

**муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 279
Красноармейского района Волгограда»**

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий

МОУ Детским садом № 279

 Н.Б. Попова

01.09.2017



Отчет
о результатах самообследования
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 279 Красноармейского района Волгограда»
за 2016-2017 учебный год

Волгоград 2017

**Отчет о результатах самообследования
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 279 Красноармейского района Волгограда»**

Дата проведения: 2017 г.

1. Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 279 Красноармейского района Волгограда» находится в Красноармейском районе города Волгограда.

Детский сад основан в 1968 году, проектная мощность учреждения 240 мест.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 279 Красноармейского района Волгограда» расположен по адресу:
Волгоград, 400082, улица 50 лет Октября, дом 9,
размещен в отдельно стоящем двухэтажном здании.

Телефон: 62-54-54, 62-74-44

Заведующий Нина Борисовна Попова.

Режим работы МОУ Детского сада: с 7.00 до 19.00 часов.
Детский сад работает 5 дней в неделю, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

В МОУ Детском саду функционирует 12 групп:
4 группы общеразвивающей направленности,
4 группы комбинированной направленности,
4 группы компенсирующей направленности «Особый ребенок», одна из них кратковременного пребывания.

Возрастная категория детей: от 1,5 до 7 лет.
МОУ Детский сад № 279 посещает 243 ребенка.

2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

Детский сад является юридическим лицом в соответствии со ст. 48 ГК РФ, имеющим имущество на право оперативного управления; план финансово-хозяйственной деятельности, муниципальное задание на оказание услуг (выполнение работ), самостоятельный баланс; лицевой счёт, печать установленного образца, бланки со своим наименованием. Деятельность МОУ Детского сада № 279 регулируется Уставом образовательного

учреждения.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» МОУ «Детский сад № 279» имеет следующие нормативно-правовые документы:

2.1.Наличие свидетельств:

Государственный регистрационный номер записи о создании юридического лица: 1033401198885,

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, серия № 2835 от 27.12.2011 года, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 11 по Волгоградской области;

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, серия 34 № 003996575 от 12.12.2012 г., выдано Межрайонной Инспекцией ФНС России № 11 по Волгоградской области.

Идентификационный номер налогоплательщика: 3448017370, свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации от 12.03.1997 г., серия 34 № 003549956

Выписка из Единого государственного реестра юридических лиц № 3443201501238426 от 30.07.2015 года.

2.2.Наличие документов о создании образовательного учреждения

Устав МОУ Детский сад № 279 составлен в соответствии требованиями Федерального Закона Ф3- 273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации».

Устав МОУ Детского сада №279 (в новой редакции), зарегистрированный Межрайонной инспекцией МНС России по г. Волгограду от 06.07.2015 года

Устав МОУ Детского сада № 279 (в новой редакции), утвержден руководителем Департамента по образованию администрации Волгограда 23.06.2015 года № 783.

2.3.Наличие локальных актов в образовательном учреждении:

-Правила внутреннего трудового распорядка МОУ Детского сада № 279 от 01.02.2017 года;

-Положение о порядке оплаты труда работников МОУ Детского сада № 279, привлеченных на договорной основе к выполнению работ по предоставлению платных образовательных услуг;

-Положение об оплате труда работников МОУ Детского сада № 279;

-Положение о внутреннем мониторинге качества образования;

-Положение об оказании платных образовательных услуг;

-Договор между Департаментом по образованию администрации Волгограда, территориальным управлением департамента по образованию администрации Волгограда и МОУ;

-Коллективный договор между администрацией и профсоюзной организацией МОУ Детского сада № 279 на 2017 – 2019 гг.

-Договор между МОУ Детским садом № 279 и родителями (законными представителями)

каждого ребенка.

-Инструкции об охране жизни и здоровья детей.

-Расписание и графики.

-Планы работы учреждения.

Образовательное учреждение имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности воспитанников:

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № РО 025042 выдана 20 августа 2015 года, бессрочная.

2.4.Образовательная деятельность ведется на основании

Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17 октября 2013 года № 1155.

❖ Предметом деятельности Детского сада является обеспечение реализации права каждого ребенка на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, а также присмотр и уход за детьми, реализация программ дошкольного образования: примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, «Программой воспитания и обучения детей с детским церебральным параличом» под редакцией Н.В. Симоновой, «Программой воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» подред. Н. Б. Баряевой.

Медицинское обслуживание и лечебно-оздоровительная работа осуществляется в соответствии с лицензией на право ведения медицинской деятельности № ЛО-34-01-0001998 от 26.12.2013 года.

3.Особые цели и отличительные черты

дошкольного образовательного учреждения

В МОУ Детскомсаду № 279 функционирует 12 групп (243 человека).

Специфика работы групп: 4 общеразвивающей направленности, 4 группы комбинированной направленности, 3 группы компенсирующей направленности «Особый ребенок», 1 группа компенсирующей направленности «Особый ребенок» кратковременного пребывания.

Группы «Особый ребёнок» посещают дети со сложным дефектом от 3 до 7 лет. Группы комбинированной направленности посещают дети с нормой развития и дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Лечебно-оздоровительная работа осуществляется врачом педиатром Гуриновой А.Н., врачом-неврологом Кошеутовой А.В., медицинской сестрой по массажу Штыриной О.А., медицинской сестрой ФТО и старшей медицинской сестрой Буниной Н.Н.

Контроль за прививками работников и прохождением диспансерного обследования осуществляет МУЗ поликлиника № 16.

В дошкольном образовательном учреждении предоставляются платные образовательные

услуги по направлениям:

-интеллектуальное,

-художественно-эстетическое

Платные образовательные услуги:

Интеллектуальное направление:

*Кружок «От звука к букве»

*Кружок «АБВГДейка»

*Кружок «Пифагор»

*Кружок «Умники и умницы»

*Кружок «Светофорик»

художественно-эстетическое направление:

*Кружок «Чудеса из глины»

*Вокальная студия «Сюрприз»

*Кружок «Лоскутная фантазия»

*Детский театр казачьей песни «Мы-донские казачата»

*Хореографическая студия «Ритм»

Кружковая работа

*Кружок по экологии «Юные экологи»

*Кружок «Волшебный сундучок» (ручной труд)

*Кружок «Узоры» (изобразительная деятельность)

*Кружок «Познаю себя»

На новый 2017-2018 учебный год ставятся следующие задачи:

1. Формирование профессиональной компетентности педагогов в области освоения новых федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования
2. Охрана и укрепление психофизического здоровья дошкольников с использованием различных форм физкультурно-оздоровительной работы и здоровьесберегающих технологий
3. Внедрять в работу ДОУ новые формы сотрудничества с родителями на основе интерактивных методов взаимодействия

3.1 Мнение участников образовательного процесса и других заинтересованных лиц об образовательном учреждении

Анализ анкет и собеседования с родителями позволили выявить отношение их к работе детского сада. Исследования показали, что родители отмечают высокий профессионализм педагогического коллектива, нацеленного на организацию коррекционной и оздоровительной работы, что педагогический коллектив уделяет пристальное внимание созданию целостной системы здоровьесбережения детей. В МОУ Детском саду функционирует сенсорная комната, ресурсы которой используются для укрепления

психического здоровья детей.

Результаты анкетирования по проблеме удовлетворенности родителей деятельностью ДОУ свидетельствуют о следующем:

100% родителей считают, что воспитатели обеспечивают ребенку всестороннее развитие способностей, качественную подготовку к школе и укрепляют здоровье;

100% родителей признают качество профессионального мастерства педагогического коллектива;

99,5% родителей считают, что воспитатель уважительно относится к ребенку (только 0,5% сомневаются в этом);

100% детей уважают и любят своего воспитателя;

100% родителей имеют возможность участвовать в занятиях и других мероприятиях ДОУ, вносить предложения по совершенствованию образовательного процесса.

Согласно полученным данным по результатам анкетирования на предмет удовлетворенности родителей работой нашего учреждения, Детский сад имеет достаточно высокий рейтинг у родителей. Отрадно, что родители поддерживают нас и охотно откликаются на все наши предложения и начинания. Практически во всех группах родители активно включаются в обсуждение педагогических проблем, связанных с воспитанием собственного ребенка.

На основе полученных результатов мы выявили, что актуальные для нас проблемы: повышение уровня развития детей, налаживание взаимоотношений с семьями воспитанников успешно решаются.

Коллектив дошкольного образовательного учреждения находится в постоянном поиске новых методов и приемов работы с детьми, новых форм организации детской деятельности, способствующих всестороннему развитию детей. Используя различные формы работы и интерактивные методы с родителями воспитанников, накоплен опыт работы по совместной работе с семьей.

3.2. Содержание образования и организации образовательного процесса

Основная образовательная программа МОУ Детского сада № 279 разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию и сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Цель и задачи деятельности МОУ Детского сада по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом ДОУ, реализует примерную основную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

В МОУ Детском саду реализуются адаптированные образовательные программы дошкольного образования для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья: «Программа воспитания и обучения детей с детским церебральным параличом»

под редакцией Н.В. Симоновой, «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» под ред. Н. Б. Баряевой.

Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие воспитанников дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности (игры, общения, познавательно-исследовательской деятельности, конструирования и др.).

Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанника.

МОУ Детский сад осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании, в том числе:

- обеспечивать реализацию в полном объеме основной образовательной программы дошкольного образования, соответствие результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям воспитанников;
- создавать безопасные условия обучения, воспитания, присмотра и ухода за воспитанниками, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье воспитанников, работников Детского сада;
- соблюдать права и свободы воспитанников, родителей(законных представителей) воспитанников, работников Детского сада.

Достижение поставленных целей лежит в основе определения основных направлений и мероприятий по реализации программы развития, сориентированной на личность ребенка и создание в детском саду условий для развития его способностей, на свободное сотрудничество воспитанников, родителей и педагогов.

МОУ Детский сад № 279 в своей работе реализует систему оздоровительных мероприятий. Соблюдаются предельно допустимые нормы учебной нагрузки, согласно СанПиН» 2.4.1.3049-13 (с изменениями на 27 августа 2015 г.). Расписание образовательной деятельности составлено со сменой характера деятельности воспитанников, дается время между занятиями 10 минут на игровую, двигательную деятельность детей. Используются во время занятий физкультминутки. Оздоровительная система включена в режим дня, что позволяет проводить серию профилактических мероприятий без особой нагрузки на детский организм.

Объем недельной образовательной нагрузки составляет в группе раннего возраста (1-3года) – 1 час 40 минут. Во второй младшей группе (3-4года) - 2 часа 30 минут, продолжительность занятия– 15 минут. В средней группе (4-5лет) - 3 часа 20 минут, продолжительность занятия– 20 минут. В группе для детей старшего дошкольного возраста (5-7лет) - 8 часов 30 мин., продолжительность занятия– 30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную

образовательную деятельность, проводят физкультминутки, динамические паузы. Перерывы между занятиями - не менее 10 минут. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда).

Образовательная деятельность в МОУ Детском саду №279 строится таким образом, чтобы дети выпустились в школу с хорошо развитыми психическими процессами (памятью, вниманием, развитой речью, умением логически мыслить). В детском саду создается атмосфера доброжелательности и ситуации успеха для поддержания адекватной самооценки будущих школьников.

В годовом плане решаются задачи, способствующие совершенствованию работы всего педагогического коллектива в учебном году. В соответствии с задачами, в плане определены конкретные мероприятия и содержания работы с педагогическим, медицинским и обслуживающим персоналом. План предусматривает мероприятия по педагогическому просвещению родителей и совместную работу со школой.

3.3. Состояние воспитательной работы и дополнительного образования

Образовательно-воспитательный процесс организован в соответствии с требованиями ФГОС ДО к основной общеобразовательной программе дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях.

Воспитательная работа с детьми проводится по всем направлениям в соответствии с учетом психических и физических особенностей ребенка. Режимные моменты, игра, образовательная деятельность, праздники, досуги и другие мероприятия, - все виды жизнедеятельности ребенка в саду способствуют гармоничному развитию всех его сфер.

Большую роль в оптимизации воспитательно – образовательного процесса играет повышение профессиональной грамотности педагогов в области основ дошкольной педагогики и психологии. Работа проводится в виде семинаров, круглых столов, индивидуальных собеседований, консультаций, педагогических советов и других форм.

В МОУ Детском саду соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, предъявляемые к содержанию детей дошкольного возраста, создается развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с ФГОС ДО, активно используются инновационные методы, средства и формы дошкольного образования, созданы комфортные условия для прогулок детей, развития двигательной активности в группах и на воздухе.

Воспитателями и психологами обеспечивается благоприятный микроклимат, психологическая комфортность в детском коллективе, этому способствуют и занятия в сенсорной комнате.

Педагогическое образование родителей (законных представителей) воспитанников осуществляется как традиционными методами через наглядные пособия, стенды, беседы, консультации, родительские собрания, так и с помощью современных средств информатизации (официальный сайт МОУ Детского сада, электронная почта МОУ Детского

сада).

3.4. Анализ педагогической деятельности коллектива МОУ.

Каждый год в МОУ Детском саду принимается план работы учреждения на учебный год, по которому проводится работа по организации педагогического коллектива единомышленников (наблюдения, анкетирование, оказание помощи, наставничество). В течение всего учебного года проводится изучение работы каждого педагога в отдельности, в результате проведения диагностики и анкетирования педагогов дается обобщенная характеристика педагогов и их деятельности, что дает возможность сопоставить профессиональные достижения всех членов педагогического коллектива. Старшим воспитателем Тимофеевой Л.О. проведена работа по повышению профессионального мастерства педагогов. Развитию профессиональных процессов в коллективе способствовали курсовая подготовка, открытые просмотры, посещение городских методических объединений, изучение основ программы. Изучение индивидуального стиля деятельности каждого педагога способствовало обеспечению психологического сопровождения реализации годовых задач.

На основании полученных результатов с педагогами проводится индивидуальная работа, разрабатываются индивидуальные маршруты по саморазвитию. В коллективе существует определенный уровень единства взглядов на наиболее важные педагогические проблемы обучения и воспитания детей в МОУ Детском саду. Таким образом, можно сделать вывод, что в МОУ Детском саду № 279 работает коллектив единомышленников.

Ежемесячно проводился анализ методической, образовательной работы в группах, выделялись текущие проблемы, намечались пути их решения, разрабатывался план организационно - методической работы на месяц.

Из всего изложенного выше можно сделать **вывод**:

1. В МОУ Детском саду созданы все условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста, коррекционной работы с детьми с нарушениями развития, эффективной работы педагогического коллектива.
2. Задачи воспитательно-образовательной работы в 2016-2017 учебном году реализованы, план воспитательно-образовательной работы выполнен.
3. Выявлены положительные результаты развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребенка или приближение к нему.

3.5 Мониторинг. (Анализ качества воспитания и образования детей)

В течение учебного года в соответствии с Положением о внутреннем мониторинге качества образования специалистами и педагогами МОУ Детского сада проводилось диагностическое обследование достижения детьми планируемых результатов.

Задача мониторинга: определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в ДОУ, на развитие ребенка.

Обследования проводятся специалистами и воспитателями детского сада в рамках своей профессиональной деятельности.

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в ДОО, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы. Данные о результатах мониторинга заносятся в специальную карту развития ребенка в рамках образовательной программы.

Сравнительный анализ результатов «Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям» показывает, положительную динамику у воспитанников всех групп МОУ Детского сада по всем образовательным областям.

| | | |
|--|---|---|
| - <i>Высокий уровень</i> имеют: группы общеразвивающей направленности –группы комбинированной направленности | <i>Начало года</i> 11,3% детей, 7% детей, | <i>Конец года</i> 24,8% детей, 25,7% детей; |
| - <i>Средний уровень</i> : группы общеразвивающей направленности группы комбинированной направленности – | 54,% детей, 48,2% детей, | 57% детей, 53% детей; |

Сравнение средних показателей «Результативности образовательного процесса» (в баллах)
2014-2015 уч. г., 2015-2016 уч. г., 2016-2017 уч.г.

| 2014-2015 учебный год: | <i>начало года</i> | <i>конец года</i> | Результативно |
|---------------------------------------|--------------------|-------------------|----------------------|
| группы общеразвивающей направленности | 40,04 | 49,09 | +9,5 |
| группы комбинированной направленности | 26,27 | 37,52 | +11,25 |

| 2015-2016 учебный год: | <i>начало года</i> | <i>конец года</i> | Результативно |
|---------------------------------------|--------------------|-------------------|----------------------|
| группы общеразвивающей направленности | 51,62 | 58,31 | +6,7 |
| группы комбинированной направленности | 29,27 | 38,45 | +9,18 |

| 2016-2017 учебный год: | <i>начало года</i> | <i>конец года</i> | Результативно |
|---------------------------------------|--------------------|-------------------|----------------------|
| группы общеразвивающей направленности | 46,5 | 56,8 | +10,3 |
| группы комбинированной направленности | 31,5 | 41,5 | +10 |

Сравнение результатов на начало и конец учебного года показало: *наибольшую результативность* имеют области:

- художественно-эстетическое – 10,5;
- познавательное развитие – 12,2;
- социально-коммуникативное развитие – 11,6.

Высокие показатели динамики в группах комбинированной направленности по областям «Художественно-эстетическое развитие» и «Познавательное развитие» связано с усилением работы воспитателей и специалистов (в том числе, кружковая работа) по данным направлениям. Низкие баллы по образовательной области Речевое развитие, обусловлены спецификой заболеваний детей посещающих эти группы и возможностями их развития.

Все группы комбинированной направленности в 2016-2017 учебном году показывают положительную динамику, что является показателем слаженной комплексной работы воспитателей и специалистов (учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, музыкального руководителя и физ. инструктора).

Воспитанники групп общеразвивающей направленности, имеющие низкие показатели по нескольким образовательным областям были представлены на ПМПк МОУ Детского сада, с приглашением родителей для определения дальнейшего коррекционно-образовательного маршрута.

Данные результаты – показатель положительной динамики освоения детьми Общеобразовательной программы, а также наглядно показывает планомерную систему образовательной работы в всего педагогического коллектива.

Таким образом, вышеперечисленные результаты говорят о том, что:

- в МОУ Детском саду созданы условия для гармоничного (физического и психического) развития личности ребенка в соответствии с ФГОС ДО;
- о высоком качестве работы педагогического коллектива в 2016-2017 учебном году.

Общий вывод к анализу деятельности: Анализ показал, что годовые задачи выполнены, годовой план на 2016-2017 учебный год - реализован в полном объеме.

4.Участники образовательного процесса

Участниками образовательных отношений являются воспитанники, педагогические работники Детского сада, родители (законные представители) воспитанников.

Взаимоотношения участников образовательного процесса строятся на основе сотрудничества, уважения личности, приоритета общечеловеческих ценностей. Отношения между МОУ Детским садом и родителями (законными представителями) регулируются договором об образовании, заключенным между ними. Договор об образовании не может ограничивать установленные законом права сторон. Детский сад обеспечивает права каждого воспитанника в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, принятой 44-ой сессией Генеральной Ассамблеи ООН, Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и другими нормами действующего законодательства Российской Федерации.

Воспитаннику гарантируется:

получение бесплатного дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;

уважение человеческого достоинства, защита от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности, охрана жизни и здоровья;

предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья;

охрана жизни и здоровья во время пребывания в Детском саду;

предоставление оборудования, игр, игрушек, учебных пособий,

предоставление условий для присмотра и ухода в соответствии с действующими санитарными нормами.

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДООУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Родители (законные представители) имеют право:

выбирать с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии) формы получения дошкольного образования из перечня, предлагаемого Детским садом;

знакомиться с Уставом Детского сада, лицензией на осуществление образовательной деятельности, с учебно-программной документацией и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности;

знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями;

защищать права и законные интересы воспитанников;

получать информацию о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) воспитанников, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований ребенка;

принимать участие в управлении Детским садом, в форме, определяемой Уставом;

присутствовать при обследовании своего ребенка психолого-медико-педагогической комиссией, обсуждении результатов обследования и рекомендаций, полученных по результатам обследования, высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания ребенка.

В 2016-2017 учебном году работе с семьей уделялось достаточно внимания.

Ведущие цели взаимодействия МОУ Детского сада с семьей — создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

В течение учебного года педагоги использовали различные формы работы, направленные на вовлечение родителей в образовательный процесс: проводили дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформляли информационные стенды, привлекали родителей к организации выставок детского творчества, приглашали родителей на детские концерты и праздники. В детском саду проводилось анкетирование родителей, создавалось информационное пространство по

проблеме педагогического процесса в группах. С целью создания комфортных условий пребывания детей в МОУ Детском саду, формирования у них умения адаптироваться к новым социальным условиям, была направлена деятельность коллектива на разнообразную совместную деятельность взрослых и детей, а также другие формы, способствующие социально-эмоциональному развитию детей.

Необходимо активизировать сайт дошкольного учреждения, наполнить его видео- и фотоматериалами.

4.1. Кадровое обеспечение

Детский сад полностью укомплектован работниками.

Всего сотрудников 63 человека, педагогов - 30, медицинских работников – 4, техперсонала – 29.

В МОУ Детском саду работают педагоги с высшим и средне-специальным педагогическим образованием, с большим опытом педагогической работы. Коллектив объединен едиными целями и задачами. Всегда благоприятный психологический климат.

Педагогические работники МОУ Детского сада систематически повышают профессиональный уровень; проходят аттестацию в порядке, установленном законодательством об образовании (ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ, глава 5, статья 49). Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается в процессе освоения ими дополнительных профессиональных образовательных программ в установленном объеме, не реже чем каждые 3 года. У педагогов сформированы профессиональные компетенции, необходимые для успешной реализации Программы.

Аттестация педагогов МОУ Детского сада проводится в целях подтверждения соответствия занимаемым должностям и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников на соответствие занимаемым должностям осуществляется 1 раз в 5 лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией МОУ Детского сада. Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационной комиссией ПК ИРО (ФЗ 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», глава 5, статья 49).

Данные по кадровому составу:

Квалификационная категория

| Всего педагогов | Высшая | Первая | Соответствие | Нет категории |
|------------------------|---------------|---------------|---------------------|----------------------|
| 30 чел. 100% | 10 чел. 33,3% | 17 чел. 57,1% | 1 чел. 3% | 2 -6,6% |

Образовательный ценз педагогов

| Всего педагогов | Высшее | Средне-специальное | Среднее |
|-----------------|---------------|--------------------|---------|
| 30 чел. 100% | 14 чел. 46,7% | 16 чел. 53,3% | - |

С целью освоения современных методов решения педагогических задач и повышения профессионального мастерства, педагоги дошкольного учреждения обучались на краткосрочных и долгосрочных курсах повышения квалификации (100%).

4.2 Сведения о воспитанниках

В детском саду функционирует 12 групп (243человека)

| <i>Возрастная категория</i> | <i>Направленность групп</i> | <i>№ группы</i> |
|-----------------------------|---|-----------------------|
| От 1,5 до 3 лет | Общеразвивающая | №2 /раннего возраста |
| От 2 до 3 лет | Общеразвивающая | №1 /первая младшая |
| От 3 до 4 лет | Комбинированная для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата | № 10/вторая младшая |
| От 3 до 4 лет | Комбинированная для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата | № 11/вторая младшая |
| От 4 до 5 лет | Общеразвивающая | №4 /средняя |
| От 4 до 5 лет | Комбинированная для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата | № 5/средняя |
| От 5 до 6 лет | Комбинированная для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата | №9 /старшая |
| От 6 до 7 лет | Общеразвивающая | №3 /подготовительная |
| От 3 до 7 лет | Компенсирующая для детей со сложным дефектом | №6 /«Особый ребенок» |
| От 3 до 7 лет | Компенсирующая для детей со сложным дефектом | №7 /«Особый ребенок» |
| От 3 до 7 лет | Компенсирующая для детей со сложным дефектом | №8 /«Особый ребенок» |
| От 3 до 7 лет | Компенсирующая для детей со сложным дефектом(КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ) | №12 /«Особый ребенок» |

Детей с ограниченными возможностями здоровья — 82 человека

Из них инвалидов — 50 человек

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

| Возраст детей | Регламентируемая деятельность (ОД) | Нерегламентированная деятельность, час | |
|----------------------|---|---|-------------------------------------|
| | | совместная деятельность | самостоятельная деятельность |
| 1,5-2 года | 2 по 10мин | 7-7,5 | 3-4 |
| 2-3 года | 2 по 10мин | 7-7,5 | 3-4 |
| 3-4 года | 2 по 15 мин | 7- 7,5 | 3-4 |
| 4-5 лет | 2 по 20 мин | 7 | 3-3,5 |
| 5 – 6 лет | 2-3 по 25 мин | 6 – 6,5 | 2,5 – 3,5 |
| 6-7 лет | 3 по 30 мин. | 5,5 - 6 | 2,5 - 3 |

4.2. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Содержание работы с семьями воспитанников по направлениям:

«Физическое развитие»:

- информирование родителей (законных представителей) о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение);
- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

«Социально-коммуникативное развитие»:

- знакомство родителей (законных представителей) с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- привлекать родителей (законных представителей) к активному отдыху с детьми;
- заинтересовать родителей (законных представителей) в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семей воспитанников в реализации воспитательных воздействий;
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;

- проводить совместные с родителями (законных представителей) конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

«Познавательное развитие»:

- ориентировать родителей (законных представителей) на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

«Речевое развитие»:

- развивать у родителей (законных представителей) навыки общения с ребенком;

- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком;

- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

«Художественно-эстетическое развитие»:

- поддержать стремление родителей (законных представителей) развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;

- привлекать родителей (законных представителей) к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения;

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

Исходя из анализа работы с родителями, перспективу взаимодействия видим в следующем:

1. Продолжение работы педагогов в консультационном режиме по вопросам воспитания и образования дошкольников.
2. Презентация деятельности детского сада, публикация новостей и информации на сайте ДОУ.

5. Руководство и управление

5.1. Структура МОУ Детского сада и система его управления

Непосредственное управление осуществляет заведующий Нина Борисовна Попова, которая действует от имени учреждения, представляя его во всех организациях и учреждениях:

- распоряжается имуществом учреждения в пределах прав представленных договором между Учредителем и Учреждением;
- в соответствии с законодательством о труде принимает на работу и увольняет работников, осуществляет расстановку кадров, поощряет работников учреждения, налагает взыскания;
- несет ответственность за деятельность учреждения перед учредителем;
- издает приказы, распоряжения в рамках своей компетентности, регламентирующие деятельность МОУ Детского сада;

Общее руководство учреждением осуществляет **Совет МОУ:**

- определяет стратегию развития Детского сада;
- разрабатывает меры по совершенствованию содержания образования, внедрению инновационных технологий;
- ведает вопросами этики и гласности;
- контролирует расходование средств, являющихся собственностью Детского сада;

- рассматривает и утверждает локальные акты Детского сада по вопросам, находящимся в компетенции Совета;
- заслушивает отчеты заведующего Детским садом, его заместителей и других работников о работе Детского сада по итогам учебного и финансового года, отчеты о расходовании бюджетных и внебюджетных средств, вносит предложения по совершенствованию работы администрации и Детского сада в целом; знакомится с итоговыми документами по проверке Детского сада и содействует выполнению мероприятий по устранению недостатков в работе;
- создает временные или постоянные комиссии, советы по различным направлениям работы Детского сада, устанавливает их полномочия;
- участвует в разработке и согласовывает локальные акты Детского сада, устанавливающие виды, размеры, условия и порядок произведения выплат стимулирующего характера работникам Детского сада, показатели и критерии оценки качества и результативности труда работников Детского сада;
- участвует в оценке качества и результативности труда работников Детского сада, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовывает их распределение в порядке, устанавливаемом локальными актами Детского сада.
- обсуждает и вносит свои предложения по вопросу внесения изменений к Уставу Детского сада;
- принимает и рекомендует к утверждению Программу развития Детского сада;
- обсуждает и вносит свои предложения по вопросу укрепления и развития материально-технической базы Детского сада в соответствии с современными требованиями к организации образовательного процесса;
- обсуждает и вносит свои предложения по режиму работы Детского сада;
- содействует созданию здоровых и безопасных условий обучения в Детском саду;
- обсуждает и вносит предложения по развитию платных образовательных услуг;
- ходатайствует, при наличии оснований, перед заведующим Детским садом о поощрении работников Детского сада или о принятии к ним мер дисциплинарного взыскания;
- ходатайствует, при наличии оснований, перед органами, осуществляющими функции и полномочия учредителя, и другими органами о награждении, премировании и других поощрениях заведующего Детским садом или о принятии к нему мер дисциплинарного воздействия;
- обсуждает заключение договорных отношений Детского сада;
- содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Детского сада;
- осуществляет общественный контроль за деятельностью Детского сада;
- представляет совместно с заведующим Детским садом интересы Детского сада в государственных органах, органах местного самоуправления, общественных организациях;
- в рамках действующего законодательства принимает необходимые меры, ограждающие педагогических работников и администрацию Детского сада от необоснованного вмешательства в их профессиональную деятельность.

Общее собрание работниковМОУ Детского сада является коллегиальным органом управления, в состав которого входят все работники, для которых Детский сад является основным местом работы.

Общее собрание:

заслушивает отчет заведующего о работе Детского сада;

утверждает план развития Детского сада;

рассматривает и принимает Правила внутреннего трудового распорядка, другие локальные нормативные акты по вопросам, входящим в его компетенцию, принимает решение о заключении коллективного договора;

рассматривает вопросы по созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального роста каждого работника;

содействует поддержке общественных инициатив по совершенствованию и развитию деятельности Детского сада;

рассматривает и согласовывает локальные нормативные акты Детского сада по вопросам, касающимся оплаты труда и интересов работников Детского сада, предусмотренных трудовым законодательством;

рассматривает кандидатуры работников Детского сада к награждению;

определяет численность и сроки полномочий комиссии по трудовым спорам, избрание её членов.

Организация образовательного процесса в МОУ Детском саду осуществляется

Педагогическим советом Детского сада (далее – Педагогический совет).

Деятельность Педагогического совета регламентируется настоящим Уставом.

Задачи Педагогического совета:

реализация государственной политики по вопросам образования;

совершенствование образовательного процесса и его результатов;

создание предпосылок и условий для постоянного роста профессионального уровня педагогов Детского сада.

Педагогический Совет:

рассматривает основные вопросы организации образовательного процесса в Детском саду;

разрабатывает меры по совершенствованию содержания образования, внедрению инновационных технологий;

утверждает основные общеобразовательные программы дошкольного образования, разрабатываемые Детским садом самостоятельно на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ;

рассматривает результаты анализа деятельности педагогического коллектива Детского сада за определенный период;

определяет цели и задачи на учебный год;

принимает и рекомендует к утверждению на Совете Детского сада концепцию,

программу развития Детского сада;

определяет содержание образования, формы, методы образовательного процесса и способы их реализации;

принимает решения об обеспечении комплексной безопасности образовательного процесса по итогам контроля соблюдения СанПиН, требований пожарной безопасности, охраны труда;

рассматривает вопросы нарушения педагогическими работниками Устава Детского сада;

рекомендует кандидатуры педагогических работников к награждению государственными наградами, присвоению почетных званий и иных знаков отличия;

принимает локальные нормативные акты Детского сада по вопросам, входящим в его компетенцию.

Состав Педагогического совета.

В состав Педагогического совета входят заведующий Детским садом, все педагогические работники Детского сада.

В работе Педагогического совета по мере необходимости могут принимать участие представители учредителя, руководители иных коллегиальных органов Детского сада, иные работники Детского сада, а также родители (законные представители) обучающихся.

Председателем Педагогического совета является заведующий Детским садом. Для ведения протоколов заседаний и организации делопроизводства Педагогического совета из его состава избирается секретарь.

Организация работы Педагогического совета.

Педагогический совет работает в соответствии с планом работы Детского сада и собирается на заседания по мере необходимости, но не реже 4-х раз в год.

Решения Педагогического совета принимаются открытым голосованием и являются правомочными, если на его заседании присутствовало не менее двух третей состава коллектива (при равном количестве голосов решающим является голос председателя Педагогического совета).

Организацию выполнения решений Педагогического совета осуществляют заведующий Детским садом и ответственные лица, указанные в решении. Решения Педагогического совета являются обязательными для исполнения, вводятся в действие приказом заведующим Детским садом.

В целях привлечения родительской общественности к активному участию в жизни Детского сада, укрепления связей между Детским садом и семьей, реализации прав родителей на участие в управлении Детским садом создаются групповые **Родительские комитеты и общий Родительский комитет**. В состав Родительских комитетов входят родители (законные представители) воспитанников, заинтересованные в совершенствовании деятельности Детского сада.

Деятельность Родительских комитетов осуществляется в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка, законодательством Российской Федерации и регламентируется

настоящим Уставом. Направления деятельности Родительских комитетов:

организует участие родителей (законных представителей) воспитанников в мероприятиях и акциях, проводимых Детским садом;

участвует в выявлении неблагополучных семей, а также семей, нуждающихся в социальной поддержке;

участвует в защите прав воспитанников, нарушаемых в семьях, через меры общественного воздействия на родителей, нарушающих права детей, сотрудничество с инспекцией по делам несовершеннолетних, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, органами опеки и попечительства, социальной защиты и др.;

участвует в работе по контролю качества питания воспитанников, их медицинского обслуживания, обеспечения безопасности;

устанавливает связи с административными органами, общественными организациями, предприятиями, учреждениями по вопросам оказания Детскому саду помощи в проведении воспитательной работы, укреплению его материально-технической базы;

представляет предложения для формирования перечня платных образовательных услуг, оказываемых Детским садом;

участвует в подготовке и проведении родительских лекториев, собраний, встреч со специалистами здравоохранения, правоохранительных органов и т.п.

6. Использование материально-технической базы

Для ведения образовательной деятельности, укрепления и сохранения здоровья детей в МОУ Детском Саду оборудованы:

11 групповых помещений со спальнями, умывальными комнатами, санитарными узлами;

физкультурный зал;

музыкальный зал;

медицинский кабинет;

2 массажных кабинета;

кабинет ФТО;

методический кабинет;

кабинет заведующего;

сенсорная комната;

кабинет музыкального руководителя;

кабинет учителей-дефектологов;

2 кабинета учителей-логопедов;

кабинет по декоративно-прикладному творчеству;

комната казачьего быта;

комната ПДД;

зал ЛФК;

пищеблок;

прачечная.

В дошкольном учреждении имеется

Множительная техника:

Принтер лазерный – 3 шт.

Музыкальный центр – 2 шт.

Синтезатор – 1 шт.

Телевизор – 2 шт.

Видеомагнитофон – 1 шт.

Аудиомагнитофон – 14 шт.

Колонки – 2 шт.

Компьютер – 3 шт.

Мультимедийный проектор – 1 шт.

Экран – 2 шт.

Имеется беспроводной выход в интернет, электронная почта, а также официальный сайт МОУ Детского сада, где каждый посетитель может ознакомиться с деятельностью учреждения, формами работы, оставить пожелания о качестве работы специалистов.

Помещение МОУ Детского сада находится в хорошем состоянии. Косметический ремонт проводится ежегодно силами сотрудников и родителей. Ежегодно обновляется мебель в группах и кабинетах специалистов. Осуществляется программа «Доступная среда» для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Дошкольное учреждение проводит целый ряд мероприятий по обогащению и озеленению своей территории: субботники, осуществляется уход за клумбами, деревьями, кустарниками. Коллектив организует работу так, чтобы детям было интересно в МОУ Детском саду, а родители (законные представители) были спокойны за их здоровье.

6.1. Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой

МОУ Детский сад № 279 обеспечен учебно-методической литературой по всем разделам программы. В каждой группе есть своя методическая библиотека. В методическом кабинете подобрана методическая литература по всем разделам программы, художественная литература по всем возрастам, хрестоматии.

Образовательная область «Физическое развитие»

Перечень методических пособий:

Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7 лет.

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младша группа (3-4 года).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.

Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова

Образовательная область «Речевое развитие»

Перечень методических пособий:

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года)
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года)
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет)
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет)
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Перечень методических пособий:

- Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)
Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Перечень методических пособий:

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников
Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).
Крашениников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет).
Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).
Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет).

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года)
Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 года)
Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 года)
Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 года)

Формирование элементарных математических представлений

- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)
Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года)
Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 года)
Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 года)
Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Ознакомление с миром природы

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года)

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Образовательная область

«Художественно-эстетическое развитие»

Перечень методических пособий:

Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года)

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 года)

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников

Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: средняя группа (4-5 лет)

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: старшая группа (5-6 лет)

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: подготовительная к школе группа (6-7 лет).

6.2. Социально-бытовое обеспечение

С целью организации и координации работы по охране труда, пожарной безопасности и антитеррористической защищенности в 2016-2017 учебном году в МОУ Детском саду № 279 была создана и утверждена приказом заведующего комиссия по охране труда, основная задача которой - совершенствование работы по предупреждению травматизма и улучшению условий труда в МОУ Детском саду.

Вопросам охраны труда и пожарной безопасности в течение учебного года уделялось особое внимание. Приказом по МОУ Детскому саду были назначены ответственные лица за обеспечение здоровых и безопасных условий труда и обеспечение пожарной безопасности в МОУ Детском саду.

Работа комиссии по охране труда и пожарной безопасности в течение учебного года осуществлялась в соответствии с планом работы, в который были включены вопросы контроля и улучшения условий охраны труда в МОУ Детском саду.

Сотрудники детского сада обеспечиваются средствами индивидуальной защиты в соответствии с нормативами.

Сотрудники детского сада своевременно проходят периодические медицинские

осмотры, иммунизацию и обследования.

С целью формирования у сотрудников МОУ Детского сада №279 необходимых знаний по охране труда и пожарной безопасности проведено обучение и проверка знаний по охране труда и пожарной безопасности в объеме, соответствующем должностным обязанностям со всеми сотрудниками. С сотрудниками МОУ Детского сада проводятся инструктажи по охране труда и 2 раза в год проводятся периодические инструктажи по пожарной безопасности, на рабочем месте.

С целью профилактики ДДТТ были оформлены стенды по ПДД, по ОБЖ, разработаны перспективные планы и конспекты занятий с детьми по обучению правилам дорожного движения во всех возрастных группах. Работа в данном направлении шла успешно, это обусловлено хорошей подготовкой педагогов, методическим сопровождением, наличием наглядного, дидактического материала.

МОУ Детский сад №279 оборудован системой видеонаблюдения, тревожной кнопкой экстренного вызова помощи полиции с целью антитеррористической защищенности, в рабочем состоянии находится пожарная сигнализация, имеется система передачи извещения о пожаре «Стрелец-Мониторинг». В целях антитеррористической безопасности ежедневно обследуются все помещения, территория Детского сада и прогулочные участки на предмет обнаружения подозрительных предметов, угрожающих жизни и здоровья детей. Разработан паспорт безопасности МОУ Детского сада № 279.

6.3.Условия для полноценного питания

В детском саду имеется пищеблок, оборудованный соответствующими СанПиН цехами, штатами и необходимым технологическим оборудованием. Контроль за организацией питания осуществляет заведующий, старшая медсестра. В соответствии с СанПиН режим питания на основе 20-дневного меню в группах с 12-часовым режимом пребывания рассчитан на 4 приема пищи. Поставки продуктов питания поставщиками организованы на основе договорной и контрактной системы. В ДОУ соблюдается рецептура и технология приготовления блюд, оставляется суточная проба готовой продукции, выполняются нормы состава сырья, вкусовые качества приготовленных блюд соответствуют органолептическим требованиям.

Вывод: Дети в МОУ обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

6.4.Медицинское обслуживание в детском саду осуществляется:

старшей медицинской сестрой
медсестрой ФТО
медсестрой ЛФК

медсестрой по массажу

врачом педиатром

врачом неврологом

Медицинское обслуживание и лечебно-оздоровительная работа осуществляется в соответствии с лицензией № ЛО-34-01-001848 от 26.12.2013 года.

Медицинский блок включает в себя медицинский, процедурный кабинеты, которые оснащены необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. Старшей медицинской сестрой ДООУ ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний.

Врачпедиатр, врачневролог детской поликлиники, которые осуществляют лечебно-профилактическую помощь детям, дают рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводят совместную работу с педагогическим коллективом по реабилитации детей в условиях МОУ Детского сада. Проводятся профилактические мероприятия:

- осмотр детей во время утреннего приема;
- антропометрические замеры
- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;
- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
- лечебно-профилактические мероприятия:

- витаминотерапия,

- полоскание горла водой,

- в зимний период - фитонциды, с-витаминизация третьего блюда, кварцевание (холодный период);

Ежегодно проводятся углубленные осмотры детей врачами-специалистами.

Для укрепления здоровья и физического развития детей в детском саду разработана система мер по уменьшению пропусков по болезни и прочим причинам в двух направлениях: лечебно-оздоровительная, профилактическая и воспитательная работа.

Лечебно-оздоровительное направление было организовано с целью предупреждения и снижения острой и хронической заболеваемости.

Педагоги нашего коллектива пришли к выводу, что охрана и укрепление здоровья и совершенствование всех функций организма должно стать неотъемлемой частью педагогического процесса. Проводились беседы с родителями о состоянии здоровья детей, оформлялись уголки здоровья в каждой возрастной группе, издавались журналы, памятки, брошюры, методички для родителей по профилактике простудных заболеваний, проведению закаливания в домашних условиях, ведению здорового образа жизни. В каждой возрастной группе были выведены экраны заболеваемости для ознакомления родителей и принятия ими мер по укреплению здоровья детей, а также по уменьшению пропусков по болезни и прочим причинам.

С целью оздоровления детей применяется система закаливания водой, воздушными и солнечными ваннами, ходьба босиком по «тропинке здоровья».

Вывод: В работе МОУ Детского сада большое внимание уделяется охране и

укреплению здоровья детей. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей и в следующем году, продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

В МОУ Детском саду имеется физкультурный зал (в помещении МОУ), открытая спортивная площадка: для игры в волейбол, баскетбол, площадка для игры в футбол с воротами, прыжковая яма для прыжков. Ежегодно проводится проверка спортивного оборудования и инвентаря на ТБ, составляются акты. Спортивные объекты и оборудование используется согласно расписанию.

Здоровьесберегающая направленность воспитательно-образовательного процесса обеспечивает формирование физической культуры детей и определяет общую направленность процессов реализации и освоения Программы ДОО. Одно из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы нашего ДОО - это создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения и потребности к физическим упражнениям.

Расписание непосредственно-образовательной деятельности составлено с учетом индивидуальных психических, физиологических и интеллектуальных возможностей дошкольников и направлено на удовлетворение потребностей ребенка в интеллектуально-познавательной сфере, общении, развитии движений. Интенсивность нагрузки возрастает к середине недели и снижается к концу.

Режим дня воспитанников разработан в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13.

Для укрепления психического и физического здоровья детей разработан комплекс «Профилактика утомляемости дошкольников»

1. В течение дня чередование интеллектуальной и физической нагрузки.
2. Совместные игры воспитателя с детьми.
3. Максимальное пребывание детей на свежем воздухе.
4. Оптимизация двигательного режима. (утренняя гимнастика, проведение подвижных игр, гимнастика пробуждения, логоритмика).
5. Использование в непосредственно образовательной деятельности упражнений на релаксацию, пальчиковой гимнастики, гимнастики для глаз.
6. Профилактика плоскостопия (хождение по ребристой доске, по тактильным дорожкам, босохождение).
7. Разнообразие форм физкультурно-досуговой деятельности (соревнования, эстафеты, развлечения, спортивные праздники).
8. Использование ресурсов сенсорной комнаты (релаксация).
9. Витаминизация.
10. Наступление утомляемости в течение года сдерживается каникулами, во время которых проводятся игры, забавы и развлечения.

Ежедневно после дневного сна, 5-10 мин во всех группах бодрящая гимнастика. Педагоги

используют разнообразные комплексы упражнений в стихотворной и игровой форме.

В различных формах физкультурно-оздоровительной работы используется дыхательная гимнастика, с обязательной гигиеной полости носа перед проведением процедуры.

С младшего возраста, особенно с детьми с речевыми проблемами, в различных формах, в любой удобный отрезок времени используется пальчиковая гимнастика.

Как часть физкультурного занятия, во всех режимных моментах, ежедневно, во всех группах подбираются подвижные и спортивные игры, в соответствии с возрастом детей, местом и временем проведения.

Дети очень любят играть самостоятельно в подвижные, сюжетные игры, где используют различные атрибуты и заместители предметов.

Большая работа проводится по созданию у детей представлений о здоровом образе жизни. Во время бесед прививаем навыки ухода за своим телом, оказании эмоциональной помощи, развиваем представление о строении своего тела, назначении органов.

Детей старшего возраста знакомим с точечным массажем, объясняем серьезность процедуры, даем элементарные знания о том, как не навредить своему организму.

6.5. Объекты физической культуры

В МОУ Детском саду имеются необходимые условия для повышения двигательной активности детей, а так же для их расслабления и отдыха. Оборудован физкультурный зал со спортивным комплексом, где представлено разнообразное физкультурное оборудование, пособия, которые повышают интерес к физической культуре, развивают жизненно-важные качества. На участке ДОО имеется спортивная площадка: стадион для игры в футбол, волейбол, баскетбол, беговая дорожка, полоса препятствий, спортивно-игровое оборудование, имеется тропа здоровья.

Для совершенствования навыков в группах созданы уголки движений, которые учитывают возрастные особенности детей, их интересы. Для обеспечения страховки, предотвращения травматизма имеются гимнастические маты. Для упражнений в ходьбе, беге, прыжках, равновесии используются различные дорожки, косички, змейки, для «подрезания» - дуги, а в младших группах изготовлены составные цветные модули. Во всех группах имеются пособия для профилактики плоскостопия, для подвижных игр и упражнений общеразвивающего воздействия. Воспитатели проявляют творчество и изобретательность в изготовлении пособий из бросового материала для пополнения физкультурных уголков. Физкультурное оборудование размещено так, что оно доступно для детей.

Одной из форм оздоровительной работы является утренняя гимнастика которая проводится ежедневно, в групповых комнатах для детей младшего возраста и в физкультурном зале для старших детей.

Дети 3-4-5 групп здоровья занимаются с медсестрой ЛФК в зале ЛФК.

7. Состояние службы психолого-педагогического сопровождения .

Психолого-педагогическое сопровождение в МОУ

Целью психолого-педагогического сопровождения развития является обеспечение нормального развития ребёнка (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте).

Психологическое здоровье является необходимым условием полноценного развития ребенка в процессе его жизнедеятельности. Главной целью психологической службы образования является не только создание условий, обеспечивающих полноценное психическое развитие, но и условий, обеспечивающих духовное развитие каждого ребенка, его душевный комфорт. Забота о психологическом здоровье предполагает внимание к внутреннему миру ребенка: его чувствам, переживаниям, увлечениям и интересам, его отношению к себе, сверстникам, взрослым, к окружающему миру, семейным и общественным событиям, к жизни как таковой.

Задачи психологической поддержки детей:

1. Обучение положительному отношению и принятию других людей;
2. Обучение рефлексивным умениям (умение осознавать свои чувства, причины поведения);
3. Формирование потребности в саморазвитии (умение находить в трудных ситуациях силы внутри себя).

Эти задачи психолог реализует на групповых занятиях с детьми.

На основе задач строится система работы по формированию психологического здоровья из следующих этапов:

1. Диагностика тревожности и адаптированности детей к детскому саду и семье, наблюдение за воспитанниками и последующее определение их уровня психологического здоровья.
2. Включение детей, отнесенных ко второму уровню психологического здоровья – в еженедельные групповые занятия, профилактической направленности.
3. Коррекционно-развивающая работа с детьми, отнесенными к третьему уровню психологического здоровья с привлечением родителей к индивидуальному консультированию. Так как основное условие нормального психосоциального развития (помимо здоровой нервной системы) - спокойная и доброжелательная обстановка, создаваемая благодаря постоянному присутствию родителей или педагогов.

Процесс реабилитации и восстановления, утраченных или ослабленных функций организма напрямую зависит от психоэмоционального состояния как ребёнка, так и взрослого человека. Занятия в сенсорной комнате с детьми, педагогами и родителями психолог проводит, сочетая разнообразные стимулы (музыку, цвета, запахи, тактильные ощущения), оказывая тем самым различное воздействие на психическое и эмоциональное состояние: как успокаивающее и расслабляющее, так и тонизирующее, стимулирующее, восстанавливающее.

- гармонизирует психоэмоциональное состояние ребёнка;
- корректирует нарушения в эмоционально-волевой сфере;
- развивает познавательную деятельность детей, их интерес к исследовательской деятельности;
- стимулирует сенсорные процессы;
- развивает общую и мелкую моторику.

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

* выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;

* осуществление индивидуально-ориентированной психолого - медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого- медико-педагогической комиссии);

* возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательной программы;

* работа междисциплинарных команд в рамках инклюзивного образования с детьми с ОВЗ в соответствии с составленным планом.

Работа проводилась в соответствии с годовым планом детского сада педагогами-психологами по следующим направлениям:

- психодиагностика (индивидуальная и групповая),
- психопрофилактика,
- психокоррекция (индивидуальная и групповая),
- психологическое просвещение: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности,
- консультационная работа (индивидуальная и групповая),
- методическая работа,
- экспертиза (проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов ДОУ).

Коррекционная работа с детьми проводится по результатам диагностики, по запросам родителей и воспитателей, по наблюдениям педагога-психолога.

Психокоррекционная работа осуществляется в следующих сферах: эмоционально-волевая, коммуникативная, познавательная.

В течение года проводилась коррекционно-развивающая работа с детьми по разделу: эмоционально-волевая сфера.

Была проведена работа по пополнению методического обеспечения кабинета педагога-психолога.

Благодаря творческой и совместной работе педагогов, специалистов, родителей, прослеживается положительная динамика в развитии детей.

7.1.Результативность использования в образовательном процессе

Ресурсов сенсорной комнаты

1. В МОУ Детском саду разработана программа развивающих и коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста в сенсорной комнате. Дети непосредственно привлекаются к активному участию в сенсорно-перцептивной, моделирующей и речевой деятельности. Это способствует развитию инициативы, творческой активности, воображения, формирует чувство самооценности и самодостаточности. На занятиях используются предметы-стимулы, которые пробуждают и обостряют ощущения ребёнка и вызывают гамму эмоциональных

реакций, невыразительные эмоции становятся более ясными и адекватными.

Было отмечено:

использование стимулирующих упражнений способствует активизации и развитию у детей дошкольного возраста сенсорных функций: зрительное и слуховое восприятие, осязание и пространственное восприятие;

непосредственное общение формирует коммуникативные навыки и коммуникативную компетенцию в целом, которая имеет огромное значение для общего психологического развития ребёнка, его самооценки и становления как личности;

релаксационные тренинги для детей уменьшают тревожное состояние, снижают агрессию, обучают саморегуляции.

Все занятия в сенсорной комнате психолог проводит в игровой форме. Обязательно учитывает индивидуальные потребности ребёнка и в то же время направляет занятия на достижение поставленных целей. Время занятий - до 30 минут. Занимается с дошкольниками разновозрастных групп по подгруппам и индивидуально.

2. Работа с детьми раннего возраста осуществляется по программе «Общаемся, играем и творим».

Занятия с психологом способствуют:

- более лёгкой адаптации ребёнка к детскому саду;
- развитию познавательных процессов;
- проявлению любознательности и творческой активности;
- формированию коммуникативных навыков;
- организации поведения.

Интерактивная среда сенсорной комнаты используется для проведения занятий не только с детьми, но и со взрослыми: родителями и педагогами.

Результатом является:

- снятие нервного психического и мышечного напряжения;
- преодоление тревоги и стресса;
- восстановление работоспособности;
- заряд положительными эмоциями.

Кроме того, положительный эмоциональный фон обеспечивает усиление мозгового кровообращения и накопление запасов умственной энергии.

Эффективно осуществляется психологическое сопровождение родителей в интерактивной форме, что помогает найти пути взаимодействия родителей с детьми, расширить их знания, помочь им понять своеобразие личности ребенка и правильно определить пути воспитательного воздействия. Родители включаются в образовательный процесс посредством тренинговой работы, что помогает нормализовать им собственное психическое состояние, установить психологический комфорт в семье, что существенно ускоряет процесс социализации ребёнка с ограниченными возможностями.

8. Качество подготовки выпускников

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогами, ведущими с дошкольниками образовательную деятельность. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы.

С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о результатах мониторинга заносятся в специальную карту развития ребенка в рамках образовательной программы.

Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе детского сада.

Мониторинг освоения образовательной программы проводится педагогом на основе наблюдения и анализа продуктов детских видов деятельности.

Мониторинг детского развития (мониторинг развития интегративных качеств) осуществляется педагогами, психологами дошкольного учреждения и медицинскими работниками. Основная задача этого вида мониторинга — выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных.

Диагностика познавательных способностей включает диагностику перцептивного развития, интеллектуального развития и творческих способностей детей.

Диагностика коммуникативных способностей предполагает выявление способности ребенка понимать состояния и высказывания другого человека, находящегося в наблюдаемой ситуации, а также выражать свое отношение к происходящему в вербальной и невербальной форме. Особое внимание уделяется диагностике построения высказывания ребенка и диагностике межличностных отношений внутри группы.

Диагностика регуляторных способностей включает в себя диагностику эмоциональной и произвольной регуляции поведения ребенка, в частности — эмоционального принятия или отвержения ситуации, которая сложилась в дошкольном учреждении, умения действовать, планировать сложные действия, а также распределять роли и договариваться с партнерами по деятельности.

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы подразделяются на итоговые и промежуточные. Итоговые результаты:

- Здоровый
- Физически развитый

- Любознательный, активный
- Эмоционально отзывчивый
- Коммуникативный
- Воспитанный
- Интеллектуально развитый
- Социализированный
- Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности • Овладевший необходимыми умениями и навыками

9. Методическая работа

Задача методической службы заключается в создании такой образовательной среды в учреждении, где бы полностью был реализован творческий потенциал педагога и педагогического коллектива. Большинству педагогов, особенно начинающих, всегда необходима помощь - со стороны более опытных коллег.

Основные задачи методической работы:

-выработать систему оказания помощи каждому педагогу на основе диагностики, формы работы.

-включить каждого педагога в творческий поиск.

Выделены частные задачи:

- Формирование инновационной направленности в деятельности педагогического коллектива, проявляющемся в систематическом изучении, обобщении и распространении педагогического опыта по внедрению достижения науки.

- Повышение уровня теоретической подготовки педагогов.
- Организация работы по изучению новых образовательных стандартов и программ.
- Обогащение педагогического процесса новыми технологиями, формами в обучении, воспитании и развитии ребенка.
- Организация работы по изучению нормативных документов.
- Оказание научно-методической помощи педагога на основе индивидуального и дифференцированного подхода (по стажу, творческой активности, образованию, категоричности).

- Оказание консультативной помощи в организации самообразования педагогов.

Методическая работа в МОУ Детском саду:

1. Организация работы методического кабинета.
2. Обучение и развитие педагогических кадров, повышение их квалификации.
3. Самообразование - это самостоятельное приобретение знаний из различных источников с учетом интересов, склонностей каждого конкретного педагога.
4. Выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта педагога.
5. Предметно-развивающая среда МОУ Детского сада (определяется состав её элементов, их сущностные характеристики, отбирается комплекс медико-

оздоровительного сопровождения процесса реализации программ и технологий.) Строится взаимодействие с семьёй и социумом.

Структура, формы и методы методической работы.

Методическая работа занимает особое место в системе управления дошкольным учреждением, так как способствует активизации личности педагогов, развитию их творческой деятельности, осуществлению взаимосвязи с семьёй и школой в обеспечении непрерывного, гармоничного развития детей. Реализацию данных задач обеспечивает разносторонний характер содержания методической работы и разнообразия эффективных форм и методов с педагогическими кадрами.

Все формы методической работы в МОУ направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, Программе развития и годовом плане. Главная цель сегодня - совершенствовать методы индивидуальной работы с воспитателями. У каждого воспитателя свой уровень педагогического мастерства. Таким образом, методическая работа в детском саду определяется не количеством мероприятий, а при учёте всех затруднений воспитателей, оказанием целенаправленной помощи через разнообразные формы с обязательным использованием новых достижений педагогической науки и практики.

Педагогический совет является постоянно действующим органом самоуправления деятельностью дошкольного учреждения, его деятельность регламентируется в Положении о Педагогическом совете МОУ. Он обсуждает и решает вопросы, связанные с основными направлениями деятельности дошкольного учреждения. Тематика Педагогических советов определяется задачами в годовом плане МОУ Детского сада. При необходимости в него вносим дополнения и уточнения. Главным вопросом повестки дня всегда являются результаты работы педагогов: уровень развития детей, их здоровье, формы совместной работы педагогов и родителей по воспитанию дошкольников. В состав Педагогического совета входят все педагоги МОУ, старшая медицинская сестра, на его заседания приглашаются представители школ, родители воспитанников МОУ Детского сада.

Обязательным в системе методической работы с кадрами в нашем дошкольном учреждении являются: семинары, семинары-практикумы, педагогические тренинги, практические занятия, направленные на решение наиболее актуальных проблем воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Они играют важную роль в повышении педагогической и психологической компетентности педагогов совершенствовании их профессионального мастерства. В начале учебного года по согласованию коллективом педагогов выбираем темы семинаров, разрабатываем конкретный план их работы, который утверждается советом педагогов. На семинарах и семинарах-практикумах обсуждаем проблемы, знакомим с новинками литературы и передовым опытом по этому вопросу, выполняем практические задания, осваиваем элементы техники педагогического труда, наблюдаем за работой своих коллег. Безусловно, важнейшей и наиболее эффективной формой методической работы с

педагогами является организация в МОУ открытых просмотров. Открытые просмотры в МОУ Детском саду организуем к разным методическим мероприятиям, в процессе аттестации педагогов, в дни открытых дверей.

Работа с педагогами дошкольного учреждения направлена на повышение профессиональной компетентности, в основе которой лежит личностное и профессиональное развитие.

Педагоги активно осуществляют взаимодействие с родителями:

индивидуальные консультации;

родительские собрания;

организация совместных праздников;

приобщение к проектной деятельности;

участие в выставках, конкурсах

Педагогический коллектив МОУ Детского сада является стабильным, профессиональный уровень его достаточно высокий.

Методической работой охвачен каждый педагог.

Важнейшим направлением работы администрации детского сада является постоянное совершенствование педагогического мастерства педагогов через курсовую систему повышения квалификации.

Важное место в работе МОУ Детского сада занимают психолого-медико-педагогические консилиумы, отслеживающие развития детей групп компенсирующей направленности. В ПМПк принимают участие: заведующий МОУ Детским садом, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, врач невролог, врач педиатр, специалисты, воспитатели групп. Основное назначение ПМПк заключается в том, чтобы проанализировать работу с детьми за определённый отрезок времени (квартал) и наметить новые задачи коррекции.

Из разнообразных форм методической работы в детском саду особенно прочно вошла в практику такая форма как консультирование педагогов. Консультации индивидуальные и групповые; консультации по основным направлениям работы всего коллектива, по актуальным проблемам педагогики, по заявкам воспитателей и т.д. Любая консультация требует от старшего воспитателя подготовки и профессиональной компетентности. Основные консультации планируются в годовом плане МОУ, отдельные проводятся по мере необходимости. Используя разные методы при проведении консультации, старший воспитатель не только ставит задачи передачи знаний педагогам, но и стремится сформировать у них творческое отношение к деятельности.

Методическая деятельность соответствует целям и задачам, определенным основной Образовательной программой и годовым планом.

Анализ деятельности МОУ Детского сада за 2016-2017 учебный год выявил успешные показатели в деятельности МОУ Детского сада.

10. Общие выводы и предложения

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

- Учреждение функционирует в режиме развития.
- Хороший уровень освоения детьми программ
- В МОУ сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.

Педагогическим коллективом проделана определённая работа по многим направлениям, основными показателями которой являются:

1. Улучшение процента посещаемости детьми МОУ Детского сада
2. Результаты усвоения детьми реализуемых в МОУ Детском саду образовательных программ практически во всех возрастных группах соответствуют заданным программами стандартам, а в некоторых группах превышают эти стандарты.
3. Для повышения качества образовательного процесса педагогический коллектив использовал как традиционные методы и приёмы работы с дошкольниками, так и инновационные, современные.
4. Результаты подготовки детей к школе высокие, у всех детей сформировано положительное отношение к школе. В дальнейшем дети смогут воспринимать учебную задачу, находить способы её решения, долго удерживать внимание на учебном материале.
5. В течение учебного года продолжалось повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей воспитанников, как через наглядно-познавательную информацию, так и через другие разнообразные формы и методы работы.

Результаты самообследования обсуждены и приняты Педагогическим советом МОУ Детского сада №279 Протокол №1 от 28.08.2017 г.

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|--|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 243 человека |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 243 человека |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 13 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 49 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 194 человека |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 243 человек/100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 243 человек/100 % |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0 человек/0 % |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек/0 % |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 82 человека/33,7% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 82 человека/33,7% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 82 человека/33,7% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 82 человека/33,7% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 4,2 |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 30 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 14 человек 46,7% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 14 человек 46,7% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 16 человек 53,3% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 16 человек 53,3% |

| | | |
|-----|---|-----------|
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% |
|-----|---|-----------|

| | | |
|--------|--|-------------------|
| 1.8.1 | Высшая | 10 человек 33,3% |
| 1.8.2 | Первая | 17 человек 57,1% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 30 человек/ 100 % |
| 1.9.1 | До 5 лет | 1 человек 3 % |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 6 человек 20% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 3 человека 10 % |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 5 человек 16,6 % |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 32 человека/100% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 31 человек/100 % |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 1/8,1 человека |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да |
| 1.15.4 | Учителя-дефектолога | да |
| 1.15.5 | Педагога-психолога | да |
| 2. | Инфраструктура | |

| | | |
|-----|--|------------|
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 4кв. м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 123,3кв. м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке. | да |



