. Правильно организованная предметно-пространственная среда в физкультурном зале носит развивающий характер, является разнообразной, динамичной, трансформируемой, многофункциональной, привлекающей детей к активной двигательной деятельности. В физкультурном зале наряду с современным спортивным оборудованием имеется и нетрадиционное физкультурное оборудование, которое своей яркостью и новизной способствует повышению функциональных возможностей детского организма, развитию двигательной сферы детей и формированию здорового образа жизни. Дети имеют возможность заниматься на детских спортивных тренажерах. Для приобщения детей к физической культуре используется следующий материал и оборудование: спортивный уголок, сухой бассейн с шариками, мягкие комплексы, игровой тоннель, шведские стенки, канат, кегли, обручи, мячи, степ-платформы.

В детском саду есть *методический кабинет, кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда, кабинет социального педагога, комната творчества*. В кабинете педагога-психолога проводят диагностику психологического развития детей, коррекционно-развивающие занятия с воспитанниками, осуществляется консультация родителей и педагогов ДОУ. В методическом кабинете находится демонстрационный и раздаточный материал по всем видам деятельности, учебно-методическая и детская познавательная и художественная литература, методические пособия. В логопедическом кабинете имеется всё необходимое для проведения индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий, магнитно-маркерная доска, наглядный материал и методические пособия.

*Медицинский блок* расположен на 1 этаже и состоит из медицинского кабинета, процедурного кабинета, комната для хранения уборочного инвентаря и разведения дез. средств. Медицинский кабинет оснащен всем необходимым оборудованием, имеет лицензию на осуществление медицинской деятельности.

На прачечной имеется профессиональное оборудование.

В детском саду питание организовано в групповых комнатах. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке. Пищеблок на 100% укомплектован кадрами. Помещение пищеблока размещается на первом этаже, имеет отдельный выход. Пищеблок оснащен современным электрооборудованием: электроплитами, электромясорубкой, холодильным оборудованием, жарочным шкафом, электрокипятильником и другим необходимым оборудованием.

Питание в дошкольном учреждении ведётся в соответствии с 20-дневным меню и СанПиН 2.4.1.3049-13. Воспитанники учреждения получают четырехразовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, полдник). В меню каждый день включена суточная норма молока, сливочного и растительного масла сахара, хлеба, мяса. Продукты, богатые белком (рыба, мясо), включаются в меню первой половины дня. Во второй половине дня детям предлагаются молочные и овощные блюда. Ежедневно в меню включены овощи, как в свежем, так и вареном и тушеном виде. Дети регулярно получают на полдник кисломолочные продукты. В детском саду с целью улучшения и разнообразия питания детей, обогащения рациона витаминами имеется дополнительный второй завтрак, состоящий из фруктов или натуральных соков. В целях профилактики гиповитаминозов проводят С - витаминизация третьего блюда. Готовая пища выдается только после снятия пробы медработником и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд.

Территория детского сада благоустроенная, имеются цветники, различные декоративные кустарники, клумбы. За каждой группой закреплён участок, оснащенный песочницами, беседками.

В дошкольном учреждении уделяется большое значение обеспечению безопасности пребывания детей. Для этого созданы следующие условия: установлена система видеонаблюдения, противопожарная сигнализация, помещения снабжены средствами пожаротушения, регулярно проводятся инструктажи со всем коллективом на случай

возникновения пожара, тренировочные эвакуационные мероприятия. Разработаны и отработаны практические схемы эвакуации. Также в детском саду есть кнопка тревожного сигнала на пульте вневедомственной охраны, и кнопки прямой связи на пульт МЧС-01.

ДОУ обеспечено современной информационной базой: имеется выход в Интернет, электронная почта.

Таким образом в МОУ Детский сад созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса. Педагогический коллектив занял 3 место в смотре-конкурсе предметно-пространственной развивающей среды "Сюжетно-ролевая игра в жизни ребенка" в номинации: «Младший дошкольный возраст». Но требования к учебно - методическому обеспечению выполнены только частично. Так при подборе оборудования и определении его количества не учитывается количество воспитанников в группах, слабо учитывается полоролевая специфика материала для девочек и мальчиков. Необходимо пополнить предметно-развивающую среду оборудованием, играми, игрушками, дидактическими пособиями в соответствии с Примерным перечнем игрового оборудования для учебно-методического обеспечения дошкольных образовательных учреждений, в том числе с помощью привлечения внебюджетных финансовых средств. Следует продолжать организацию предметно-развивающей среды в группах: уже оформлены экологическая зона, зона театрализованной деятельности, спортивная зона, зона безопасности и ПДД. В ближайшее время будут оформлены познавательно-речевая и музыкальная предметно-развивающая среда.

#### **VI. Качество подготовки воспитанников**

Одним из важнейших факторов, определяющих мотивированную деятельность взрослых (родителей и педагогов), направленную на развитие ребенка, являются нормы целевого характера, определяющие ожидания в сфере развития ребенка. При этом, ребенок должен рассматриваться не как «объект» наблюдения, а как развивающаяся личность, на развитие которой может благотворно повлиять взрослый в соответствии с сознательно поставленными целями. Сбор информации, оценку развития ребенка, и проектирование образовательного процесса на основании полученных выводов проводят педагоги при участии родителей посредством наблюдения за ребенком в естественных ситуациях. Таким образом, сама деятельность детей в заданных образовательных условиях даёт педагогу и родителям возможность непосредственно, через обычное наблюдение получать представление об их развитии в отношении к психолого-педагогической нормативной картине. При этом, наблюдаемые и фиксируемые тем, или иным образом функциональные приобретения ребенка не должны рассматриваться как самоцель, а лишь как средство развития его самоопределяющейся в человеческой культуре и социуме личности.

Изучение экспертной группой успешности освоения детьми образовательных областей

| Образовательные области         | Состав экспертной группы                                       | Методы мониторинга  |
|---------------------------------|--|---|
| «Физическое развитие»           | Инструктор по ФК, воспитатель, ст. мед.сестра                  | Наблюдения, диагностические задания, тесты, оценка посещаемости и заболеваемости, медико-педагогический контроль  |
| «Социально-личностное развитие» | Воспитатель, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатель | Наблюдения, социометрия, беседы, проективные методики, метод экспертных оценок  |
| «Речевое развитие»              | Воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед                 | Диагностика способностей, наблюдения и тестовые задания, метод экспериментальных оценок, наблюдения за поведением детей, беседы по следам прослушанных художественных произведений и просмотра мультфильмов |

|                                       |  |  |
|---------------------------------------|--|--|
| «Познавательное развитие»             | Воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед | Наблюдение за детьми в процессе осуществления познавательно-исследовательской деятельности, диагностические задания, опросы, метод экспертных оценок |
| «Художественно-эстетическое развитие» | Воспитатель, Музыкальный руководитель          | Диагностика способностей, наблюдения и тестовые задания, метод экспертных оценок   |

Таким образом, система мониторинга обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик нетестового типа, критериально-ориентированного тестирования, скрининг-тестов и др. Обязательным требованием к построению системы мониторинга является сочетание низкоформализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высокоформализованных (тестов, проб, аппаратурных методов и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность. **Результаты участия воспитанников:**

| <b>Районный уровень</b>                           |   |   |
|---|---|---|
| <b>№ п/п</b>                                      | <b>Название конкурса, дата</b>  | <b>ФИО участника или кол-во детей, результат</b>  |
| 1.  | <i>Районный этап городского конкурса «Родное слово»</i>                                       | <i>Носальская Олеся, в номинации «Артистичное исполнение»</i>   |
| 2.  | <i>Районный этап III городского конкурса, посвященного жизни и творчеству М.К. Агашиной</i>   | <i>Черникова Юлия – 2 место</i>   |
| 3.  | <i>Районный этап Всероссийского конкурса «Зеленая планета»</i>                                | <i>Ксенникова Вероника, Мулинова Юлиана – 1 место, участие - Черникова Юлия, Дьякова Екатерина, Грибцова Варвара.</i> |
| 4.  | <i>Районный фестиваль-конкурс «Виват победителям»</i>   | <i>Кузнецова Милана – 2 место, Грибцова Глафира – участие, Грибцова Варвара - участие</i>                             |
| 5.  | <i>Фестиваль «Ожерелье самоцветов»</i>  | <i>Коллектив воспитанников МОУ Детского сада № 117 – 1 место, в номинации «Народный танец»</i>                        |
| <b>Областной уровень. Межрегиональный уровень</b> |   |   |
| <b>№ п/п</b>                                      | <b>Название конкурса, дата</b>  | <b>ФИО участника или кол-во детей, результат</b>  |
| 1.  | <i>Региональный этап Международного детского экологического форума «Зеленая планета 2017»</i> | <i>Ксенникова Вероника, 3 место Мулинова Юлиана, участие</i>  |
| 2.  | <i>Конкурс рисунков «Краса России», в рамках областного мероприятия «День Волги»</i>          | <i>Илюхина Людмила, 1 место</i>   |
| <b>Всероссийский уровень</b>                      |   |   |
| <b>№ п/п</b>                                      | <b>Название конкурса, дата</b>  | <b>ФИО участника или кол-во детей, результат</b>  |
| 1.  | <i>Творческий конкурс «В зимней сказочной стране», январь 2017 г.</i>                         | <i>Петренко Виктория, диплом I степени</i>  |

|           |  |  |
|-----------|--|--|
|           |  | <i>Степочкина Екатерина, диплом I степени<br/>Ходько Антонина, диплом I степени</i>                      |
| <b>2.</b> | <i>Творческий конкурс «Новое поколение», январь 2017 г.</i>                    | <i>Шевченко Соня, диплом I степени, номинация «Животный мир»</i>   |
| <b>3.</b> | <i>Конкурс детских творческих работ «С Новым годом – 2017», январь 2017 г.</i> | <i>Дьякова Екатерина, 3 место</i>  |
| <b>4.</b> | <i>Творческий конкурс «Новое поколение» январь, 2017г.</i>                     | <i>Ходько Антонина, Попыкин Максим - диплом I степени номинация «Времена года»</i>                       |
| <b>5.</b> | <i>Творческий конкурс «Рождество Христово славим» январь, 2017г.</i>           | <i>Степочкина Екатерина, диплом 3 место<br/>Петренко Виктория, участие<br/>Хомутецкая Мария, участие</i> |
| <b>6.</b> | <i>Творческий конкурс «Волшебная кладовая зимы» март, 2017г.</i>               | <i>Дьякова Екатерина, диплом 2 степени, в номинации «Новогодний переполох»</i>                           |
| <b>7.</b> | <i>Творческий конкурс «Слава солдатам России» март, 2017г.</i>                 | <i>победители: Янин Кирилл, Диплом I степени – номинация «Поделка»</i>                                   |

## **VII. Методическая работа**

Содержание методической работы МОУ Детского сада № 117 соответствует задачам, стоящим перед образовательным учреждением, в том числе в образовательной программе. Успешной реализации намеченных планов способствуют разнообразные методические формы работы с кадрами:

- педсоветы
- теоретические и практические семинары
- деловые игры
- дискуссии
- выставки
- круглые столы
- смотры-конкурсы
- творческие отчеты

Таким образом, работа с кадрами в 2016 – 2017 учебном году была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала культуры педагогов, оказание методической помощи.

### **Заключение.**

Новый Закон об образовании требует принципиально новых подходов к образованию детей, качественного изменения профессионального потенциала педагогов. Совершенствование будет направлено на активизацию педагогов в организации развивающей предметно-пространственной среды с учетом ФГОС ДО, на получение курсовой подготовки по работе с детьми ОВЗ, повышение квалификации специалистов.

Анализируя деятельность МОУ Детского сада № 117 за 2016 – 2017 учебный год следует выделить следующие положительные тенденции:

- Учреждение функционирует в режиме постоянного развития.
- В МОУ Детском саду № 117 сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию, с тенденциями развития образования РФ.
- Хороший уровень освоения воспитанниками ООП.

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования МОУ Детского сада № 117 основной целью своей деятельности педагогический коллектив видит в создании единого образовательного пространства для разностороннего развития личности ребенка:

- продолжить работу реализации ФГОС ДО;
- осуществлять одно из главных направлений в работе дошкольного учреждения - обеспечение укрепления здоровья и развития физических навыков у детей;
- поддержать сложившиеся традиции, которые делают жизнь детей более интересной, эмоциональной, способствуют созданию атмосферы взаимного доверия;
- корректировать пространство развивающей предметно-пространственной среды соответственно стандартам дошкольного воспитания;
- продолжить повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов.

Результаты самообследования обсуждены и приняты на педагогическом совете муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 117 Тракторозаводского района Волгограда» от 31.05.2017 г. Протокол № 4.

Заведующий МОУ Детского сада № 117



/Е.Г. Жуненкова

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

| № п/п | Показатели  | Единица измерения |
|-------|---|-------------------|
| 1.    | Образовательная деятельность  |                   |
| 1.1   | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:                                    | 312 человек       |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов)   | 312 человек       |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)  | 19 человек        |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе  | 0 человек         |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации                          | 0 человек         |
| 1.2   | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет   | 47 человек        |
| 1.3   | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет  | 265 человек       |
| 1.4   | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:                      | 0 человек         |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов)   | 0 человек         |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов)  | 0 человек         |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания   | 0 человек         |
| 1.5   | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 0 человек / 0 %   |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии  | 0 человек / 0%    |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования   | 0 человек         |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу  | 0 человек         |
| 1.6   | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника                      | 8,4 дня           |
| 1.7   | Общая численность педагогических работников, в том числе:   | 20 человек        |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование  | 15 человек/ 75%   |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)              | 15 человек/ 75%   |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование                                    | 5 человек/ 25%    |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование                                    | 5 человек/ 25%    |

|        |  |                                    |
|--------|--|------------------------------------|
|        | образование педагогической направленности (профиля)  |                                    |
| 1.8    | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:  | 6 человека/30%                     |
| 1.8.1  | Высшая   | 0 человек                          |
| 1.8.2  | Первая   | 6 человека/30%                     |
| 1.9    | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:   | 20 человек/100%                    |
| 1.9.1  | До 5 лет   | 7 человек / 35%                    |
| 1.9.2  | Свыше 30 лет   | 0 человек / 0 %                    |
| 1.10   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет  | 4 человека / 20 %                  |
| 1.11   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет  | 0 человек                          |
| 1.12   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 20 человек / 100%                  |
| 1.13   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников   | 20 человек / 100%                  |
| 1.14   | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации   | 1 пед. работник / 15 воспитанников |
| 1.15   | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:   |                                    |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя  | да                                 |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре   | да                                 |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда   | да                                 |
| 1.15.4 | Логопеда   | нет                                |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога  | нет                                |
| 1.15.6 | Педагога-психолога   | нет                                |
| 2.     | Инфраструктура   |                                    |
| 2.1    | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника   | 2062,3 кв. м                       |
| 2.2    | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников  | 210,2 кв. м                        |
| 2.3    | Наличие физкультурного зала  | да                                 |



|     |   |    |
|-----|---|----|
| 2.4 | Наличие музыкального зала   | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |