

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №18 Кировского района Волгограда»

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ЗА 2017 ГОД

Волгоград

2018

Отчет о результатах самообследования МОУ детского сада №18 за 2017 год

1. Общие сведения об образовательном учреждении, характеристика МОУ

Официальное полное наименование учреждения: муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №18 Кировского района г.Волгограда.

На основании приказа департамента по образованию администрации Волгограда №369 от 26.03.2015г. « О переименовании муниципальных образовательных учреждений Кировского района г.Волгограда» официальное название было изменено: муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №18 Кировского района Волгограда».

Сокращенное название: МОУ детский сад №18.

Юридический и фактический адрес: 400079,г.Волгоград, ул.им.Кирова. д.136а, телефон: (8442) 42-18-56

Учредитель: муниципальное образование- городской округ город-герой Волгоград (муниципальное образование Волгоград).

Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования Волгоград осуществляют:

- администрация Волгограда,
- департамент по образованию администрации Волгограда (далее Департамент),
- департамент муниципального имущества администрации Волгограда (далее департамент муниципального имущества),
- Кировское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда (далее территориальное управление) в соответствии с муниципальными правовыми актами Волгограда.

Тип- дошкольное образовательное учреждение.

Вид- детский сад .

2. Общая характеристика образовательного учреждения (краткая историческая справка, ступени развития МОУ)

Настоящее учреждение основано в 1972 году.

В 1993 году передано в муниципальную собственность решением Волгоградского областного Совета народных депутатов от 10.06.1993г. №13/152 «О передаче в муниципальную собственность государственного имущества Волгоградской области» как ясли- сад №18 Кировского отдела народного образования г. Волгограда, на базе которого приказом управления администрации г. Волгограда от 07.210.1996г. №240 учреждено муниципальное дошкольное образовательное учреждение (ДОУ) детский сад №18 пристра и оздоровления кировского района г. Волгограда.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение (ДОУ) детский сад пристра и оздоровления №18 Кировского района г. Волгограда приказом комитета по образованию администрации г.Волгограда от 05.06.2002г. №444 переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад пристра и оздоровления №18 кировского района г Волгограда.

В соответствии с Гражданским кодексом РФ, Федеральным законом от 12.01.1996 №7-ФЗ «О некоммерческих организациях», законом РФ от 10.07.1992 №3266- 1 «Об образовании», постановлением Правительства РФ от 12.09. 2008 №666 «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении», Уставом города- героя Волгограда и иными нормативными - правовыми актами РФ, на основании постановления администрации Волгограда от 08.11.2011 №3422 «О создании муниципальных образовательных учреждений Кировского района г. Волгограда путем изменения типа» создано муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад пристра и оздоровления №18 Кировского района г. Волгограда путем изменения типа существующего муниципального образовательного учреждения на бюджетный.

Приказом департамента по образованию администрации Волгограда от 10.07.2012г. №424 «Об изменении вида муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада присмотра и оздоровления №18 Кировского района г. Волгограда» изменен вид муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада присмотра и оздоровления №18 Кировского района г. Волгограда на детский сад комбинированного вида. Учреждено новое наименование учреждения: муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №18 Кировского района г. Волгограда.

Приказом Департамента по образованию администрации Волгограда №369 от 26.03.2015г. «О переименовании муниципальных образовательных учреждений Кировского района г.Волгограда» утверждено новое название детского сада: муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №18 Кировского района Волгограда». Сокращенное название: МОУ детский сад №18.

3. Организационно- правовое обеспечение деятельности МОУ.

МОУ Детский сад № 18 является юридическим лицом. Имеется в наличии весь пакет учредительных документов:

- Учреждение осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Уставом (новая редакция), утвержденным руководителем Департамента по образованию администрации Волгограда, приказ №752 от 16.06.2015г.;
- лицензией № 379 от 03 августа 2015г., серия 34ЛО1 регистрационный № 0000109 выданной Комитетом образования и науки Волгоградской области на срок действия бессрочно на право ведения образовательной деятельности *по программам*:

1.Основная общеобразовательная программа дошкольного образования на основе Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство».

2.Дополнительное образование детей и взрослых

ИНН/КПП: 3447014601/344701001 ОГРН 1023404292042 (Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе серия 34 № 003682657)

Реквизиты Свидетельства о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц:

серия 34 №1023404292042 от 25.06.2015г. выдан Инспекцией Федеральной налоговой службы по Дзержинскому району г.Волгограда

Форма владения зданиями и помещениями, реквизиты соответствующих документов:

1.Здание, площадь: 1931м² – вид права: оперативное управление, свидетельство о государственной регистрации права серия 34- АБ №179515 от 14.10.2008г.

2.Сарай, площадь: 84,2 м² – вид права: оперативное управление, свидетельство о государственной регистрации права серия 34- АБ № 179514 от 10.08.2012г.

Форма владения земельным участком, реквизиты соответствующих документов:

Земельный участок: 8616м²– вид права: постоянное (бессрочное пользование), свидетельство о государственной регистрации права серия 34- АБ №179516 от 17.11.2006г.

В целях организации образовательного процесса МОУ детский сад № 18 имеет базовые локальные нормативные акты, к которым относятся:

1. Организационно-распорядительные документы:

- Устав МОУ детского сада №18 ;
- договор между учредителем и МОУ детским садом № 18;
- договор между МОУ детским садом № 18 и родителями (законными представителями) ребенка.

2. Нормативные документы:

- коллективный договор;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- положение об оплате труда работников;
- соглашение по охране труда;
- приказы заведующего.

3. Документы по комплектованию МОУ детского сада № 18

- приказы по комплектованию;

- книга учета движения детей;
- личные дела воспитанников

4. Документы по личному составу работников:

- должностные инструкции;
- трудовой договор между работодателем и работником;
- личные дела сотрудников;
- трудовые книжки;
- документы по аттестации педагогических кадров.

5. Локальные акты, регламентирующие деятельность учреждения.

- Положение о Совете Детского сада,
- Положение о Попечительском совете,
- Положение об общем собрании работников,
- Положение о Педагогическом совете.
- Положение о Родительском комитете.
- Положение о правилах внутреннего распорядка обучающихся.
- Положение об административном контроле.
- Положение о предоставлении платных образовательных услуг в МОУ детском саду №18.
- Порядок приема на обучение и требования к поступающим в группы платных образовательных услуг.
- Порядок привлечения и использования средств, полученных от приносящей доход деятельности.
- Положение об оплате труда работников, занятых предоставлением платных образовательных услуг в МОУ детском саду №18.
- Порядок проведения процедуры аттестации в целях подтверждения соответствия занимаемой должности педагогическими работниками МОУ детского сада №18.
- Положение об аттестационной комиссии МОУ детского сада №18.
- Положение об административно- общественном контроле МОУ детского сада №18.
- Положение о бракеражной комиссии МОУ детского сада №18..
- Положение об организации контрольно- пропускного режима МОУ детского сада №18.
- Положение о создании и организации работы психолого- медико- педагогического консилиума (ПМПк) МОУ детского сада №18.
- Положение об электронной почте МОУ детского сада №18.
- Положение о консультативном пункте МОУ детского сада №18.
- Положение о психологической службе МОУ детского сада №18.
- Положение об оплате труда работников МОУ детского сада №18.
- Положение о рабочей программе педагогов МОУ детского сада №18.
- Положение об антикоррупционной деятельности МОУ детского сада №18.
- Кодекс этики МОУ детского сада №18.
- Антикоррупционная политика МОУ детского сада №18.
- Положение о рабочей группе по противодействию коррупции в МОУ детском саду №18.
- Положение о конфликте интересов .
- Положение о порядке комплектования МОУ детского сада №18.
- Положение об официальном сайте в сети Интернет МОУ детского сада №18.
- Положение о защите и сохранении персональных данных МОУ детского сада №18.
- Положение об обработке персональных данных в МОУ детском саду №18.
- Правила внутреннего распорядка МОУ детского сада №18.
- Положение о функционировании группы кратковременного пребывания.
- Положение об организации работы логопедического пункта.
- Положение о порядке рассмотрения обращений граждан.
- Положение о языке образования.
- Положение о мониторинге качества образования в МОУ детском саду №18.
- Положение о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО.
- Положение о взаимодействии с семьями воспитанников в соответствии с ФГОС ДО.

- Порядок приема и отчисления, условия осуществления перевода обучающихся по образовательным программам дошкольного образования.
- Положение об организации питания в МОУ детском саду №18.
- Положение о режиме ООД (занятий) воспитанников.
- Положение о системе управления охраной труда в МОУ детском саду №18.

1.3. Особые цели и отличительные черты образовательного учреждения, ожидаемые результаты деятельности.

МОУ детский сад №18 посещает воспитанника, в возрасте от 2 до 7 лет. Количество групп - 12. Группы общеразвивающей направленности на 01.01.2017г.

- вторая младшая (с 3 до 4 лет)- 3 группы;
- средняя (с 4 до 5 лет)- 3 группы;
- старшая (с 5 до 6 лет)- 3 группы;
- подготовительная (с 6 до 7 лет)- 2 группы;
- группа кратковременного пребывания- 1 группа

На 31.12.2017 года:

- вторая младшая (с 3 до 4 лет)- 2 группы;
- средняя (с 4 до 5 лет)- 4 группы;
- старшая (с 5 до 6 лет)- 2 группы;
- подготовительная (с 6 до 7 лет)- 3 группы;
- группа кратковременного пребывания- 1 группа

Количественный состав групп сохранен в течении всего 2017года. Общее количество воспитанников составило 309 человек, что способствовало выполнению муниципального задания в полном объеме.

Дети, находящиеся на режиме кратковременного пребывания посещают общеразвивающие группы в течении 3 часов ежедневно. Для них осуществляется только присмотр и уход, образовательные услуги для них не предусмотрены. Возрастная категория данных детей- с 2 до 3 лет.

Режим работы детского сада:

5-дневная рабочая неделя с выходными днями (суббота, воскресенье), официальными праздничными днями.

Общеразвивающие группы с 12 часовым пребыванием детей работают с 7.00 до 19.00.

На основании Главы 6][Статья 54] ФЗ «Об образовании в РФ»от 29.12.2012 №273-ФЗ , Правил оказания платных образовательных услуг в сфере дошкольного и общего образования, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 июля 2001 г. №505, Устава МОУ детского сада № 18, Положения о предоставлении платных дополнительных образовательных услуг в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детском саду комбинированного вида № 18 Кировского района г. Волгограда предоставляются платные дополнительные образовательные услуги:

- художественно- эстетической направленности- кружок вокально- хоровой «Золотой ключик»; танцевальный кружок «Непоседы» для младшего и среднего дошкольного возраста; «Грация» для старшего дошкольного возраста; театральный кружок «Сказочная мозаика» и кружок рисования «Акварелька».
- интеллектуальной направленности.- подготовка к обучению чтению «Читайка»;

В МОУ детском саду бесплатные дополнительные образовательные услуги в 2017году не осуществлялись из-за отсутствия финансирования.

Продолжала функционировать музейная комната «Юные патриоты». В 2015 году музейная комната прошла процедуру электронной паспортизации.

Продолжает оставаться приоритетным вопрос охраны жизни и здоровья воспитанников детского сада. В связи с этим разработана система оздоровительных и профилактических

мероприятий в течении дня. Имеется разработанная и утвержденная программа оздоровления дошкольников.

Расширение сферы деятельности МОУ детского сада №18 осуществляется за счет тесного сотрудничества по вопросам преемственности между детским садом и школой с МОУ СОШ №56, развитие и становление интереса к миру книг и социальному миру ВМУК «ЦСДБ» библиотека №5. В соответствии с планом совместной работы было проведено 8 тематических встреч в библиотеке.

В основе воспитательно-образовательного процесса лежат принципы личностно-ориентированного подхода к детям, уважения к свободе и достоинству ребенка, обеспечения атмосферы психологического комфорта; учета основных возрастных, психологических особенностей ребенка; укрепление физического и психического здоровья детей; соблюдение санитарно-гигиенических норм и режима рационального питания; вариативность и разнообразие форм и методов обучения, которые предполагают обеспечение гибкости системы воспитательно-образовательного процесса.

Такая направленность обучения и воспитания обеспечивается основной общеобразовательной программой дошкольного образования и вариативностью программ. Использование этих программ и технологий позволяет обеспечить максимальное погружение ребенка в активную речевую среду, повысить его двигательную активность, сформировать у детей привычку и поведенческие навыки здорового образа жизни.

В течение 2017 годов сложились определенные положительные тенденции в осуществлении квалифицированной образовательной работы.

На сегодняшний момент в МОУ детском саду работает семь начинающих педагогов. Количество педагогов, имеющих опыт педагогической работы более 30 лет составляет 5 человек. В коллективе существует атмосфера сотрудничества, взаимопомощи и взаимоподдержки. Из 9 воспитателей, прошли профессиональную переподготовку 8 человек по направлению «воспитатель ДОУ».

На конец на 31.05. 2017года повышение квалификации по внедрению ФГОС ДО прошли 100% педагогов; курсовую подготовку для работы с детьми с ОВЗ прошли составляет 100% педагогов.

В МОУ детском саду предметно-развивающая среда преобразуется в соответствии с требованиями ФГОС ДО. В течении 2017 года воспитатели продолжали работать над преобразованием РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО и возрастом детей. Особое внимание уделили такому принципу, как трансформируясь пространства, расширение территории для игровой деятельности.

На территории детского сада продолжала действовать летняя театральная площадка «Талантоха», спортивная, транспортная площадки, совместными усилиями преобразовали тропу здоровья. Установлено новое игровое оборудование для прогулочных площадок. В целом территория детского сада полностью организована и направлена для развития, оздоровления детей в летний период. Проведенный смотр-конкурс по подготовке к летнему-оздоровительному периоду доказал творческий подход педагогов к своей работе. Прогулочные площадки групп стали более безопасными для здоровья воспитанников, эстетичными и цветущими из-за количества посаженной зелени.

Для осуществления платных образовательных услуг усилиями родителей был подготовлен кабинет дополнительного образования. В нем проводится работа таких кружков как «Читайка» и «Акварелька». и отремонтирована музейная комната.

За счет средств субвенции были заменены окна в большинстве групп, музыкальном зале, методическом кабинете. Благодаря родителям был проведен косметический ремонт туалетных комнат групп №1,3, 7,9. Полностью отремонтированная группа, туалетная комната и раздевалка группы №3, спальня группы №5. Приобретена детская игровая мебель на сумму 76300.рублей из средств субвенции.

Основная цель работы МОУ детского сада № 18 в 2017 году: продолжать работу по внедрению ФГОС ДО в практику работы детского сада и повышение профессиональной компетентности у

педагогов. Продолжали работать над созданием единого образовательного пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Задачи на 2017 год:

1. Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах руководства сюжетно – ролевой игрой дошкольников в условиях внедрения ФГОС ДО. Обогащение социального опыта дошкольников посредством сюжетно- ролевых игр.
2. Развитие звуковой культуры речи дошкольников средствами устного народного творчества (в условиях внедрения ФГОС ДО).
3. повышение компетентности педагогов по вопросам развития толерантности у дошкольников в ходе внедрения региональной программы «Воспитания маленького волжанина».

Огромное внимание уделено работе по становлению звуковой культуры речи дошкольников. В ходе методического месячника педагоги разработали ряд интересных много функциональных пособий для детей разных возрастов и презентовали их на семинаре- практикуме. Самые достойные работы стали призерами, победителями и участниками Всероссийского конкурса по речевому развитию дошкольников «Изыюминка». Воспитатели Прокофьева В.П., Садыкова О.М., Саламахина Е.А. проводили мастер- классы по использованию в работе своих авторских пособий «Волшебная полянка», «Звуковой куб».

Коллектив педагогов начал большую работу по развитию сюжетно- ролевой игры у дошкольников. Была проведена оценка условий для становления и развития сюжетно- ролевой игры в средних группах №9 и №10. Выделены недостатки, которые стали типичными для всех групп. Особое внимание в этом учебном году мы уделили вопросам руководства сюжетно- ролевыми играми дошкольников. Были разработаны методические рекомендации для педагогов по разным возрастным группам по руководству этим видом игр. Были рассмотрены различные технологии, позволяющие расширять опыт детей в ходе подготовки к сюжетно- ролевой игре. Педагоги поняли. Что любая сюжетно- ролевая игра- большой полноценный педагогический проект. В своей работе попробовали технологию мыслекарт, проектную технологию в ходе организации и руководства сюжетно- ролевыми играми дошкольников.

В ходе 2017 года педагоги с большим желанием стали вступать в проектную деятельность.

1.4. Мнения участников образовательного процесса и других заинтересованных лиц об образовательном учреждении, источник знаний о них.

Особое место в деятельности МОУ детского сада № 18 занимает работа родителями. Родители являются полноправными участниками образовательного процесса в нашем детском саду. Они принимают активное участие в различных конкурсах, акциях, праздниках, родительских собраниях и др.

В работе с родителями воспитанников были использованы следующие формы работы такие, как проведение:

- групповых родительских собраний (3 раза в год) в соответствии с годовым планом;
- общих родительских собраний (2 раза в год);
- праздников;
- консультации педагогов и специалистов МОУ;
- индивидуальных бесед;
- оформлялись наглядно-информационные материалы в групповых родительских уголках и стендах МОУ;
- организованы выставки творческих работ;
- участие в реализации проектов познавательной направленности.

В целях обеспечения открытости и доступности информации для родителей и других заинтересованных лиц, систематического предоставления информации о качестве образовательных услуг, о внутренних событиях МОУ детского сада №18, публикации в информационном пространстве отчётов о воспитательно - образовательной, финансовой и другой

деятельности МОУ функционирует официальный сайт МОУ детского сада № 18 на портале «Ошколе.ру»: <http://mou18.oshkole.ru>.

Информация по разным темам широко представлена на информационных стендах, групповых уголках, выставках. Стали традиционными в детском саду такие выставки, как: «Волшебные превращения фруктов и овощей», «Зимняя сказка», «Победа: мы помним, мы гордимся, посвященной 75-летию Сталинградской битвы», выставке творческих работ «По страницам детских книг».

С родителями воспитанников в начале учебного года было проведено общее родительское собрание, на котором были освещены вопросы создания безопасной окружающей среды и ответственности родителей за охрану жизни и здоровья воспитанников.

21.11.2017 года в рамках общегородского Дня открытых дверей была организована работа круглого стола «Организация питания в МОУ детском саду №18, где приняли участие узкие специалисты, старшая медицинская сестра, использовались активные формы работы, для родителей была организована дегустация блюд, которыми кормят детей в детском саду.

Фотоотчеты о проведенных мероприятиях регулярно размещаются на сайте МОУ детского сада № 18. Активные семьи поощряются благодарственными листами и грамотами. В каждой группе функционирует группа из родительского актива, которая успешно сотрудничает с воспитателями и руководством МОУ детского сада № 18.

Результаты мониторинга, проведенного в мае 2017г., показали, что:

В кружках обучалось более 120 человек. В течение года был организован постоянный контроль качества и количества оказываемых платных образовательных услуг. Родители по желанию присутствовали на занятиях. Данные услуги реализованы в полном объеме. В мае 2017 года родителями были представлены открытые занятия и отчетный концерт. Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ образовательными услугами, предоставляемыми МОУ, составил 93% (высокий уровень), в целом родители удовлетворены образовательными услугами. Особой популярностью пользуются такие кружки. Как «Грация» и «Непоседы».

Воспитанники кружков в течении учебного года стали победителями конкурсов различного уровня:

Мониторинг участия воспитанников МОУ детского сада №18 в мероприятиях различного уровня за 2017год

№п/п	Уровень мероприятия	Название мероприятия	Участники, должность, Ф.И.О. педагога, сопровождавшего участников	Итоги участия
1	Всероссийский и международные	Всероссийский творческий конкурс «Талантоха»	Коллектив «Грация» с танцем «Египетские царицы» (инструктор по физкультуре Киселева Л.Г.) Танец «Дружба народов» (инструктор по физкультуре Киселева Л.Г.)	2 место 3 место
Танец «Вася- василек» (инструктор по физкультуре Киселева Л.Г.)		1 место		
Танцевальный коллектив «Грация» (инструктор по физкультуре Киселева Л.Г.)		1 место		
Коллектив «Грация» (инструктор по физкультуре Киселева Л.Г.)		1 место		
«Созвездие юных талантов Поволжья» номинация «Спортивный танец» Номинация «Детский танец»		2 место		

2	Всероссийский конкурс «Сталинградская сирень»	1.Бекжанова Маргарита (вос-ль Николаева Ю.А.) 2.Маляренко Сергей (вос-ль Николаева Ю.А.) 3.Пешкова София (вос-ль Николаева Ю.А.) 4. Романов Александр (вос-ль Николаева Ю.А.) 5. Безрукова Екатерина (вос-ль Прокофьева В.П.) 6. Думаян Илона (вос-ль Прокофьева В.П.) 7.Горбунова Ангелина(вос-ль Прокофьева В.П.) 8.Тинаев Амир (вос-ль Прокофьева В.П.) 9.кол-в воспитанников (музыкальный руководитель Мельничук О.К.) 10.Мерекина Ксения (вос-ль Прокофьева В.П.) 11. Пешкова Соня (вос-ль Прокофьева В.П.) 12.Поляков Илья (вос-ль Прокофьева В.П.) 13.Пятышкин Даниил (вос-ль Прокофьева В.П.) 14.Поляков Илья (вос-ль Прокофьева В.П.) 15.Жданова Анастасия (вос-ль Шакина Н.П.)	Победители
3	Региональный этап XV Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета 2017»	Мартинкова Юлия (вос-ль Николаева Ю.А.) Пешкова Соня (вос-ль Николаева Ю.А.) Родионов Артем (вос-ль Николаева Ю.А.)	Участие Участие участие
4	Конкурс-акция рисунков на асфальте «Счастливый ребенок№ в рамках Всероссийской информационно-пропагандистской оздоровительной акции «Волна здоровья 2017»	Команда воспитанников под.гр. №7 «Ромашка» (в-ли Кожадей Е.Ю., Акжигитова Р.Х.). Команда воспитанников под.гр. №8 «Знайки» (в-ли Николаева Ю.А.). Команда воспитанников ст.гр. №10 «Непоседы» (в-ли Тельядкова Е.Ю., Игнатова О.В.). Команда воспитанников ст.гр. №10 «Светлячок» (в-ли Шакина Н.П., Афанасьева Г.А.).	2м 3м. 3м. 3м.
5	Открытый городской конкурс «Моя рукописная книга»	Копейкина Валерия (вос-ль Николаева Ю.А.)	2 место
6	Городской смотр-конкурс «Спортивная мозаика» номинация «Музыкально-ритмическая композиция»	Коллектив воспитанников (инструктор по физической культуре Киселева Л.Г.)	2 место

7		Районный конкурс «Формула здоровой семьи» номинация «Спортивный образ жизни»	Юшкин Стас (вос-ль Скрябина А.В.)	2 место	
8	Районные	Районный конкурс «Весенней настроение» Номинация «Весеннее настроение»	Участкин Марк (вос-ль Скрябина А.В.) Коллектив воспитанников (вос-ль Якубенко Е.Н.)	1 место 1 место	
		Номинация «Конкурс рисунков «Весна»	Лаптева Александра (вос-ль Игнатова О.В.) Проскурнов Максим (вос-ль Умерова Н.В.) Нижегородова Анастасия (вос-ль Гуреева Е.В.) Крылов Александр (вос-ль Николаева Ю.А.) Маркова Милана (вос-ль Скрябина А.В.) Боцан Дмитрий (вос-ль Машкова Н.В.) Зиборова Анна (вос-ль Саламахина Е.А.) Кильдеева Полина (вос-ль Шакина Н.П.) Ноздрякова Наталья (вос-ль Церковникова И.В.) Иванова Адриана (вос-ль Гуреева Е.В.) Сабитова Ксения (вос-ль Умерова Н.В.)	1 место 1 место 1 место 1 место 1 место 1 место 1 место 2 место 1 место 2 место	
		Номинация «конкурс открыток «Весна»		1 место 2 место 2 место 2 место	
9			Районный этап городского открытого конкурса «Моя рукописная книга»	Копейкина Лера (вос-ль Николаева Ю.А.) Горбунова Ангелина (вос-ль Николаева Ю.А.) Пешкова Соня (вос-ль Николаева Ю.А.) Глашкова Дарья (вос-ль Николаева Ю.А.)	1 место 2 место 2 место 2 место
10			Районный смотр-конкурс «Спортивная мозаика» номинация «Музыкально-ритмическая композиция с предметами»	Коллектив воспитанников Коллектив воспитанников (инструктор по физической культуре Киселева Л.Г.)	1 место 2 место
11			Районный конкурс «Моя любимая мама» Номинация «Портрет мамы»	Вакуленко Настя (вос-ль Шакина Н.П.) Машутина Виктория (вос-ль Шакина Н.П.) Мионов Иван (вос-ль Саламахина Е.А.) Адрова Настя (вос-ль Власова Н.В.) Крицкая Соня (вос-ль Прокофьева В.П.)	1 место 1 место 1 место

		Номинация «Мамины помощники»	Долгова Ксения (вос-ль Садыкова О.М.) Хамзатова Ясмينا (вос-ль Саламахина Е.А.) Куракова Дарья (вос-ль Скрябина А.В.) Адрова Анастасия (вос-ль Зарудневва М.М.) Бараниченко Денис (вос-ль Власова Н.В.) Коломытцева Варвара (вос-ль Осадчая Г.П., Гаджиева З.А.) Кирпичева Амалия (вос-ль Прокофьева В.П.) Садыкова Варвара (вос-ль Садыкова О.М.) Бабешко Алина (вос-ль Садыкова О.М.)	1 место 1 место 2 место 2 место 2 место 2 место 2 место 2 место
		Номинация «Из поколения в поколение»		1 место 1 место 2 место
12		Районный конкурс «По страницам книг» Номинация «Нарисуй сказку» Номинация «Драматизация сказки»	Бреус Мария (вос-ль Кожадей Е.Ю.) Выборнову Кристину (вос-ль Кожадей Е.Ю.) Кречина Егора (вос-ль Кожадей Е.Ю.) Копейкину Валерию (вос-ль вос-ль Николаева Ю.А.) Коллектив воспитанников (вос-ль Шакина Н.П., Афанасьева Г.А., муз.рук-ль Мельничук О.К.)	2 место 2 место 2 место 3 место 3 место
13		Районный конкурс «Новогодние фантазии»	Писаренко Роман (в-ль Садыкова О.М., Прокофьева О.М.) Петрова Софья (в-ль Шакина Н.П., Афанасьева Г.А.) Чуринова Полина (в-ль Скрябина А.В., Машкова Н.В.) Кудрявцев Григорий (в-ль Ясмакова Т.Ю.) Кирилина Кира (в-ль Осадчая Г.П., Гаджиева З.А.)	1м. 1м. 1м. 1м. 1м.
14		Районный конкурс «Война глазами детей»	Сайлер Вика (в-ли Николаева Ю.А.) Лаврентьева Варвара (в-ль Шакина Н.П.) Мартинкову Юлию (в-ль Николаева Ю.А.) Пешкову Софью (в-ль Николаева Ю.А.) Аганина Александра (в-ль Кожадей Е.Ю.) Миронова Ивана (в-ль Саламахина Е.А.) Арчакова Аминат (в-ль Шакина Н.П., Афанасьева Г.А.) Лаптева Саша (в-ль Тельдякова Е.Ю.) Заруднев Илья (в-ли Кожадей Е.Ю.)	1м. 2м. 2м. 3м. 3м. 3м. 3м. 3м. 3м.
15		Районный конкурс «Нарядим елку»	Коллектив воспитанников (в-ль Николаева Ю.А., Ясмакова Т.Ю.)	1м.

		вместе»	Ляшенко Виолетта (в-ль Николаева Ю.А., Ясмакова Т.Ю.) Тюрин Кирилл (в-ль Николаева Ю.А., Ясмакова Т.Ю.) Черенков Максим (в-ль Николаева Ю.А., Ясмакова Т.Ю.) Дубинина Надежда (в-ль Николаева Ю.А., Ясмакова Т.Ю.) Радченко Денис (в-ль Скрябина А.В.)	1м. 1м. 1м. 1м. 1м.
16		Районный конкурс «Эти удивительные птицы»	Лозяная Софья, Юрова Настя (в-ль Акжигитова Р.Х.) Харитоновна Ева, Выборнова Кристина (в-ль Кожадей Е.Ю.) Виноградова Саша (в-ль Николаева Ю.А.) Лаптева Саша (в-ль Тельдякова Е.Ю., Игнатова О.В.) Кильдеева Полина (в-ль Шакина Н.П.) Новиков Артем (в-ль Тельдякова Е.Ю.) Харитоновна Ева, Выборнова Кристина (в-ль Кожадей Е.Ю.) Виноградов Саша (в-ль Николаева Ю.А.) Новиков Артем (в-ль Игнатова О.В.)	1м. 1м. 2м. 1м. 2м. 2м. 2м. 3м. 3м.

На 01.08.2017 года проводилось анкетирование родителей (законных представителей) на предмет удовлетворенности родителей качеством предоставляемого образования в МОУ детском саду №18 в течении 2016-17 учебного года. В анкетировании приняло участие 279 семей. Положительная оценка составляет 100%. Общая сумма баллов 520.

Т.о. семьи воспитанников являются не только потребителями услуг, но и главными помощниками в организации образовательного процесса в МОУ детском саду №18. За прошедший период не было зафиксировано со стороны родителей ни одного нарекания, жалоб.

2. Содержание образования и организация образовательного процесса.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ 29.12.2012 года содержание образования в МОУ детском саду № 18 Кировского района г. Волгограда определяется основной образовательной программой учреждения, разработанной на основе Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» в соответствии с ФГОС ДО к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Наша образовательная программа рассматривается как модель организации образовательного процесса в МОУ. Образовательная программа МОУ детского сада №18 обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Приоритетные направления деятельности МОУ детского сада № 18 по реализации основной общеобразовательной программы - обеспечение равных стартовых возможностей для успешного обучения выпускников ДООУ в школе.

Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы.

Основными задачами МОУ детского сада № 18 являются:

- разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям- физическому, социально- личностному, познавательно- речевому, художественно- эстетическому ;

• сохранение и укрепление физического и психологического здоровья дошкольников; исправление нарушений звуков произносительной стороны речи посредством игровых технологий, используемых учителем- логопедом на лого пункте и воспитателями групп..

Для успешной деятельности по реализации основной общеобразовательной программы необходимо:

- учитывать в образовательном процессе особенности психофизического развития и возможности детей;
- синхронизировать процессы обучения и воспитания, сделать их взаимодополняющими, обогащающими физическое, социально-личностное, интеллектуальное и художественно-эстетическое развитие детей;
- осуществлять необходимую квалифицированную коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- выстроить взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

МОУ детский сад № 18 работает в условиях 12 часового пребывания для групп общеразвивающей направленности(с 7.00 до 19.00). Группа кратковременного пребывания функционирует 3 часа в течении дня. Воспитанники посещают ее как в первую, так и во вторую половину дня.

Соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса (с учетом приоритетной деятельности образовательного учреждения), определено как 60 % к 40 %. Группы функционируют в режиме 5-ти дневной рабочей недели. За отчетный период количество воспитанников составило 309 человека. Эта цифра не менялась в течении всего года.

В условиях высокой наполняемости групп остается приоритетной охрана жизни и укрепления из физического и психического здоровья в связи с тем, что воспитанники нашего детского сада имеют различные соматические нарушения: патологии сердечно- сосудистой, пищеварительной систем организма, поэтому эта задача остается приоритетной.

В содержание образовательной программы МОУ детского сада №18 разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО в своей структуре имеет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Программа включает три основных раздел: целевой, содержательный организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Пояснительная записка раскрывает цели и задачи реализации Программы; принципы и подходы к формированию Программы; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Содержательный раздел включает в себя описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом вариативных примерных образовательных программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. Описаны вариативные формы, способы и методы реализации данного содержания. Представлено описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития учителя- логопеда, педагога- психолога, социального педагога, инструктора по физической культуре.

Организационный раздел содержит описание материально- технического обеспечения Программы, обеспеченности методическим материалом и средствами обучения и воспитания, включает распорядок дня, особенности праздников, развлечений.

В целом разработанная Программа отвечает требованиям ФГОС ДО. Ежегодно в Программу вносятся необходимые изменения и принимается она на установочном педагогическом совете.

Педагоги каждой возрастной группы и узкие специалисты разрабатывали рабочие программы с учетом ООП детского сада.

Платные дополнительные образовательные услуги оказываются по следующим направлениям:

- художественно- эстетическому- вокально- хоровой «Золотой ключик»- проводит музыкальный руководитель Мельничук О.К;
- художественно- эстетической направленности- танцевальный кружок «Непоседы» (с детьми среднего возраста), «Грация» (с детьми старшего дошкольного возраста)-инструктор по физической культуре Киселева Л.Г;
театральный кружок «Сказочная мозаика» - руководителем является музыкальный руководитель Жданова Е.В.;
- кружок рисования «Акварелька»- воспитатель Шакина Н.П.
- интеллектуальному направлению - обучение чтению «Читай-ка»- руководитель воспитатель Николаева Ю.А.; коррекция речи- руководитель учитель- логопед Кирилина Т.Н.

Учебный план платных дополнительных образовательных услуг на 2017 год

Название учебного курса	Возраст воспитанников	Срок обучения	Количество занятий	
			в неделю	всего по программе
Обучение чтению «Читай-ка»	Старший дошкольный возраст	С 01.01.2017 по 31.12.2017	1	30
Обучение вокалу и хоровому пению «Золотой ключик»	Старший дошкольный возраст	С 01.01.2017 по 31.12.2017	2	60
Коррекция развития речи	Старший дошкольный возраст	С 01.01.2017 по 31.12.2017	2	60
Консультативный пункт по коррекции речи	Старший дошкольный возраст	С 01.01.2017 по 31.12.2017	По запросу родителей	По запросу родителей
Спортивные танцы «Непоседы» и «Грация»	Средний и старший дошкольный возраст	С 01.01.2017 по 31.12.2017	2	60
			2	60
Кружок рисования «Акварелька»	Старший дошкольный возраст	С 01.01.2017 по 31.12.2017	1	30
Театральный кружок «Сказочная мозаика»	Старший дошкольный возраст	С 01.01.2017 по 31.12.2017	1	30

Расписание работы платных образовательных услуг

платных дополнительных образовательных услуг на 2017год

№ п/п	наименование услуги	специалист	подгруппа	Дни проведения		Место проведения
				День недели	Время проведения	
1.	Спортивные танцы «Непоседы»,	инструктор по физической культуре	1 подгруппа	Понедельник четверг	16.50-17.20 16.10-16.40	Спортивный зал
			2 подгруппа	Вторник среда	16.50-17.20 16.50-17.20	

			3 подгруппа	Среда четверг	16.10-16.40 16.50-17.20	
2	Спортивные танцы «Грация»		1 подгруппа	Вторник четверг	15.30-16.00	
			2 подгруппа	Понедельник среда	15.30-16.00	
			3 подгруппа	Понедельник вторник	16.10-16.40	
2.	кружок вокально-хорового пения «Золотой ключик»	музыкальный руководитель		вторник пятница	16.00-16.30	Муз.зал
3.	кружок по подготовке к обучению чтению «Читай-ка»	Педагог-психолог	1 подгруппа	вторник	15.30-16.00	Кабинет джобобразования
			2 подгруппа	четверг	15.30-16.00	
4.	коррекция речи	учитель-логопед	индивидуально	Вторник, четверг	16.30-17.00	Кабинет учителя-логопеда
5.	консультативный пункт по коррекции речи		индивидуально	Среда	17.30-19.00	
6	Кружок рисования «Акварелька»	воспитатель	1 подгруппа	понедельник	15.30-16.00	Кабинет допобразования
			2 подгруппа		16.05-16.35	
7	Театральный кружок «Сказочная мозаика»	Муз.рук-ль	1 подгруппа	четверг	15.30-16.00	Муз.зал

Учебный план образовательного процесса на 2016-2017уч.год и 2017-18 учебный год

Количество учебных недель в учебном году: 32 (с 01.01.2017 по 31.05.17г.);

(01.09.2017- 31.12.2017г.)

Каникулярные дни: 9(с 01.01.17по 09.01.17.; 01.06.2017-31.08.2017г.)

Направление развития детей	Непосредственная образовательная деятельность	Возрастные группы							
		младшая группа		средняя группа		старшая группа		подготовительная группа	
		вне д.	в год	вне д.	в год	вне д.	в год	вне д.	в год
Физическое развитие	Физкультурное	3	96	3	96	3	96	3	96

Художественно-эстетическое	Мир музыки	2	64	2	64	2	64	2	64
	лепка/ (художественный труд)	0,5/-	16/-	0,5/-	16/-	1	32	1	32
	аппликация	1	32	1	32	1	32	1	32
	рисование	1	32	1	32	1	32	1	32
	/конструирование	0,5	16	0,5	16	-	-	-	-
Речевое (коррекция речи)	речевое развитие	1	32	1	32	1	32	1	32
	мир природы	0,5	16	0,5	16	0,5	16	0,5	16
	математика	1	32	1	32	1	32	1	32
	подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	1	32	1	32
	Коррекция речи	-	-	-	-	1	60	1	60
	Консультативный пункт по коррекции речи	-	-	-	-	1		1	
Социально-коммуникативное развитие	Социальный мир	1,5	24	1,5	24	1,5	24	1,5	24
	Музейный кружок «Юные экскурсоводы» (3,4гр)	-	-	-	-	1	32	-	-
всего		11		13		16		15	

Учебный план детского сада разработан на основе государственных образовательных программ для дошкольников, утвержденных Министерством образования и науки РФ. Образовательная деятельность в МОУ детском саду № 18 реализуется на основе комплексных и парциальных программ.

№ п/п	Наименование программы	Возрастные группы
1	«Детство»: Примерная основная общеобразовательная программа в детском саду» Бабаева и др.	С 2-х до 7-ми лет.
Парциальные программы		
1	«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Авдеева, Р.Б.Стеркина	С 3-х до 7-ми лет.
2	Программа экологического образования детей «Мы» Н.Кондратьева	С 3-х до 7-ми лет
3	«Добро пожаловать в экологию» О.А.Воронкевич	С 3-х до 7-ми лет
4	«Цветные ладошки» И.А.Лыкова	С 5-ти до 7-ми лет

Для более успешного изучения программ детьми, педагогами реализуются технологии :

№ п/п	Название технологии	Возрастные группы
1	«Обучение дошкольников грамоте» Л.Я. Журова	Средняя (со второй половины года); старшая; подготовительная группы
2	«Математические ступеньки» Колесникова	Старшая, подготовительная группы
4	«Горизонтальный пластический балет» Ефименко	Средняя- подготовительная группы
5	«Слушаем музыку вместе» О.В.Шевченко-Бегичева	С 5-ти до 7 лет

Учебный план распределяет учебное время, необходимое на освоение программного материала. Количество занятий, определенное в учебном плане на образовательные компоненты, гарантируют овладение воспитанниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков, выполнение государственных программ. Под словом занятия подразумевать любой вид деятельности как совместной с воспитателями, так и самостоятельный.

Физическое развитие представлено разделом физическая культура проводится во всех возрастных группах по 3 раза в неделю: 2 раза в неделю проводит инструктор по физической культуре, одно занятие- проводится на прогулке воспитателем.

Художественно- эстетическое развитие представлено следующими разделами:

- Мир музыки
- Изобразительная деятельность
- Конструирование и художественный труд

«Мир музыки» реализуется по соответствующим разделам комплексных программ. Музыкальные занятия проводятся во всех возрастных группах по 2 раза в неделю. Дополнительно используется технология «Слушаем музыку вместе» О.В.Шевченко- Бегичевой.

«Изобразительная деятельность» реализуется по разделам комплексных программ. Дополнительно используется программа художественного развития «Цветные ладошки» И.А.Лыкова. «Конструирование и художественный труд» реализуется через программу Куцаковой Л.В. «Конструирование и художественный труд». Для групп, реализующих программу «Детство»- лепка сочетается с конструированием в младшем и среднем дошкольном возрасте; для старших дошкольников – лепка сочетается с художественным трудом.

Познавательное развитие представлено следующими разделами:

- Мир природы (экологическое воспитание)
- Математическое развитие

Раздел «Мир природы» в группах планируется по программе экологического образования дошкольников «Мы» Кондратьевой Н.Н., а так же методических рекомендации «Добро пожаловать в экологию» Воронкевич О.А. На занятиях и в совместной деятельности педагога с детьми используются рабочие тетради «Добро пожаловать в экологию». Занятия проводятся в каждой группе 1 раз в 2 недели, в сочетании с занятиями «Социальный мир», так же задачи реализуются через совместную деятельность воспитателя с детьми в режиме дня в соответствии с циклограммой деятельности.

«Математическое развитие» осуществляется в соответствии с разделами комплексных программ. Во всех группах проводится еженедельно по одному виду непосредственной образовательной деятельности по математике.Используется технология Колесниковой «Математические ступеньки». Начиная со среднего возраста педагоги используют рабочие тетради по данной технологии Колесниковой «Математические ступеньки».

Речевое развитие представлено следующими разделами:

- Речевое развитие+Ознакомление с художественной литературой
- Подготовка к обучению грамоте
- Коррекционный раздел

Речевое развитие и ознакомление с художественной литературой реализуется в соответствии с разделом программы «Развитие речи» О.С.Ушакова. Ежедневно проводится в каждой группе по 1 занятию речевое развитие, «Ознакомление с художественной литературой» отдельно в виде ОД не проводится, а входит часть ОД по речевому развитию.

«Подготовка к обучению грамоте» производится на основе технологии Журовой «Обучаем дошкольников грамоте». Для этого проводятся еженедельная НОД 1 раз в неделю со старшей и подготовительной группой детей.

Блок коррекционных занятий с детьми на логопункте строиться с учетом отклонений каждого ребенка.

Социально- коммуникативное развитие представлено следующими разделами:

- Основы безопасности жизнедеятельности
- Социальный мир (ознакомление с окружающим).

«Основы безопасности жизнедеятельности» реализуется по программе «Безопасность» Стеркиной Р.Б., Авдеевой Н.Н. задачи решаются на занятиях «Социальный мир», «Мир природы» и во 2 блоке в соответствии с циклограммой деятельности воспитателя с детьми.

Раздел «Социальный мир» реализуется через разделы комплексной программы «Детство». Занятия проводятся 6 раз в месяц. Так же задачи решаются и в совместной деятельности воспитателя с детьми в соответствии с циклограммой деятельности

На основании Закона РФ «Об образовании в РФ» №273 от 29.12.2012г., в детском саду в соответствии с уставными целями и задачами оказываются дополнительные образовательные услуги, направленные на удовлетворение образовательных потребностей, развитие творческих способностей детей, укрепление состояния здоровья. Количество и длительность занятий регламентируется СанПиН 2.4.1. 3049-30 предоставление дополнительных услуг осуществляется по желанию родителей через кружковую работу.

Учебный план МОУ детского сада №18 выстроен с учетом всех нормативно- правовых требований к количеству ОД в течение учебного года, учебной недели для каждой возрастной группы, т.е. нагрузка времени обучения не превышает предельно- допустимые нормы.

2.3 Состояние воспитательной работы и дополнительного образования

МОУ детский сад № 18 осуществляет воспитательно-образовательный процесс с учетом возрастных особенностей детей и личностно- ориентированного подхода.

Воспитательно-образовательная работа в детском саду осуществляется следующими специалистами:

- воспитателями,
- учителем-логопедом,
- педагогом–психологом,
- социальным педагогом,
- музыкальным руководителем,
- инструктором по физической культуре.

Согласно образовательной программе, организация воспитательно-образовательного процесса в МОУ строится на основе годового планирования; комплексно- тематического планирования. Перспективные планы работы специалистов также учитывают комплексно- тематическое планирование, принятое на педсовете педагогическим коллективом.

Комплексно- тематическое планирование выстроено с учетом сезонных изменений и социально- значимых мероприятий в жизни страны. Тематическое планирование реализует принцип интеграции образовательных областей.

Реализуя комплексно- тематическое планирование, имеющееся в детском саду, педагоги могут применять проблемно- поисковые методы, проектную деятельность.

В 2016- 2017 учебном году успешно реализовывались познавательные проекты « лисичка- сестричка». «Быть здоровыми хотим .

Продолжалась работа по приобщению дошкольников к историческому наследию родного края. семьи. Были организованы социальные акции «Бессмертный полк». Семьи воспитанников приняли участие в районном мероприятии и городском «Бессмертный полк».

Большой вклад в воспитание подрастающего поколения вносят социальный педагог и педагог- психолог. Они выявляют детей, имеющих проблемы развития познавательных психических процессов у детей подготовительных групп. На начало учебного года педагогом- психологом было обследовано 57 детей. было установлено:

- в подготовительной группе №4 нуждаются в коррекционно- развивающих занятиях 6 детей. по развитию познавательных психических процессов- 5 детей; по развитию эмоционально- волевой сферы- 3 детей.
- В подготовительной группе №3 нуждаются в коррекционно- развивающих занятиях- 5 детей. по развитию познавательных психических процессов- 4 ребенка; по развитию эмоционально- волевой сферы- 2 ребенка.

На каждого ребенка разработан маршрут сопровождения. Работа с каждым из проводилась в индивидуальном порядке. Неоднократно проводились профилактические беседы с родителями указанных воспитанников. Оказалось, что некоторые из них не видят проблемы в поведении ребенка. Работа со специалистами помогла им не только увидеть проблемы, но принимать меры для коррекции взаимоотношений со сверстниками.

Педагоги МОУ детского сада стараются создавать комфортные условия для каждого воспитанника. Взаимодействие педагогов с детьми носит характер диалога и активного сотрудничества, преобладает демократический стиль общения с детьми. Создается ситуация успеха в любой деятельности детей.

Игра является одним из ведущих видов деятельности. Образовательная деятельность реализуется в течение всего времени пребывания детей в детском саду. Воспитание тоже осуществляется в течение всего дня. Помогают этому такие методы, как проблемный и игровой. Педагоги достаточно широко используют проблемные игровые ситуации, развивающие игры и даже компьютерные программы. Такой подход учитывает требование ФГОС ДО, возрастные особенности дошкольников.

Продолжали в прошедшем учебном году взаимодействие с районной детской ЦСБ библиотекой №5 им. Шолохова. Было расширено социальное партнерство: районная взрослая библиотека №17. В течение года запланировано и проведено на базе библиотеки ряд мероприятий как с обучающимися, так и с родителями. Темы были посвящены приобщению детей к чтению книг, роли чтения в семейном воспитании детей, проводились тематические встречи в рамках реализации познавательных проектов, организовано посещение музейной комнаты, посвященной истории казачества в Волгоградской области; тематические детские викторины по сказкам Ш.Перро., викторина «Волга- матушка река».

3.Участники образовательного процесса

3.1. Кадровое обеспечение

На начало 2017 года кадровая картина выглядела так:

Педагогов всего	Воспитателей всего	Специалистов всего	Педагогов без педагогического образования, прошедших профессиональную переподготовку	Средне- специальное образование педагогическое	Высшее педагогическое образование
28	21	6	8	8	17

Педагогов, проработавших более 10 лет в данном учреждении составляет 13 человек, что составляет 48% от общего количества педагогов.

Педагогов, старше 55 лет составляет 5 человек- 23% от общего количества педагогов.

Педагогов, старше 30 лет – 16 человек- 57% от общего числа педагогов.

Педагогов в возрасте до 30 лет- 9 человек- 30%.

В настоящее время уровень образования педагогических работников МОУ детского сада составляет :

Уровень квалификации педагогов на 31.12.2017года:

Количество педагогов, имеющих квалификационной категории	Количество педагогов, соответствующих занимаемой должности	Количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию	Количество педагогов, имеющих первую квалификационную категорию
5	11	2	9

На начало учебного года педагогами была составлена и реализована программа самообразования.

Для начинающих педагогов в течении года работа ПДС «Школа начинающего педагога», где были организованы ряд семинаров, консультаций по годовому плану.

В течении учебного года на базе МОУ детского сада №18 было проведено 3 методических объединений: воспитателей младших групп, средних групп., старших групп, подготовительных групп Подготовительных групп, инструкторов по физической культуре, музыкальных руководителей. Из опыта работы в течении всего учебного года на районных методических объединениях выступило более 10 педагогов.

В течение 2017 года было аттестовано на соответствие занимаемой должности 6 педагогов.

Не смотря на все усилия по подготовке кадров в соответствии со Стандартом педагогов, проблема повышения их уровня профессиональной компетентности остается.

Планируется на следующий учебный год с начинающими педагогами продолжать работу по освоению здоровьесберегающих и игровых технологий в работе с дошкольниками.

Продолжать работу с педагогами по самообразованию; наметить разнообразные формы распространения имеющегося опыта.

3.2. Сведения об обучающихся

На начало учебного года количество воспитанников составило 309 человек. Из них:

- 2 младшие группы;
- 3 подготовительные;
- 4 средние;
- 2 старшие группы;
- 1 ГКП.

Национальный состав обучающихся:

- Чечены- 2
- Татары- 2
- Армяне-2
- Казахи- 2

3.3 Сведения о родителях (законных представителях) обучающихся (социальный паспорт МОУ)

В детском саду имеется социальный педагог Селезнева И.М. Ведется строгий учет семей, нуждающихся в социальной защите, находящихся в тяжелой жизненной ситуации, СОП и др. В начале учебного года был проведен мониторинг воспитанников детского сада, в ходе которого был определен материальный уровень жизни семей. Данные были получены путем собеседования с родителями, через тестирование, анкетирование, опросы. В сентябре 2017 года был составлен социальный паспорт детского сада. В который в течение года вносились изменения и дополнения.

Категории семей	На начало года	На конец года
Всего семей	306	289
Неполных семей	40	44
Многодетные	17	15
Дети под опекой	1	1
Неблагополучные	7	5

По данным государственной статистике неполная семья стала распространенным явлением. В нашем детском саду 44 семьи.

Среди них **одиноких матерей 15, в разводе-29.**

Конечно такие семьи требуют большего внимания со стороны педагогов детского сада, тем более, что подавляющее число неполных семей относятся к малообеспеченным. У нас малообеспеченных семей 47.

В этом году у нас большое количество **многодетных** семей- 15, в которых воспитываются 47 детей.

На все категории семей ведутся карточки учета. Из бесед с родителями были выявлены проблемы этих семей, а также получена информация о пособиях и социальных льготах.

На сегодняшний день 12 многодетных семей нуждаются в расширении жилья, 4 семьи вообще не имеют собственного жилья. Со всеми детьми из многодетных семей проводилась диагностика с целью выявления межличностных отношений в семье.

С родителями в течение года проводилось анкетирование с целью выявления особенностей, потребностей, нужд и интересов детей и родителей многодетных семей. Большинство многодетных семей относятся к **малообеспеченным**. В связи с этим в январе была проведена благотворительная акция «Семья помогает семье» В результате акции была оказана помощь 6 семьям одеждой, обувью, игрушками.

Особый раздел в деятельности социального педагога занимает работа с **опекаемыми** детьми.

Основной задачей является помощь опекаемым детям, опекунам, их семье. В этом году у нас одна опекаемая семья. В октябре были проведены рейды с целью ознакомления с жилищно-бытовыми условиями опекаемых детей, а также с целью выявить проблемы, возникающие в обучении и воспитании опекаемых. В апреле повторно обследовались ЖБУ опекаемых детей и вновь составлены акты.

По результатам проверки выявлено: опекаемая имеет удовлетворительные условия для занятий, сна и отдыха. Опекун исполняет свои обязанности по содержанию, обучению и воспитанию, посещает родительские собрания, выполняет рекомендации педагогов. В течение года опекун получала рекомендации социального педагога, психолога. Защита прав и интересов несовершеннолетних детей – одно из направлений работы социального педагога. Все сведения об опекаемых отражены в банке данных. О каждом ребёнке собрана подробная информация: отношение к занятиям, увлечения, вредные привычки, также отражены и сведения об опекунах, с которыми социальный педагог и воспитатели работают в тесном контакте.

В течение учебного года с опекуном проведено 8 индивидуальных консультаций по вопросам воспитания, по вопросам правовой культуры. Педагоги оказывали социально-

психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним, оставшимся без попечения родителей, стремятся создать оптимальные условия для их обучения и воспитания.

Положительные факторы в работе с опекаемыми детьми - опекаемая чувствует себя социально защищенной, что сказывается на учебе и поведении; - благодаря социальной работе опекаемая постоянно находится под всеобщим контролем.

Результаты работы социального педагога с опекаемыми детьми: - все опекаемые находятся в сфере внимания социальных служб; - судьба каждого ребенка отслеживается, никого не оставляя равнодушным - дети и их опекуны получают своевременно нужные им информацию и помощь.

Сегодня семья переживает не лучшие времена и не выполняет на должном уровне свои социально обусловленные функции.

Причинами этого являются кризисные явления, идущие в семье. В первую очередь нестабильность семьи (разводы), во вторую очередь дезорганизация семьи (конфликты). Нравственно-психологический климат в семье, является определяющим фактором в социализации личности.

Отсюда можно сделать вывод, что необходима постоянная социальная работа образовательного учреждения с семьей.

Особый раздел работы социального педагога составляет работа с **неблагополучными семьями**. С этими семьями в течение года проводилась систематическая работа по изучению условий жизни различных категорий семей.

Эффективности этой работы способствовало разделение неблагополучных семей на группы в зависимости от причин и характера неблагополучия: алкоголизм, аморальный образ жизни родителей; конфликтность внутрисемейных отношений; безответственность, педагогическая безграмотность родителей. Для каждой группы определяются конкретные задачи и методы воздействия

Своевременно принимались меры по привлечению к ответственности лиц отрицательно влияющих на детей и помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Были обследованы проблемные семьи в ходе посещения составлены акты ЖБУ, намечен план работы с семьями «группы риска». У нас таких семей было 7. Три семьи стояли на учете в банке Кировского района. В неблагополучных семьях складываются отношения, отрицательно влияющие на развитие личности ребенка, нарушающие его права. Неблагополучные семьи в большинстве своем не могут самостоятельно решать проблемы, им необходима целенаправленная помощь. Дети, воспитывающиеся в неблагополучных семьях, нуждаются в защите и поддержке со стороны воспитателей.

Опыт свидетельствовал о том, что эффективное воздействие педагогов с родителями зависит от изучения семейной среды. С этой целью использовались традиционные методы: наблюдение, опросные методики, самодиагностика (диагностика семейного воспитания, родительское отношение к детям) беседы, консультации. Кроме того изучению семьи способствовало ее посещение: здесь важны беседы с родителями и детьми, наблюдение за их взаимоотношением вовремя встреч.

Все неблагополучные семьи посещались в течение года по необходимости.

Работа с семьями начинается с информационно – аналитической деятельности — это информирование, сбор и анализ сведений о родителях и детях; изучение семей, их трудностей и запросов, выявление нарушений прав ребенка в семьях; оценивание профессиональных качеств педагогов, необходимых для эффективного взаимодействия с родителями и детьми. При изучении семьи использовались следующие методы: опрос воспитателей, анкетирование родителей («Мой ребенок и его индивидуальные особенности»), индивидуальные беседы с детьми и родителями, патронаж, интервьюирование, которое проводила самостоятельно с помощью воспитателей возрастных групп. В течение года было тесное сотрудничество с педагогом — психологом и учителем — логопедом, так как для выявления реальных условий развития ребенка необходимы данные специальных диагностических методик, изучение медицинских карт,

наблюдений, которые они проводят. В течение года велось выявление родителей, нарушающих права своих детей (применение физического или психического насилия).

Для этой цели использовала анкету на выявление неадекватного отношения к физическим наказаниям. Родителям, у которых выявлено неадекватное отношение к физическим наказаниям, предлагаю заполнить опросник и анкету Басса — Дарки. Данные методики помогли: определить насколько агрессивны родители — насколько у них выражены физическая, косвенная, вербальная агрессия, раздражение; определить методы воздействия на ребенка, применяемые в семье. На этом же этапе среди детей проводилась диагностика «Рисунок семьи» (РС). Результаты данной диагностики показали, что в семьях детей, проявляющих признаки агрессии, существуют проблемы во взаимоотношениях взрослых и детей или между родителями. Специальную литературу в качестве источника информации используют только пять процентов родителей. Более половины родителей не уверены, что их ребенок обладает необходимой информацией. Почти каждый 4-й родитель уверен, что его ребенок ущемлен в каких-либо правах. В основном это, по их мнению, право на образование, на достаток, на отдых и на труд. Кроме того, - право на выражение собственного мнения.

В некоторых семьях ребенок подвергается физическим наказаниям, но матери признаются в этом гораздо охотнее, чем отцы. Более половины наказуемых — дети 5-6 лет. Только один респондент ответил, что никогда не признает перед ребенком свою неправоту. Отрадно, что 71 процент родителей утверждают, что всегда признают свою неправоту. Большинство родителей считают, что правоспособность ребенка (наравне со взрослым) начинается в 18 лет. Выявление особенностей семейного воспитания и отношений между родителями в тех семьях, где выявлено, согласно предыдущим этапам диагностики, что нарушаются права ребенка. Методика «Родительско — детские отношения» (PARI) (Е.С. Шефер, Р.К. Белл) направлена на выявление не только слабых, но и сильных сторон родителей, что помогает провести коррекционную работу с опорой на эти стороны.

Информация о проделанной работе за 2017 год: Написано и отправлено 8 представлений в КДН. (семьи Дубинины, Зиновьевы)
– Написано и отправлено 8 информации в центр «Семья» по семьям (Мельхиор.)
– Написано и отправлено 6 сообщений и отчетов в отдел опеки и попечительства.
– Отправлены | 5 психолого-педагогических характеристик в разные инстанции по запросам.
– Проведено 8 посещений семьи.
– Рассмотрено 7 объяснительных и докладных воспитателей и родителей по отношению к неблагополучным родителям
– Проведено 5 профилактических бесед при заведующем. Большая часть работы с родителями сводилась к индивидуальным консультациям и личным беседам по вопросам воспитания и обучения ребёнка и проблемам межличностных отношений в семье, а также неоднократное разъяснение родителям их прав и обязанностей по содержанию, обучению и воспитанию детей. В своей профессиональной деятельности мне в ряде случаев приходилось сталкиваться с определенными трудностями: в первую очередь это непонимание родителей, а иногда и откровенная агрессия, полное неприятие предлагаемой помощи. Поэтому особенно приятно, когда удается достичь положительных изменений в ситуации, когда родители сами хотят изменить сложившуюся, неблагоприятную для ребенка обстановку, с благодарностью принимают поддержку всех специалистов детского сада. В течение всего года имелось тесное взаимодействие социального педагога и воспитателей, которые имеют более полную информацию о своих воспитанниках и их семьях. С целью изучения семей детского сада, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка я провела анкетирование «Сотрудничество детского сада и семьи». Это помогло мне лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи, учесть ее индивидуальные особенности.

С помощью анкетирования исследовалась степень доверия родителей к различным источникам информации. С этой целью им было предложено ранжирование источников информации и советов по воспитанию ребёнка в соответствии со степенью доверия к ним. Результаты выглядят следующим образом (51 процент - педагоги детского сада; 39 процентов - журналы, педагогическая литература; 44 процента - телевидение; 7 процентов - своя интуиция).

Также проводилось анкетирование «Влияние семейной атмосферы на развитие ребенка и анкетирование семей воспитанников по вопросам безопасности жизнедеятельности детей. Родителями было заполнено 44 анкеты. Педагогическое просвещение родителей организовывалось через формы консультаций, родительских собраний, стендового материала. Оформлены буклеты, памятки для родителей. На родительском собрании затрагивались вопросы об индивидуальных особенностях детей, о готовности к школе и возрастных кризисах.

В сентябре проводился конкурс на лучшую поделку из фруктов и овощей среди родителей и детей «Сказочные превращения овощей и фруктов».

В декабре принимала участие в конкурсе детско-родительских поделок «Зимняя сказка». В ноябре проведена благотворительная акция «Семья помогает семье».

С целью развития новых форм общественно-семейного взаимодействия, пропаганды положительного семейного воспитания, оказания помощи семье в выполнении воспитательной функции, оказания психолого-педагогической помощи родителям, содействия в формировании благоприятного внутрисемейного климата, обогащения семейного досуга в нашем детском саду создан клуб «Теплый дом».

- апрель- "Стили семейного воспитания"
- май –«Книга или компьютер»

В течение года принимала участие в общих и групповых родительских собраниях.

Т.О. можно сделать вывод о том, что в течении 2017 года велась серьезная просветительская работа с родителями по психологическому и педагогическому просвещению, что соответствует выполнению решений президента Российской Федерации В.В.Путина о проведении работы по просвещению родителей.

Работа с детьми

Работа с детьми строилась с учетом их возрастных особенностей, индивидуальных качеств, ведущей деятельности и во взаимодействии с воспитательно-образовательной работой. Диагностика нарушений прав ребенка в семье состоит в следующем:

Выявление детей, имеющих психические проблемы, проблемы в общении. Многочисленные исследования показывают, что дети, права которых в семье нарушаются, трудно обучаемы, они неорганизованные, агрессивны, неуравновешенны. Для них характерны частые смены настроения, неуверенность в себе, проблемы во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми, воровство.

Для выявления таких детей использую методы диагностики — экспертная оценка, где в качестве экспертов выступают воспитатели групп. В этом учебном году в результате опроса воспитателей были выявлены дети с различными проблемами развития. После исследования их эмоционального состояния педагогом — психологом определена группа детей, имеющих проблемы в эмоционально — волевой сфере в количестве 11 человек, в том числе детей, проявляющих признаки агрессивного поведения, в количестве 7 человек.

В течение всего учебного года велось наблюдение за деятельностью на занятиях и в игровой деятельностью воспитанников через посещение. Оказывалась своевременная помощь детям с девиантным поведением, осуществлялся контроль за поведением воспитанников. С этими детьми в течение года проводилась индивидуальная работа.

В данную работу входило: постоянное наблюдение и своевременная помощь детям осуществлялась во время проведения индивидуальных и групповых бесед и занятий, проведения тестов;

В начале учебного года на каждого трудного ребенка, состоявшего на внутрисадовом учете был разработан план индивидуально-профилактической работы по программе комплексного сопровождения семьи в целях создания объективных условий для улучшения качества профилактической работы.

Осуществлялось динамическое наблюдение за развитием детей зачисленных на индивидуальные и групповые занятия. Использовалось индивидуальное и групповое тестирование. Также коррекционная работа проводилась по запросу воспитателей по проблемам агрессивности, тревожности.

В целях эмоционально-волевого развития с детьми подготовительной к школе группы проводились подгрупповые занятия. На занятиях дети учились общаться, вызывать интерес к самому себе, корректировать негативные поведенческие реакции.

Особое внимание было уделено в прошедшем году детям с поведенческими отклонениями: подготовительная группа – Сайлер Виктория, средняя группа- Суптель Олег. Родителям детей было рекомендовано проконсультироваться с детским психоневрологом, для диагностирования поведенческих отклонений.

Работа с педагогами:

С педагогами детского сада проводились мероприятия с использованием интерактивных методов работы: родительское собрание «Права ребёнка – это права взрослого»; Для выявления профессионального мастерства педагогов использовался опросник «Самооценка профессиональных навыков и умений, необходимых для эффективного общения с родителями».

Полученная при обработке диагностических данных информация позволяла определить проблемы воспитателей по налаживанию эффективного взаимодействия с родителями; реальные запросы и потребности родителей, проблемы воспитания и нарушения прав ребенка. А также выбрать наиболее эффективные формы работы со всеми субъектами образовательного процесса ДОУ.

В рамках работы по просвещению родителей и педагогов ДОУ осуществлялась передача информации по вопросам защиты прав ребенка и его социального развития. Использовались следующие формы работы с родителями: лекции; индивидуальные и групповые консультации: «Законодательно — правовая база по защите прав ребенка. Координация усилий детского сада и семьи», «Проблема наказаний», «Нарушение прав ребенка в семье», «Личностно — ориентированное общение с ребенком», «Семья и ребенок — взаимоотношения и готовность ребенка к школе», информационные листы на стенде «Ребенок и закон», «Для вас родители»; листы — памятки для родителей и педагогов; библиотека в кабине социально — психологической службы. Для работы с педагогами использовались консультации: «Действия воспитателя в случаях жестокого обращения с детьми», «Из истории Конвенции», «Защита прав и достоинств ребёнка в законодательных актах».

В течение года выполнялась организационно- методическая работа

- изучение и пополнение нормативно-правовой базы социального педагога,
- изучение документов(законов, постановлений), локальных актов ДОУ
- .-заполнение отчетной документации (годовой и календарный план, аналитический отчет)
- заполнение текущей документации, обработка, анализ и обобщение полученных результатов;
- заполнение актов обследования семей с результатами обследования и рекомендациями;
- изучение и подбор материалов для просветительской работы с педагогами и родителями;

Вывод:

За отчетный период была продолжена работа по созданию методической базы, позволяющей обеспечивать выбор наиболее эффективных диагностических и коррекционных методик

В течение этого года велась планомерная работа по социально-педагогическому сопровождению образовательного процесса. Практически, всё, что запланировано – выполнено. Социально-педагогическая работа в детском саду позволяет отследить социальную ситуацию развития семей, выявить основные проблемы и определить причины их возникновения, пути и средства их решения

Межведомственное взаимодействие:

Социальный педагог работает в тесном контакте с воспитателями, педагогам-психологам, администрацией детского сада, специалистами органа опеки и попечительства, специалистами КДН, с инспектором ПДН.

Проблемное поле:

1. Снижается ответственность родителей за воспитание детей.
2. Растёт число семей «социального риска» в том числе неблагополучных семей, имеющих проблемы с воспитанием и обучением ребёнка.

Причин неблагополучия много:

- Родители злоупотребляют спиртным;
- Долгое время не работают;
- Чрезмерно заняты (на работе или своей жизнью);
- Уклоняются от исполнения своих родительских обязанностей

Количество детей с поведенческими проблемами неуклонно растёт. Многообразные детсадовские трудности имеют различные причины, а сложность их выделения обуславливается их неоднозначностью, многовариантностью, наложением одной на другую, что создаёт своеобразные сочетания у каждого ребёнка. Необходимо ясно понимать, что успешность и эффективность решения трудностей зависят от степени интеграции усилий медиков, психологов, педагогов и других специалистов в разработке теоретических основ и практических рекомендаций по организации помощи детям, родителям, воспитателям.

Из анализа работы можно сделать следующий вывод:
- необходимо продолжить работу по снижению роста числа детей «группы риска» и семей «социального риска»;
- продолжать работу с семьями, имеющими проблемы с воспитанием и обучением ребёнка в семье.

Руководство и управление

3.1. Структура МОУ и система его управления

Непосредственное управление осуществляет заведующая Болмарева Ольга Ивановна, которая действует от имени учреждения, представляя его во всех организациях и учреждениях:

- распоряжается имуществом учреждения в пределах прав представленных договором между Учредителем и Учреждением;
- в соответствии с законодательством о труде принимает на работу и увольняет работников, осуществляет расстановку кадров, поощряет работников учреждения, налагает взыскания;
- несет ответственность за деятельность учреждения перед учредителем;
- издаёт приказы, распоряжения в рамках своей компетентности, регламентирующие деятельность МОУ;

Общее руководство учреждением осуществляет Совет МОУ.

- определяет стратегию развития Детского сада;

- разрабатывает меры по совершенствованию содержания образования, внедрению инновационных технологий;
- ведает вопросами этики и гласности;
- контролирует расходование средств, являющихся собственностью Детского сада;
- рассматривает и утверждает локальные акты Детского сада по вопросам, находящимся в компетенции Совета;
- заслушивает отчеты заведующего Детским садом, его заместителей и других работников о работе Детского сада по итогам учебного и финансового года, отчеты о расходовании бюджетных и внебюджетных средств, вносит предложения по совершенствованию работы администрации и Детского сада в целом; знакомится с итоговыми документами по проверке Детского сада и содействует выполнению мероприятий по устранению недостатков в работе;
- создает временные или постоянные комиссии, советы по различным направлениям работы Детского сада, устанавливает их полномочия;
- участвует в разработке и согласовывает локальные акты Детского сада, устанавливающие виды, размеры, условия и порядок произведения выплат стимулирующего характера работникам Детского сада, показатели и критерии оценки качества и результативности труда работников Детского сада;
- участвует в оценке качества и результативности труда работников Детского сада, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовывает их распределение в порядке, устанавливаемом локальными актами Детского сада.
- обсуждает и вносит свои предложения по вопросу внесения изменений к Уставу Детского сада;
- принимает и рекомендует к утверждению Программу развития Детского сада;
- обсуждает и вносит свои предложения по вопросу укрепления и развития материально-технической базы Детского сада в соответствии с современными требованиями к организации образовательного процесса;
- обсуждает и вносит свои предложения по режиму работы Детского сада;
- содействует созданию здоровых и безопасных условий обучения в Детском саду;
- обсуждает и вносит предложения по развитию платных образовательных услуг;
- ходатайствует, при наличии оснований, перед заведующим Детским садом о поощрении работников Детского сада или о принятии к ним мер дисциплинарного взыскания;
- ходатайствует, при наличии оснований, перед органами, осуществляющими функции и полномочия учредителя, и другими органами о награждении, премировании и других поощрениях заведующего Детским садом или о принятии к нему мер дисциплинарного воздействия;
- обсуждает заключение договорных отношений Детского сада;
- содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Детского сада;
- осуществляет общественный контроль за деятельностью Детского сада;
- представляет совместно с заведующим Детским садом интересы Детского сада в государственных органах, органах местного самоуправления, общественных организациях;
- в рамках действующего законодательства принимает необходимые меры, ограждающие педагогических работников и администрацию Детского сада от необоснованного вмешательства в их профессиональную деятельность.

В детском саду функционирует Педагогический совет в состав которого входят все педагоги. Педагогический совет решает вопросы своей деятельности на заседаниях, Педагогический совет правомочен:

- утверждать расписание занятий;
- определять направление воспитательно-образовательной деятельности учреждения;
- утверждать годовой план работы МОУ; принимать программы воспитания и обучения в учреждении;
- рассматривать вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров;
- рассматривать и утверждать методические направления работы с детьми в различных группах, а так же все другие вопросы содержания, методов и форм воспитательно-образовательного процесса;

Контроль за финансовой и хозяйственной деятельностью учреждения осуществляет Учредитель – Департамент образования г. Волгограда и Кировское территориальное управление департамента образования администрации Волгограда.

Структура управления в МОУ детском саду №18

Дошкольное учреждение имеет управляемую и управляющую системы. Управляемая система состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: педагогического-медицинского-обслуживающего.

Организационная структура управления в дошкольном учреждении представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она может быть представлена в виде трех уровней.

1. На первом уровне управления находится заведующий детским садом, который осуществляет руководство и контроль за деятельностью всех структур. Указания и распоряжения заведующего обязательны для всех участников образовательного процесса.

2. На втором уровне управления осуществляют старший воспитатель, завхоз, старшая медсестра, инженер по ОТ и ТБ, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления.

На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей, между административными работниками, с учетом их подготовки, опыта, а также структуры дошкольного учреждения.

Старший воспитатель осуществляет руководство учебно-воспитательной работой учреждения. Он определяет место каждого педагога в воспитательной работе с детьми, мобилизует воспитателей на решение задач, поставленных Концепцией дошкольного воспитания перед дошкольным учреждением, привлекает к их решению родителей и общественность.

Завхоз отвечает за сохранность здания учреждения и имущества, организацию материально-технического снабжения педагогического процесса, обеспечивает чистоту и порядок в помещениях и на участке, противопожарную безопасность и организацию труда обслуживающего персонала.

Старшая медсестра контролируют санитарное состояние помещений и участка дошкольного учреждения, санитарно-противоэпидемического режима, качество доставляемых продуктов питания и качество приготовления пищи, обеспечивают медицинское обслуживание детей, проводят санитарно-просветительную работу среди работников учреждения и родителей. Принимают участие в организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

Распоряжения старшего воспитателя, старшей медсестры, завхоза в пределах их компетенции обязательны для всех сотрудников.

3. Третий уровень управления осуществляют воспитатели, педагог-психолог, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальный педагог, педагог дополнительного образования, музыкальный руководитель, воспитатель по физкультуре, медицинский персонал.

На этом уровне объектами управления являются дети и родители.

4.2. Результативность и эффективность руководства и управления

Контроль является важной и заключительной функцией управления и служит средством осуществления обратных связей. Он входит составным элементом в каждую функцию управления, что позволяет оперативно совершенствовать деятельность МОУ. Регулярный контроль текущих дел и прогнозирование их последствий позволяет руководителю проводить корректировку отклонений, необходимую для успешной работы дошкольного учреждения. Процесс контроля тесно связан как с непосредственным исполнением работ, так и с будущими действиями. Предназначение контроля состоит в проверке того, насколько все затраченные усилия способствуют исполнению поставленной задачи.

Требования, предъявляемые к осуществлению контроля:

- Создание единой системы контроля по всем направлениям деятельности МОУ;
- Цели и задачи контроля должны вытекать из целей и задач МОУ;
- Планирование контроля - тщательно намечаемые цели, задачи; контроль по всем направлениям работы, по воспитанию и обучению планируется в единстве);
- Выявление опыта работы; причин, вызывающих недостатки; выработка эффективных мер по их устранению;
- Своевременность контроля;
- Гласное подведение итогов;
- Мероприятия, намеченные в результате контроля должны обязательно выполняться.

Виды контроля:

- Оперативный
- Тематический
- Сравнительный

На основании рекомендаций, предложенных в книгах Н. В. Корепановой, И. А. Липчанской «Контроль функционирования и развития ДОУ», Л. М. Денякиной "Технологии управления образовательным учреждением", мы составили рабочие материалы оперативного контроля за деятельностью каждого педагога детского сада. На специалистов также разработаны пункты оперативного контроля. С результатами оперативного контроля педагоги знакомятся под роспись. Все вопросы, вынесенные на контроль в текущем месяце, сообщаются педагогам на совещании при заведующем, педагогическом совете - этим мы обеспечиваем гласность контроля.

Производить контроль могут все члены структурных подразделений системы управления: врач- педиатр, учитель- логопед, инструктор по физическому воспитанию, педагог- психолог- в зависимости от рассматриваемого вопроса. Тематический контроль планируется на учебный год в соответствии с задачами годового плана, оперативный контроль также осуществляется с учетом годового планирования и планом работы всех структурных подразделений детского сада.

Вывод: считаем, что система контроля, сложившаяся в МОУ детском саду позволяет осуществлять качество образования, качество оказываемых услуг, повышать рейтинг учреждения среди образовательных учреждений района. Самое главное- такая система контроля позволяет видеть достижения и промахи сразу, и справлять их в короткие сроки.

Осуществляется административно- общественный контроль за деятельностью по таким направлениям, как обеспечение охраны труда, информационных ресурсов МОУ детского сада №18, организация питания.

Разумное использование ресурсной базы МОУ детского сада:

- Вся территория детского сада ухожена, представлена миксбордерами, цветниками, малыми формами, имеются фонтанчики, тропа здоровья, спортивная площадка, театральная площадка «Талантоха». Растительный мир представлен разными видами деревьев, травянистых растений. Таким образом, в летний оздоровительный период можно организовать прекрасную работу с детьми по всем образовательным областям. Особое внимание уделяя укреплению здоровья и развития познавательного интереса воспитанников.
- Также на территории детского сада располагается транспортная площадка, для проведения работы с детьми по профилактике ДДТТ.
- В здании детского сада имеется музыкальный зал, физкультурный зал, музейная комната.
- Рекреации также используются для презентации работы детского сада, для организации тематических выставок творческих работ. В одной из рекреаций оборудован общесадовый Центр безопасности с нанесенной разметкой перекрестка, с наглядным развивающих материалом, имеется макет микрорайона со всеми транспортными магистралями, переходами и др.
- Методический кабинет представляет из себя непосредственно методический центр. В нем размещаются старшие воспитатели, социальный педагог- и педагог- психолог. Методический центр визуально разделён на зону презентации, заседаний, рабочей зоны. Также имеется место для проведения работы с детьми.

Т.О. вся территория детского сада и здание полностью используется педагогами для проведения образовательной деятельности.

- Имеется кабинет дополнительного образования, в котором проводятся занятия кружков «Акварелька» и «Читай-ка».

Результатом контроля можно считать:

- повышение посещаемости обучающимися МОУ детского сада, снижение количества пропусков без причины;
- более грамотно стали планировать образовательно- воспитательную работу;
- пополнились миниметодические кабинеты методической и дидактической литературой и материалом;
- широко используют проектную технологию;
- осваивают организацию и работу с дошкольниками в мини- музее;

- РППС МОУ детского сада преобразуются в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

МОУ детский сад №18 в прошлом учебном году продолжал плодотворно работать с районной библиотекой №5 им. Шолохова. Это партнерство позволило решать задачи познавательных проектов в старших и подготовительных группах в течение учебного года; также знакомить воспитанников с социальным окружением в микрорайоне.

4. Условия реализации образовательной деятельности

4.1.Использование материально- технической базы

Помещения детского сада находится в хорошем состоянии. Косметический ремонт проводится ежегодно силами сотрудников и родителей.

По мере необходимости производится косметический ремонт во всех группах..Ежегодно проводится работа по благоустройству территории детского сада, производится покраска игрового оборудования на улице.

В летний период 2017 года были произведены ремонты туалетных комнат групп №9,7,2,1; спальни группы №5, групповой комнаты, раздевалки и туалетной комнаты группы №3; произведена частичная замена линолеума в общем коридоре.

Из средств субвенции произведена замена оконных блоков на пластиковые в количестве 10 штук на общую сумму 136тыс.рублей; приобретена игровая мебель на сумму 76300рублей.

Динамика изменения материально-технического состояния образовательного учреждения за последние 5 лет:

- В группы приобретена новая мебель: детские столы, стулья, раздевальные шкафы, природные и книжные и театральные уголки, игровое оборудование, мебель в кабинеты специалистов: логопеда, психолога, делопроизводителя, в кабинет дополнительного образования. Физкультурный зал пополнили мячами, скакалками.
- Приобретена компьютерная и множительная техника.
- Регулярно пополняются игровые комнаты игрушками и играми в соответствии с возрастом детей;
- На средства от платных образовательных услуг была заменены мебель в музейной комнате, приобретены большие и малые мячи для физкультурного зала;
- Музыкальные центры и цифровой фотоаппарат.

Организуя предметную среду в групповых помещениях, в кабинетах специалистов педагоги учитывают все, что способствует становлению базовых характеристик личности каждого ребенка: закономерности психического развития дошкольников, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также эмоционально- потребностной сферы. Правильно организованная развивающая среда позволяет каждому малышу найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, именно это и лежит в основе развивающего обучения. Также педагоги учитывают ведущую роль игровой деятельности, поэтому в группах широко представлены сюжетно- ролевые игры.

Развивающая среда групповых помещений строить с учетом принципов:

- Принцип дистанции, позиции при взаимодействии;
- Принцип активности, самостоятельности, творчества;
- Принцип стабильности- динамичности развивающей среды;
- Принцип комплексирования и гибкого зонирования;
- Принцип эмоциональности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого;
- Принципа сочетания привычных и неординарных в эстетической организации среды;
- Принцип открытости- закрытости;
- Принцип учета половых и возрастных различий детей.

В целом, педагоги учитывают все факторы: комфортное пребывание детей в детском саду; учета воздействия цвета на эмоциональное состояние воспитанников и др.

Хочется отметить, что воспитатели многих групп старались творчески подойти к организации РПП среды в группах. В соответствии с годовыми задачами, особое внимание было обращено на речевую среду; анализ имеющихся условий для организации сюжетно- ролевых игр; на создание условий для организации полноценного летнего отдыха детей в детском саду. По результатам смотра- конкурса в числе лучших можно считать следующие группы: старшая группа №9, подготовительные группы №7, №6, №8, среднюю группу №10.

Информационно- техническое оснащение образовательного процесса пока еще не соответствует предъявляемым требованиям ФГОС ДО. На весь детский сад имеется одна мультимедийный проектор, ноутбук, интерактивных досок нет. Этот проектор используется очень часто при проведении занятий воспитателями в группах, при проведении различных методических, праздничных мероприятий, но его одного недостаточно. Воспитатели очень часто используют собственные ноутбуки.

Имеется беспроводной выход в интернет, электронная почта, а также сайт детского сада, где каждый посетитель может ознакомиться с деятельностью учреждения, формами работы, оставить пожелания о качестве работы специалистов детского сада можно на портале «Ошколе.ru»: <http://mou18.oshkole.ru>.

Направления по улучшению материально- технической базы МОУ детского сада:

- использование информационно- коммуникативных технологий в деятельности МОУ детского сада.
- приобретение учебно- методического комплекта для реализации основной общеобразовательной программы МОУ детского сада;
- обновление и обогащение предметно- развивающей среды из разных средств для осуществления полноценного присмотра и ухода.

4.2. Обеспеченность учебной, учебно- методической и художественной литературой

В МОУ детском саду имеется библиотека методической, учебной, художественной литературы. Фонд пополняется и обновляется постоянно:

Количество видов учебно- методической литературы	Количество видов познавательной литературы, развивающих и дидактических пособий для обучающихся	Количество видов художественной литературы для обучающихся.
140	400	235

Необходимые дидактические пособия, которых нет в группах, педагоги берут в методическом кабинете.

МОУ детский сад №18 является Интернет- пользователем, имеется электронная почта. Для обучающихся нет доступа к сети Интернет, в целом, нет необходимости в этом.

Сформирован банк для работы с детьми по проблеме формирования правильного питания у дошкольников; по приобщению детей к истории родного города, презентации по темам образовательной области «Социально- коммуникативное развитие»

4.3. Социально- бытовое обеспечение обучающихся, сотрудников

В МОУ детском саду №18 продолжают создаваться условия, отвечающие нормам СанПиН. Имеются:

- административно- хозяйственные и вспомогательные помещения;
- центральное отопление, водопровод, канализация.

Территория ДОО оборудована в соответствии с требованиями к территории детского сада. Ежегодно врачами детской поликлиники совместно со старшей медсестрой детского сада проводится медицинский осмотр воспитанников.

С целью организации и координации работы по охране труда, пожарной безопасности и антитеррористической защищенности в 2017 году в МОУ детском саду № 18 была создана и утверждена приказом заведующего комиссия по охране труда, основная задача которой -

совершенствование работы по предупреждению травматизма и улучшению условий труда в детском саду.

Вопросам охраны труда и пожарной безопасности в течение учебного года уделялось особое внимание. Приказом по детскому саду были назначены ответственные лица за обеспечение здоровых и безопасных условий труда и обеспечение пожарной безопасности в детском саду.

Работа комиссии по охране труда и пожарной безопасности в течение учебного года осуществлялась в соответствии с планом работы, в который были включены вопросы контроля и улучшения условий охраны труда в детском саду.

Сотрудники детского сада и обучающиеся обеспечиваются средствами индивидуальной защиты в соответствии с нормативами.

С целью формирования у сотрудников МОУ детского сада № 18 необходимых знаний по охране труда и пожарной безопасности проведено обучение и проверка знаний по охране труда и пожарной безопасности в объеме, соответствующем должностным обязанностям со всеми сотрудниками детского сада. Заведующий МОУ, заведующий хозяйством, инженер по ОТ имеют удостоверение, подтверждающее обучение по охране труда.

С сотрудниками детского сада проводятся внеплановые инструктажи на рабочем месте по охране труда и 2 раза в год проводятся периодические инструктажи по пожарной безопасности на рабочем месте.

С целью профилактики ДДТТ и детского травматизма были оформлены стенды по ПДД, по ОБЖ, имеются перспективные планы и конспекты занятий с детьми по обучению правилам дорожного движения во всех возрастных группах. Работа в данном направлении шла успешно, это обусловлено хорошей подготовкой педагогов, методическим сопровождением, наличием наглядного, дидактического материала. Имеется паспорт дорожной безопасности.

МОУ детский сад № 18 оборудован тревожной кнопкой экстренного вызова помощи полиции с целью антитеррористической защищенности, в рабочем состоянии находится пожарная сигнализация, имеется система передачи извещения о пожаре «Стрелец-Мониторинг», в детском саду сформирован пакет документов по охране труда, технике безопасности и противопожарной защите. В ночное время и в выходные дни охрана детского сада осуществляется силами штатных сторожей, в дневное время - вахтером.

В целях антитеррористической безопасности ежедневно обследуются все помещения, территория детского сада и прогулочные участки на предмет обнаружения подозрительных предметов, угрожающих жизни и здоровью детей. Разработан паспорт безопасности МОУ детского сада № 18. Разработан паспорт антитеррористической защищенности.

Сотрудники детского сада своевременно проходят медицинские осмотры, иммунизацию и обследования, обучение санминимума.

В течении 2017 года в отношении МОУ детского сада №18 проводилось ряд контрольных мероприятий разного уровня по вопросам организации антитеррористической защищенности, охраны труда, противопожарной безопасности. В результате нарушения не выявлены.

Обеспечение воспитанников чистым бельем осуществляется на основании аутсорсинга с ООО «Риквест-сервис».

Условия для полноценного питания.

С 01.01.2017 года по решению Волгоградской городской Думы от 09.11.2016 года №49/1469 услуги по организации питания в МОУ детском саду №18 на праве безвозмездного пользования нежилым помещением в МОУ детском саду №18, осуществляется ООО «Венера».

С учетом изменившихся условий, разработано Положение об организации питания в МОУ детском саду №18 Кировского района Волгограда. Оно определяет полномочия, права и обязанности МОУ детского сада №18 и организации общественного питания – исполнителя Контракта, а также порядок их взаимодействия при организации питания в МОУ детском саду №18.

Организация питания в МОУ осуществляется совместно Исполнителем контракта на оказание услуг по организации питания воспитанников и штатными работниками МОУ.

Питание воспитанников осуществляется в соответствии с Примерным 20-ти дневным меню, утвержденным руководителем МОУ и являющимся приложением в Контракты.

Внесение изменений в одностороннем порядке в Примерное 20- дневное меню без внесения изменений в Контракт не допускается.

Исполнителем Контракта на основании утвержденного Примерного 20-ти дневного меню ежедневно составляется меню-раскладка, с указанием выхода блюд для детей разного возраста.

Воспитанники групп в режиме 12-ти часового пребывания обеспечиваются горячим 4-х разовым питанием, с интервалом не более 4-х часов между приемами пищи: завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный полдник. При приеме продуктов на склад проверяется:

- Наличие и правильность оформления товарно- сопроводительной документации;
- Соответствие видов и наименование поступившей продукции;
- Соответствие упаковки и маркировки требованиям СанПиН и государственных стандартов;
- Визуальный контроль признаков порчи продуктов;
- Соблюдение условий транспортировки (температура, влажность) для каждого вида пищевых продуктов;

Контроль качества питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на врача- педиатра и заведующего детским садом.

В детском саду создана бракеража комиссия и комиссия по питанию в целях контроля за качеством приготовления пищи, соблюдением технологии приготовления, выполнения санитарно-эпидемиологических требований.

Выдача готовой пищи разрешается только после снятия пробы медицинским работником с обязательной отметкой вкусовых качеств, готовности блюд и соответствующей записи в бракеражном журнале готовых блюд. Вес порционных блюд соответствует выходу блюд, указанному в меню-раскладке.

В МОУ осуществляется работа с сотрудниками по повышению качества, организации питания, с родителями воспитанников в целях организации рационального питания в семье, с детьми, посещающими дошкольное образовательное учреждение по формированию представлений о правильном питании и способах сохранения здоровья. Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню за время пребывания в ДОУ.

В процессе организации питания решаются задачи *гигиены и правил питания*:

- мыть руки перед едой
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой
- после окончания еды полоскать рот

Для того чтобы дети осваивали *нормы этикета*, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, ножом, вилок, столовой и чайной ложками. На середину стола ставят бумажные салфетки, хлеб в хлебнице.

В организации питания, начиная со средней группы, принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные. Огромное значение в работе с детьми имеет пример взрослого. Исходя из этого, предъявляются высокие требования к культуре каждого сотрудника дошкольного учреждения.

Медицинское обслуживание.

В МОУ созданы условия для лечебно-оздоровительной работы. Имеется лицензированный медицинский блок, включающий кабинет медицинского персонала, изолятор, процедурный кабинет; договор с территориальным лечебно-профилактическим учреждением о порядке медицинского обслуживания. Старшей медицинской сестрой МОУ ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний

Оснащение медицинского блока: общий кварц, тубусный кварц, бактерицидные лампы в групповых помещениях, тонометр, динамометр, плантограф. Для аэрации воздуха в группах имеются аппараты Дезар.

. Проводятся профилактические мероприятия:

Старшей медсестрой МОУ:

- ♣осмотр детей во время утреннего приема;
- ♣антропометрические замеры

♣ анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;

♣ ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;

♣ лечебно-профилактические мероприятия:

- витаминотерапия,

- полоскание горла водой,

- в зимний период - фитонциды, с-витаминизация третьего блюда, кварцевание (холодный период);

Ежегодно проводятся углубленные осмотры детей врачами-специалистами.

Для укрепления здоровья и физического развития детей в детском саду разработана система мер по уменьшению пропусков по болезни и прочим причинам в двух направлениях: лечебно-оздоровительная, профилактическая и воспитательная работа.

Лечебно-оздоровительное направление было организовано с целью предупреждения и снижения острой и хронической заболеваемости.

Проанализировав динамику состояния здоровья детей 5-7 лет, мы отметили его ухудшение в условиях возрастания объёма и интенсивности учебно-познавательной деятельности. Педагогами дошкольного блока был разработан проект организации здоровьесберегающей деятельности, направленный на реализацию следующих задач:

1. Создать динамичный оздоровительный режим дня, включающий стереотипно повторяющиеся оздоровительные и профилактические мероприятия, объединённые единым целевым содержанием.

2. Использовать разнообразные формы закаливающих и лечебно-оздоровительных мероприятий.

3. Удовлетворять потребность детей в движении за счёт формирования двигательной сферы

4. Создавать условия, способствующие эмоциональному благополучию и снижению эмоциональной и психологической нагрузки.

Педагоги нашего коллектива пришли к выводу, что охрана и укрепление здоровья и совершенствование всех функций организма должно стать неотъемлемой частью педагогического процесса. В соответствии с этим была намечена работа как с педагогами, так и с родителями.

В систему физического воспитания детей дошкольного возраста в нашем детском образовательном учреждении с целью повышения двигательной активности включены различные формы НОД физическими упражнениями: утреннюю гимнастику, физкультурные НОД, подвижные игры и упражнения на свежем воздухе, элементы спортивных игр, гимнастику после дневного сна, бодрящая гимнастика, физкультурные досуги, праздники, дни здоровья, посещение детских спортивных секций.

С целью оздоровления детей применяется система закаливания водой, воздушными и солнечными ваннами, ходьба босиком по «тропинке здоровья». Также используются такие методы профилактики, как игровой массаж Уманской, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, ходьба по профилактическим дорожкам.

Вся физкультурно-оздоровительная работа с воспитанниками представлена в Программе оздоровления МОУ детского сада №18.

Защита обучающихся от перегрузок

Правильная организация воспитательно-образовательной и оздоровительной работы предусматривает строгое соблюдение возрастного режима занятий, построение занятий с учетом динамики работоспособности детей, рациональное использование наглядных пособий, обязательное выполнение гигиенических и санитарных требований, предъявляемых к помещениям образовательных учреждений (режимы-световой, звуковой, воздушный, цветовое оформление).

В работе с детьми используются совместная деятельность воспитателя с обучающимися в рамках организованной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей:

Защите воспитанников от перегрузок способствует:

-Применение динамических пауз во время организованной образовательной деятельности,

-построение режима дня в соответствии с требованиями САНПиН,

-чередование различных видов деятельности (умственной и физической).

- учет нормативных требований: Инструктивно-методическое письмо «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах

обручения» от 14.03.2000г. №65/23-16; СанПиН 2.4.1.30-49-1;Общеобразовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 18.

- распределение и реализация образовательных задач в течение дня в разных доступных дошкольникам видах деятельности.

Здоровьесберегающая направленность воспитательно-образовательного процесса обеспечивает формирование физической культуры детей и определяет общую направленность процессов реализации и освоения Программы ДООУ. Одно из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы нашего ДООУ - это создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения и потребности к физическим упражнениям.

Расписание непосредственно-образовательной деятельности составлено с учетом индивидуальных психических, физиологических и интеллектуальных возможностей дошкольников и направлено на удовлетворение потребностей ребенка в интеллектуально-познавательной сфере, общении, развитии движений. Интенсивность нагрузки возрастает к середине недели и снижается к концу.

Целью деятельности педагогов детского сада является формирование гармоничной личности ребенка дошкольного возраста путем воспитательно-образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими проблемы в развитии, подготовка к обучению в начальном звене общеобразовательной школы (соблюдение принципа преемственности воспитательно-образовательного процесса).

Музыкальные и физкультурные занятия проводятся со всей группой детей в музыкальном и физкультурном залах.

Непосредственно-образовательная деятельность, связанная с умственным напряжением (формирование элементарных математических представлений, речевое развитие), чередуются с эмоционально-оздоровительной (физкультурной и музыкальной) деятельностью.

Во всех возрастных группах образовательная деятельность регламентирована по времени, также учтены перерывы не менее 10 минут (для отдыха, двигательной активности, подготовки к следующей образовательной деятельности, проветривания и влажной уборки физкультурного и музыкального залов). Физкультурная деятельность проходит 3 раза в неделю (в группах старшего дошкольного возраста – одно из них на прогулке).

В детском саду используются современные формы организации образовательного процесса: образовательная деятельность проводится фронтально, по подгруппам, индивидуально с учетом индивидуальных психических, физиологических и интеллектуальных возможностей детей и выдерживаются по времени в соответствии с возрастом. Физкультурные занятия проводятся со всей группой детей в физкультурном зале., Организованная образовательная деятельность, связанная с умственным напряжением (формирование элементарных математических представлений, речевое развитие), чередуются с занятиями, не требующими больших умственных нагрузок (физкультурной и музыкальной) деятельностью.

В МОУ разработан и используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье.

Для всех возрастных групп разработан режим дня с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на тёплый и холодный период года). Для детей впервые посещающих МОУ специальный адаптационный режим. Также имеется гибкий режим дня на холодный период года и индивидуальный режим для детей после перенесённого заболевания.

Изучение состояния физического здоровья детей осуществляется инструктором по физическому воспитанию, врачом-педиатром..

Для занятий с детьми в зале имеется необходимое современное оборудование. В группах имеются спортивные уголки, во всех группах имеется достаточное количество разнообразного спортивно-игрового оборудования. В реализации физкультурных занятий Зайченко Ю.Ю. реализует индивидуальный подход к детям, следит за самочувствием каждого ребенка, стремится пробудить у детей интерес к занятиям, использует игровые образы. В течение года систематически проводится в детском саду:

- утренняя гимнастика в зале и на улице,
- регламентированная образовательная деятельность,
- активный отдых,
- воздушные и солнечные ванны,
- спортивные праздники, развлечения, досуги с участием родителей.

Регулярно проводимый медико-педагогический контроль показал высокую двигательную активность детей и моторную плотность занятий, что позволяет сделать вывод о высоком качестве проведения физкультурных занятий.

Средний показатель двигательной активности детей на физкультурной НОД: общая плотность – 95%, а моторная плотность - 85%.

В течение учебного года продолжали работу над повышением двигательной активности детей в течение дня путем использования игр с элементами спорта и проведения спортивных игр-эстафет на прогулке.

Инструктор по физической культуре работал в тесном контакте с педагогами и специалистами детского сада, что позволяет учитывать индивидуальные особенности развития ребенка. Во всех группах ведутся колонки в календарных планах, воспитатели планируют не только утреннюю гимнастику, подвижные игры и физкультурные занятия, а также и индивидуальную работу.

Педагоги старались обеспечить охрану и укрепление здоровья дошкольников (как физического, так и психического), формировали жизненно-необходимые двигательные умения и навыки, воспитывали потребность в здоровом образе жизни. Педагоги использовали современные педагогические технологии по физическому воспитанию Л.Д.Глазыриной, внедряли в практику корригирующую гимнастику, физические упражнения после сна. На НОД проводились физкультминутки, в которых используется пальчиковая гимнастика, релаксация.

Во время проведения физкультуры детей знакомили со строением тела человека, рассказывали о взаимодействии систем организма, помогали устанавливать взаимосвязи между состоянием окружающей среды, занятием спортом, соблюдением режима и другими факторами, влияющими на здоровье и самочувствие человека.

Продолжали работу по сохранению и укреплению здоровья детей: регулярно проводился контроль физического развития детей, профилактические и закаливающие мероприятия, соблюдался гибкий режим жизни, в группах созданы благоприятные условия для пребывания детей, продумана и сбалансирована учебная нагрузка, регулярно проводились коррекционно-оздоровительные и профилактические мероприятия.

В течении летнего оздоровительного периода вся образовательная деятельность выносятся на прогулку.

В результате проводимой работы мы получили следующие результаты за 2017 год:

Таблица 1

Число дней, проведенных детьми в группах	44039
Дней, пропущенных одним ребенком по болезни	5,5
Дней функционирования	247
Заболеваемость на 1000	747

Таблица2

Анализ континента воспитанников по заболеваниям:

Количество детей с засолениями глаз	19 детей
Плоскостопие	184ребенка
Проблемы ЖКТ различной этиологии, Из них с пищевой аллергией	56 31
Проблемы мочевыделительной системы	32 человека
Проблемы сердечно- сосудистой системы	37 человека

Для установления тесной связи между семьей и дошкольным учреждением воспитателями и медсестрой проводились индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей, в которых выяснялись условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания в семье. На основании этих бесед медсестрой давались рекомендации воспитателям и родителям, индивидуальные для каждого ребенка.

Осмотры детей узкими специалистами и анализ данных лабораторных обследований проводятся ежегодно для объективной оценки состояния здоровья детей и коррекции педагогической деятельности воспитателей по оздоровлению детей.

Ежемесячно старшей медицинской сестрой проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты анализа и возможные причины заболеваний обсуждаются на производственных совещаниях, принимаются меры по устранению выявленных причин заболеваемости, зависящих от дошкольного учреждения.

Большое внимание уделяется адаптации вновь пришедших детей в детский сад. В детском саду на период адаптации вводится программа «Кнопочка», разработанная социальным педагогом, педагогом- психологом, старшим воспитателей. В соответствии с программой проводятся мероприятия с детьми и родителями вновь поступающих в детский сад детей.

Воспитателями заполняются листы адаптации. В результате совместной работы со специалистами подводится итог продолжительности адаптации каждым ребенком.

Вследствие благоприятного эмоционально-психологического климата в коллективе, взаимодействия взрослых и детей адаптация детей к условиям детского сада прошла быстро и безболезненно.

Мониторинг физической подготовленности воспитанников подготовительной группы в 2017 году констатирует факты успешного освоения программы в МОУ в области физического развития.

У выпускников ДОУ сформированы:

- основные физические качества;
- потребность в двигательной активности;
- культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания;
- имеются представления о здоровом образе жизни.

Выпускники ДОУ умеют:

- Правильно выполнять все виды основных движений;
- выполнять физические упражнения из разных исходных положений;
- выполнять различные виды перестроений;
- следить за осанкой.

Перспектива:

- Совершенствовать физкультурно-оздоровительную деятельность в МОУ путем оптимального применения в воспитательно-образовательный процесс здоровьесберегающих технологий, адаптированных к возрастным особенностям дошкольников, игровых технологий;
- Создавать максимальную адаптивность условий ДОО к потребностям ребенка;
- Совершенствовать знания персонала ДОО в области физического развития воспитанников;
- Создавать положительный эмоциональный настрой в процессе двигательной деятельности, что способствует 99% успеха в освоении предлагаемых заданий и 100% успеха в решении задачи по формированию желания выполнять физические упражнения ежедневно;
- В каждом возрастном периоде способствовать оптимальному достижению поставленных целей:
- в среднем возрасте развить физические качества (прежде всего, выносливость и силу);
- в старшем возрасте сформировать потребность в движении, развить двигательные способности и самостоятельность.
- Совершенствовать материально-техническую базу, способствующую сохранению и укреплению здоровья детей;
- Совершенствовать работу с родителями с опорой на следующие основные положения, определяющие содержание, организацию и методику.

Объекты физической культуры и спорта

В детском саду имеется физкультурный зал в помещении МОУ, со спортивным оборудованием, шведской стенкой. При необходимости инструктор по физическому воспитанию использует детские тренажеры.

На территории МОУ имеется спортивная площадка, включающая в себя:

- прыжковую яму
- тропинку здоровья для ходьбы по разным видам рельефа
- кольцо для баскетбола
- беговые дорожки

В каждой группе имеется физкультурный уголок с дидактическими и спортивными пособиями в соответствии с программой МОУ и учетом возраста детей. Ежегодно составляется акт проверки физкультурного оборудования и спортивного инвентаря инженером по ОТ и ТБ.

Состояние службы психолого-педагогического сопровождения в МОУ

Социально-психологическая служба МОУ детского сада № 18 Кировского района г. Волгограда является необходимым компонентом организационной структуры детского сада и создана для социально-психологического обеспечения деятельности, направленной на сопровождение развития воспитанников в данном дошкольном образовательном учреждении; оказания консультативной помощи всем участникам воспитательного процесса: администрации, педагогам, воспитанникам, родителям; проведения диагностики и коррекции развития; просветительская деятельность.

В состав службы входят:

Социальный педагог: Селезнева Ирина Михайловна первой квалификационной категории
Педагог-психолог с сентября отсутствует.

Психологическая служба осуществляет свою деятельность в тесном контакте со всеми субъектами образовательного процесса и, обеспечивающими его функционирование.

В своей деятельности социально-психологическая служба руководствуется нормативными документами Министерства образования, касающихся работы дошкольной социально-психологической службы, Уставом детского сада.

Цель службы – создание условий для сопровождения и развития как субъектов образовательного процесса, так и учреждения в целом.

Задачи социально-психологической службы:

- психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса;
- обеспечение полноценного личностного и интеллектуального развития воспитанников;
- обеспечение индивидуального подхода к каждому ребёнку;
- психолого-педагогическая диагностика воспитанников;
- осуществление индивидуально ориентированной психологической и социальной помощи детям;
- защита и охрана прав ребёнка и семьи, представление интересов семьи в государственных и общественных организациях (комиссии по делам несовершеннолетних, в органах здравоохранения, в отделах опеки и т.д.);
- разработка методических рекомендаций по отдельным проблемам деятельности специалистов служб МОУ;
- оказание консультативной помощи администрации, педагогам, специалистам служб МОУ, родителям по вопросам воспитания и обучения детей с проблемами дошкольной и социальной дезадаптации.

Психологическое сопровождение направлено на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка, а также на обеспечение психологически комфортного климата, создание безопасной образовательной среды; оказание помощи и поддержки педагогам и родителям.

Психологическая безопасность образовательного процесса – это состояние защищенности участника образовательного процесса от угроз его достоинству, душевному благополучию, позитивному мировосприятию и самоотношению. Поэтому одной из главных задач работы психологической службы является формирование и поддержание благоприятного социально-психологического климата в образовательном учреждении, поддерживающего и даже иницирующего процессы развития личности и ее психологических потенциалов, поэтому в МОУ ведётся работа, направленная на создание таких условий.

Психологическое сопровождение участников образовательного процесса МОУ осуществляется по нескольким направлениям:

- психодиагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- психологическое консультирование;
- психологическое просвещение и профилактика.

Психодиагностика проводится с целью получения информации об уровне психического развития детей, выявления индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

В МОУ проводится следующая диагностика:

- диагностика детей дошкольного возраста для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.
- Диагностика воспитанников в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) МОУ, согласно положению о ПМПк.
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.
- Диагностика эмоциональной, личностной, коммуникативной сфер детей
- Анкетирование родителей и педагогов

Дополнительно:

- По запросам родителей, воспитателей, администрации ДООУ и личным наблюдениям проводится углубленная диагностика развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

В своей работе используем апробированный в практической деятельности и хорошо отработанный инструментарий для диагностического обследования детей разных возрастных

групп, ориентированный на характеристику психического развития детей, выявление индивидуально-типологических особенностей и уровня общего развития. Например: комплекс методик по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению «Беседа о школе» Т.А.Нежднова, развитие внимания по методике «Сравни картинки», «слуховой памяти «Завпоминание 10 слов» А.Р.Лурия, Зрительная память по методике «Предметные картинки»; словесно- логическое мышление по методике «Последовательные картинки» А.Бине, методика «Исключение предметов», наглядно- образное мышление (методика «Сложи фигуру»; произвольность, мелкая моторика, пространственные представления «графический диктант» Д.Б.Эльконина, «Тест Керна Йерасика»; особенности коммуникативной и личностно-эмоциональной сферы «Методика Рене Жилия», « тест Розенцвейга», « Методика «лесенка» В.Г. Щур, Методика «рукавичка» Г.А. Цукерман.

В дальнейшем составляется план работы по итогам тестирования. Обязательно проводится последующая диагностика качественных изменений с учетом коррекции. Этот вид работ очень важен для раннего прогнозирования нарушений в развитии и для успешной работы по их преодолению.

Диагностика готовности к школьному обучению показал следующее (на 31.05.2017года):

Период диагностики	Кол-во детей	Кол-во детей с высоким уровнем готовности	Кол-во детей со средним уровнем готовности	Кол-во детей в низком уровне готовности
Октябрь 2016г	57	9	81	10
Май 2017г.	57	42	57	1

Психопрофилактика и психопросвещение проводится с целью предотвращения возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

Работа в этом направлении включает в себя:

- Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов (проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей. Ежегодно в ДОУ проводятся общие собрания, семинары, круглые столы, в которых выступают педагоги-психологи
- создание информационных уголков для родителей
- изготовление памяток, журналов для родителей и педагогов

В русле психопрофилактического вида деятельности специалистами службы:

проводится работа по адаптации детей к условиям образовательного учреждения, даются конкретные рекомендации педагогам, родителям, по оказанию помощи детям в адаптационный период;

разрабатываются программы индивидуальной работы с участниками образовательного процесса, предназначенное для адаптации, и обеспечения всестороннего и гармоничного развития личности;

В направлении профилактики и просвещения педагоги получают психологические знания, предупреждения о возможных нарушениях в становлении личности и развитии интеллекта. Это происходит в форме:

- деловых игр, лекториев;
- консультирования;
- взаимодействия медицинских, педагогических, родительских коллективов МОУ;
- сотрудничества с районной психологической службой;

Планы и программы развивающей и психокоррекционной работы разрабатываются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяемых в ходе психодиагностических исследований, и носят строго индивидуальный, конкретный характер.

При введении новшеств в МОУ специалисты психологической службы выступают помощником администрации в планировании, организации и преодолении психологического сопротивления инновациям.

В коррекционно-развивающей работе мы используем активное психолого-педагогическое воздействие, направленное на устранение отклонений в развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений. Работа осуществляется на основе взаимодействия с логопедами, дефектологами. Организуются групповые и индивидуальные занятия, где в условиях комфортного делового режима, творческой деятельности, доверия психолога и ребенка друг к другу, веселого настроения во время занятий, использования игровых ситуаций у детей создаются положительные эмоциональные и личностные состояния.

Для обеспечения положительного эмоционального состояния детей и взрослых применяются следующие здоровьесберегающие технологии:

релаксация

психогимнастика

сказкотерапия

игротерапия

Подбираются игры, упражнения направленные на преодоление негативных эмоциональных состояний, развитие внимания, снятие психоэмоционального напряжения, профилактику стресса, тревожности, адаптации.

- игры с детьми на накопление эмоций. Цель: создавать положительный эмоциональный настрой для каждого ребенка в группе детей. Игры «Кинолента», «Мысленное путешествие по картине», и др.

- игры на эмоциональное общение ребенка со сверстниками и взрослыми. Цель: вызывать у детей радость от общения друг с другом и со взрослыми. Игры «Муравейник», «Опиши друга», «Путешествие Буратино», «Ау!» и другие;

- игры на преодоление негативных эмоций. Цель: помочь детям снять эмоциональное и мышечное напряжение, избавиться от страхов. Игры «Жмурки», «Прятки», «Приведения», «Липучка», «Серебряное копытце» и другие;

- игры на снятие эмоционального напряжения, релаксацию. Цель: помочь детям снять эмоциональное и мышечное напряжение, расслабиться. Игры «Море», «Мыльные пузыри», «Бабочки», лечебные игры (погладить, коснуться друг друга пальчиками рук, щечками и т.д.) и другие;

- игры на развитие эмпатии у детей. Цель: развивать у детей умения понимать чувства и состояния других сочувствовать. Игры «Зеркало», «Угадай, кто пришел?», «Пойми меня», «Знакомство», «Утешь друга», «Помоги...», «Пожалей...», «Ставь себя на место других» и т.д.

Кроме того, мы активно используем в работе с детьми психогимнастику с использованием элементов телесной терапии, релаксации. Через тактильный контакт дошкольник выражает свое внутреннее состояние, отношение к другому человеку и рассчитывает получить ответ. Такие игры способствуют сближению детей в группе со взрослым и друг с другом, создают положительную эмоциональную атмосферу, ощущение психологической безопасности, доверия и комфорта.

В индивидуально-коррекционной работе эмоционально-волевой сферы педагог-психолог использует пескотерапию. Для этого используется так называемый «волшебный песок». В чем плюсы этого экологичного материала? Прежде всего он безопасен для здоровья детей, гигроскопичен, его можно использовать многократно, только следить за тем, чтобы песок не высохал. Удобно его переносить, контейнер позволяет как раз проводить занятия индивидуально или с 2-3 детьми, что дает возможности уделить время каждому ребенку.

Особое внимание уделяется вновь прибывшим детям: заполняются листы адаптации на каждого ребенка, проводятся беседы с родителями о самочувствии ребенка после посещения

детского сада, проводятся с детьми адаптационные игры, которые направлены на создание положительного эмоционального настроения в группе детей по отношению к поступившему ребенку; обеспечение эмоционально теплой атмосферы в группе, формирование у детей положительного отношения, принятия ситуации пребывания в группе дошкольного учреждения и другое.

Во-вторых, нужно построить и модифицировать развивающую среду таким образом, чтобы она была максимально благоприятна для психического развития каждого ребенка, его внутреннего мироощущения.

Подводя итоги, можно сделать вывод, что для сохранения психологического здоровья детей важно не только специально организованное воздействие на детей с целью снятия негативных эффектов депривации, но и психологическое просвещение педагогов и родителей с целью ознакомления их со способами правильного общения с детьми, оказание ими психологической поддержки, создания в семье и образовательном учреждении благоприятного психологического климата.

Положительный эмоциональный настрой всех участников образовательного процесса, их отзывчивость, выраженная познавательная активность как детей, так и взрослых говорят о том, что данная работа идет в правильном русле и требует продолжения.

6. Качество подготовки выпускников

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы)

проводится педагогами, ведущими с дошкольниками образовательную деятельность. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы.

С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о результатах мониторинга заносятся в специальную карту развития ребенка в рамках образовательной программы.

Мониторинг освоения образовательной программы проводится педагогом на основе наблюдения и анализа продуктов детских видов деятельности.

Мониторинг детского развития (мониторинг развития интегративных качеств) осуществляется педагогами, психологами дошкольного учреждения и медицинскими работниками. Основная задача этого вида мониторинга — выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных.

Диагностика познавательных способностей включает диагностику перцептивного развития, интеллектуального развития и творческих способностей детей.

Диагностика коммуникативных способностей предполагает выявление способности ребенка понимать состояния и высказывания другого человека, находящегося в наблюдаемой ситуации, а также выражать свое отношение к происходящему в вербальной и невербальной форме. Особое

внимание уделяется диагностике построения высказывания ребенка и диагностике межличностных отношений внутри группы.

Диагностика регуляторных способностей включает в себя диагностику эмоциональной и произвольной регуляции поведения ребенка, в частности —эмоционального принятия или отвержения ситуации, которая сложилась в дошкольном учреждении, умения действовать, планировать сложные действия, а также распределять роли и договариваться с партнерами по деятельности.

7. Методическая работа

Задача методической деятельности заключается в создании такой образовательной среды в учреждении, где бы полностью был реализован творческий потенциал педагога и педагогического коллектива. Большинству педагогов, особенно начинающих, всегда необходима помощь – со стороны более опытных коллег, руководителей, старших воспитателей.

Основные задачи методической работы:

- выработать систему оказания помощи каждому педагогу на основе диагностики, формы работы.
- включить каждого педагога в творческий поиск.

Выделены частные задачи:

- Формирование инновационной направленности в деятельности педагогического коллектива, проявляющемся в систематическом изучении, обобщении и распространении педагогического опыта по внедрению достижения науки.
- Повышение уровня теоретической подготовки педагогов.
- Организация работы по изучению новых образовательных стандартов и программ.
- Обогащение педагогического процесса новыми технологиями, формами в обучении, воспитании и развитии ребенка.
- Организация работы по изучению нормативных документов.
- Оказание научно-методической помощи педагога на основе индивидуального и дифференцированного подхода (по стажу, творческой активности, образованию, категоричности).
- Оказание консультативной помощи в организации самообразования педагогов.

Методическая работа в МОУ:

1. Организация работы методического кабинета.
2. Обучение и развитие педагогических кадров, повышение их квалификации.
3. Самообразование – это самостоятельное приобретение знаний из различных источников с учетом интересов, склонностей каждого конкретного педагога.
4. Выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта педагога.
5. Предметно-развивающая среда МОУ (определяется состав её элементов, их сущностные характеристики, отбирается комплекс медико-оздоровительного сопровождения процесса реализации программ и технологий.) Строится взаимодействие с семьёй и социумом.

Структура, формы и методы методической работы.

Методическая работа занимает особое место в системе управления дошкольным учреждением, так как способствует активизации личности педагогов, развитию их творческой деятельности, осуществлению взаимосвязи с семьёй и школой в обеспечении непрерывного, гармоничного развития детей. Реализацию данных задач обеспечивает разносторонний характер содержания методической работы и разнообразия эффективных форм и методов с педагогическими кадрами.

Все формы методической работы в МОУ направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, Программе развития и годовом плане.

Главная цель сегодня – совершенствовать методы индивидуальной работы с воспитателями. У каждого воспитателя свой уровень педагогической компетентности. В связи с появлением в коллективе начинающих педагогов, необходимо им уделить огромное внимание, показать как нужно работать, чтобы добиваться положительных результатов; как наиболее эффективные методы, формы работы с детьми.

Таким образом, методическая работа в детском саду определяется не количеством мероприятий, а при учёте всех затруднений воспитателей, оказанием целенаправленной помощи через разнообразие формы с обязательным использованием новых достижений педагогической науки и практики.

Совет педагогов является постоянно действующим органом самоуправления деятельностью дошкольного учреждения, его деятельность регламентируется в Положением о Педагогическом совете МОУ. Он обсуждает и решает вопросы, связанные с основными направлениями деятельности дошкольного учреждения. Тематика Педагогических советов определяется задачами в годовом плане МОУ. При необходимости в него вносим дополнения и уточнения. Главным вопросом повестки дня всегда являются результаты работы педагогов: уровень развития детей, их здоровье, формы совместной работы педагогов и родителей по воспитанию дошкольников. В состав Педагогического совета входят все педагоги МОУ, старшая медицинская сестра, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию, на его заседания приглашаются представители школ, родители воспитанников МОУ.

Обязательным в системе методической работы с кадрами в нашем МОУ являются: семинары, семинары-практикумы, педагогические тренинги, практические занятия, направленные на решение наиболее актуальных проблем воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Они играют важную роль в повышении педагогической и психологической компетентности педагогов совершенствовании их профессионального мастерства. В начале учебного года по согласованию коллективом педагогов утверждаем годовой план. Вся методическая работа строится с учетом задач годового плана.

Открытые просмотры в МОУ организуем к разным методическим мероприятиям к советам педагогов, в процессе аттестации педагогов, в дни открытых дверей.

Очень эффективным методическим мероприятием считаем организацию совместного просмотра начинающим воспитателем и старшим воспитателем работы деятельности успешно работающего воспитателя.

Работа с педагогами дошкольного учреждения направлена на повышение профессиональной компетентности, в основе которой лежит личностное и профессиональное развитие.

Методической работой охвачен каждый педагог. Для начинающих педагогов функционирует постояннодействующий семинар «Школа начинающего педагога». Они знакомятся с азами планирования, организации режимных моментов, организации работы по адаптации в группах младшего возраста, с эффективными технологиями, развивают свои практические навыки по работе с дошкольниками.

Важнейшим направлением работы администрации детского сада является постоянное совершенствование педагогического мастерства педагогов через разные формы работы.

В настоящее время курсовую подготовку по ФГОС ДО прошли 100% педагогов. Для работы с детьми с ОВЗ прошли курсовую подготовку 87% педагогов.

В работе районных методических объединений приняли активное и непосредственное участие 10 педагогов:

- практический показ работы с детьми был осуществлен следующими педагогами: музыкальным руководителем Ждановой Е.В., инструктором по физической культуре Киселевой Л.Г., воспитателями Скрябиной А.В., Тельдяковой Е.Ю., Николаевой Ю.А., Машковой Н.В., Гаджиевой З.А., Власовой Н.В.

- представляли развивающий и дидактический авторский материал на районных МО Скрябина А.В., Кожадей Ю.Ю., Саламахина Е.А., Прокофьева В.П., Шакина Н.П., старшим воспитателем Ибрагимовой И.С., инструктором по физической культуре Киселевой Л.Г., музыкальным руководителем Ждановой Е.В., воспитатели Якубенко Е.Н., Церковникова И.В.

Повысили уровень своей квалификации 4 педагогов:

-6 воспитателей- были аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Важное место в работе МОУ занимают психолого-медико-педагогические консилиумы, отслеживающие развития детей групп компенсирующей направленности. В ПМПк принимают участие: заведующая детским садом, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, специалисты, воспитатели групп. Основное назначение ПМПк заключается в том, чтобы проанализировать работу с детьми за определённый отрезок времени (квартал) и наметить новые задачи коррекции.

Наиболее эффективной формой методической работы считаем семинары – практикумы. К ним готовятся все педагоги детского сада, делятся опытом работы по определенному направлению, начинающие пробуют свои силы в учебно- игровых ситуациях. В течении учебного года для начинающих педагогов работала ПДС «Школа начинающего педагога». Благодаря работы этой школы многие начинающие педагоги смогли показать свои достижения на районных МО.

Также продолжалась работа по внедрению ФГОС ДО.

В целом методическая работа оказывается разным категориям педагогических работников в полном объеме.

Недостатки: не используется такая форма как наставничество. Работа над самообразованием педагогов МОУ детского сада №18 чаще всего носит формальный характер.

Положительное: повысился уровень участия педагогов в мероприятиях разного уровня; увеличилось количество педагогов аттестованных на первую квалификационную категорию; активно овладевают современными эффективными формами работы с дошкольниками: проектная деятельность, здоровьесберегающие технологии; развивающие игровые технологии. Начинающие педагоги становятся более активными, заинтересованными в результатах своей деятельности.

8. Общие выводы и предложения

Анализ деятельности детского сада за 2017 год выявил успешные показатели в деятельности МОУ

- Учреждение функционирует в режиме развития.
- Наблюдается положительная динамика освоения воспитанниками программы детского сада;
- Основные направления деятельности МОУ детского сада №18 в 2017 году считать выполненными;
- Продолжаем работу по внедрению ФГОС ДО: обновление РППС; использование современных образовательных технологий;
- Основным критерием оценки системы работы в МОУ детском саду №18, по нашему мнению, являются:
 - отсутствие жалоб родителей на качество предоставляемых услуг;
 - снижение пропусков воспитанниками по болезни.

Предложения: продолжать работу по повышению профессиональной компетентности педагогов в вопросах эколого- оздоровительной направленности в МОУ детском саду №18; организации сюжетно- ролевых игр на современном уровне; расширении представлений дошкольников об историческом наследии родного края.

Также обратить внимание на приобретение технических средств: проектора, интерактивных досок.

Результаты самообследования обсуждены и приняты на установочном педагогическом совете МОУ детским садом №18.

Заведующий МОУ детским садом №18

О.И.Болмарева

18.04.2018г.



ПОКАЗАТЕЛИ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

(МОУ детского сада №18 Кировского района Волгограда),

ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ за 2017 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	309 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	293 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	16 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	16 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	293 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	293/95
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	309/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	309/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5.5 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	28 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических	15/ 54%

	работников, имеющих высшее образование	
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	15/ 54%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	13/46%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	13/46%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12/48%
1.8.1	Высшая	3/11%
1.8.2	Первая	9/32%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	3/11%
1.9.2	Свыше 30 лет	6/22%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6/22%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6/22%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/11,9
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	

1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да/нет
2.	Инфраструктура	да
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,3 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	180 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

