

Введено в действие

приказом директора МОУ лицея №4

от « 26 » 04 20 15 г. № 91-02

В. Н. Сушкова



Утверждено на заседании

педагогического совета МОУ лицея №4

протокол № 7 от « 03 » 04 2015г.

Положение № 01-24-5-27

о внутришкольном психолого-медико-педагогическом консилиуме МОУ лицея №4

Настоящее Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 №196, методическим письмом Минобразования России от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Психолого-медико-педагогический консилиум (далее - консилиум) - это экспертный совещательный орган научно-методической работы лицея, обеспечивающий согласованность коррекционно-развивающей деятельности участников образовательного процесса, исходя из реальных возможностей школы и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием психосоматического здоровья учащихся.

1.2. Внутришкольный психолого-медико-педагогический консилиум (далее ПМП(к)) создается **с целью:**

- организации системы адекватных условий обучения и социально-педагогической коррекции для детей с особенностями в развитии,
- оказания помощи учащимся, имеющим трудности в обучении, личностном и социальном развитии,
- оказание помощи учащимся лицея в формировании индивидуального образовательного маршрута, профессиональном и досуговом самоопределении,
- содействия администрации и педагогическому коллективу лицея в создании условий, гарантирующих охрану и укрепление физического психического и социального здоровья учащихся, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса; в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности ребёнка

1.3. Психолого-медико-педагогический консилиум представляет собой объединение специалистов лицея, организующее комплексное, всестороннее, динамическое диагностическо-коррекционное сопровождение детей с особенностями в развитии и имеющими трудности в обучении, личностном и социальном развитии. В состав постоянных членов консилиума по приказу директора лицея входят председатель консилиума, заместители директора, педагог-психолог, медицинский работник, учителя, имеющие опыт коррекционной работы, приглашённые специалисты.

1.4. Оптимальная поддержка детей с особенностями в развитии осуществляется через взаимодействие с районной психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК).

1.5. Отношения между ПМПК и консилиумом регламентируются установленными нормативными документами.

1.6. ПМП(к) создается в лицее приказом директора.

1.7. ПМП(к) является основной функциональной единицей психолого-медико-педагогической службы сопровождения лицея.

1.8. Деятельность консилиума регулируется следующими документами:

Закон « Об Образовании Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

Конвенцией ООН о правах ребёнка, принятой ООН на генеральной Ассамблее 20 ноября 1989 года;

Приказом МО РФ от 27.03.2000 №127/901 -6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»;

Уставом МОУ лицея №4;

Положением о внутришкольном психолого-медико-педагогическом консилиуме.

II. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ КОНСИЛИУМА

2.1. **Диагностическое:** выявление причин школьной неуспеваемости, а также проблем в социальной адаптации ребенка. Обследование ребенка специалистами консилиума осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или педагогов лицея с согласия родителей и на основании Устава лицея. При возникновении трудностей диагностики, конфликтных ситуаций, а также при отсутствии положительной динамики в процессе реализации рекомендаций окружной ПМПК - направление ребёнка на комиссию в рамках районной ПМПК.

2.2. **Консультативное:** оказание консультативной помощи педагогам лицея и родителям детей с особенностями в развитии с целью формирования активно-положительной позиции взрослых и эмоционально-положительного фона в детском коллективе.

2.3. **Просветительское:** повышение профессиональной компетентности педагогов, обучающихся детей с различными особенностями в развитии.

2.4. **Методическое:** формирование банка диагностических и коррекционных методик, учебно-методического и дидактического комплексов для обучения детей с особенностями в развитии, банка консультационного материала для учителей и родителей (законных представителей), заинтересованных в обучении, воспитании детей с особенностями в развитии.

III. Функции консилиума.

3.1. Обеспечение качества коррекционно-развивающей деятельности, включающей физическое и умственное развитие, нравственное и эстетическое воспитание учащихся лицея.

3.2. Организация и проведение комплексного изучения личности ребёнка с использованием диагностических методик, психологического, педагогического, клинического обследования.

3.3. Выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии или состояния декомпенсации.

3.4. Выявление уровня и особенностей развития познавательной деятельности, памяти, внимания, работоспособности, эмоционально-личностной зрелости, уровня развития речи школьников.